

Аннотация к рабочей программе по китайскому языку для 5 класса

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса разработана на основе нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

2. Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р).

3. Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. 18.05.2020) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

4. Основной образовательной программы основного общего образования НОЧУ "СОШ "Радуга".

5. Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Реализация рабочей программы осуществляется на основе следующего УМК:

Сизова А.А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин и другие. Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. Акционерное общество «Издательство Просвещение».

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в

единстве таких ее составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов

предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы:

5 класс (102 часа, 3 часа в неделю)

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками (15ч), Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (10ч), Внешность и характер человека / литературного персонажа (7ч), Любимые занятия. Выходной день, встречи с родственниками и друзьями (10ч), Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (10ч), Покупки: одежда, обувь и продукты питания (7ч), Виды отдыха. Каникулы в разное время года (7ч), Природа: дикие и домашние животные. Погода (10ч), Родное село/город. Транспорт (10ч), Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции) (10ч), Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: писатели, поэты и др. (6ч).

Формы контроля:

- входной контроль в начале года;
- текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого программного материала в форме устного опроса, тестов, проверочных, самостоятельных и контрольных работ, содержание которых определяется

учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса;

- промежуточный и итоговый: четвертные, итоговые контрольные работы.