

**Негосударственное общеобразовательное частное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Радуга»
Города Калуги**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете

Протокол №1
от «26» 08 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор НОЧУ "СОШ
"Радуга"

Нахаев Михаил Юрьевич
Приказ №1
от «26» 08 2026 г.

**Основная образовательная программа
начального общего образования**

Содержание	
Общие положения	3
1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели реализации программы начального образования.....	3
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования	4
1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования	7
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	17
2. Содержательный раздел	26
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	26
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.....	27
Пояснительная записка... ..	27
Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов... ..	28
Характеристика универсальных учебных действий	55
2.3. Рабочая программа воспитания.....	58
3. Организационный раздел	58
3.1. Учебный план	58
3.2. План внеурочной деятельности.....	63
3.3. Календарный учебный график.....	64
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	65
3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.....	66
Характеристика условий реализации общесистемных требований	71

Характеристика условий реализации требованиям к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению	72
---	----

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования НОЧУ «СОШ «Радуга» города Калуги разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286, с изменениями, внесёнными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569, от 08.11.2022 № 955, от 22.01.2024 № 31, от 18.06.2025 № 467;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372, с изменениями, внесёнными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808.

При разработке основной общеобразовательной программы использованы федеральные рабочие программы учебных предметов. В соответствии с пунктом 6.4 статьи 12 Закона «Об образовании в Российской Федерации» такая учебно-методическая документация не разрабатывается.

Также при реализации ООП НОО учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи“»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания“» с изменениями, внесёнными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.12.2022 № 24, от 16.12.2024 № 12, от 17.03.2025 № 2, от 22.09.2025 № 17, от 24.12.2025 № 19 (действует до 01.03.2027).

Приложением к ООП НОО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу. Разработка и утверждение основной образовательной программы и приложений к ней регламентируются законодательством.

Основная образовательная программа начального общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учёте установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В соответствии с пунктом 5 статьи 66 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся, не освоившие программу начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы начального

общего образования НОЧУ «СОШ «Радуга» г. Калуги:

- Обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося, в том числе с учётом обновлённых требований к формированию функциональной грамотности и цифровых компетенций.
- Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО (в редакции приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569, от 08.11.2022 № 955, от 22.01.2024 № 31, от 18.06.2025 № 467) и ФОП НОО (в редакции приказов от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808).
- Создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей, индивидуальных особенностей развития и стремления к самореализации, включая расширение возможностей для ранней профориентации и развития навыков проектной деятельности.
- Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе индивидуальных учебных планов, для одарённых и высокомотивированных обучающихся, а также для детей из социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке (в том числе детей с ОВЗ, детей-инофонов, детей из семей в трудной жизненной ситуации), с обязательным учётом рекомендаций психолого-педагогического консилиума и запросов родителей (законных представителей).

Основные задачи, обеспечивающие достижение целей ООП НОО

- Формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с учётом актуализированного воспитательного компонента ФОП НОО и календарного плана воспитательной работы на 2026–2027 учебный год.
- Обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями, а также индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья, в соответствии с требованиями к личностным, метапредметным и предметным результатам ФГОС НОО.
- Становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости посредством интеграции урочной, внеурочной и воспитательной деятельности, включая участие в программах наставничества и школьных сообществах.
- Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования, в том числе через реализацию программы адаптации обучающихся к условиям обучения на уровне ООО, систему совместных методических мероприятий педагогов НОО и ООО, а также диагностику готовности к переходу на следующий уровень.
- Достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми категориями обучающихся, в том числе за счёт внедрения дифференцированных подходов, использования верифицированных цифровых образовательных ресурсов и технологий формирующего оценивания.
- Обеспечение доступности получения качественного начального общего

образования для всех категорий обучающихся, включая создание специальных условий для детей с ОВЗ в соответствии с ФАОП НОО и рекомендациями ПМПК.

- Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий, школьных лабораторий, а также организацию общественно полезной деятельности, волонтерских практик и участия в конкурсах и олимпиадах, включённых в утверждённые перечни Минпросвещения и профильных ведомств.

- Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, в том числе в сетевой форме с привлечением партнёров (вузов, научных центров, предприятий, учреждений культуры и спорта).

- Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации, в том числе посредством реализации школьных инициативных проектов, ученического самоуправления и механизмов обратной связи.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования на 2026–2027 учебный год

- **Принцип учёта требований ФГОС НОО и ФОП НОО.** Программа начального общего образования базируется на требованиях ФГОС НОО и содержании ФОП НОО в действующих редакциях, включая обязательные элементы содержания, планируемые результаты и условия реализации, а также учитывает единые подходы к оценке качества образования и использованию верифицированных образовательных ресурсов.

- **Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника.** Программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль) с опорой на современные психолого-педагогические подходы и технологии развития учебной самостоятельности.

- **Принцип индивидуализации обучения.** Программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных образовательных маршрутов и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося, рекомендации психолого-педагогического консилиума, а также результаты комплексной диагностики образовательных потребностей и возможностей ребёнка.

- **Принцип преемственности и перспективности.** Программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе. Реализуется через единые подходы к формированию метапредметных умений, систему совместных мероприятий педагогов НОО и ООО, мониторинг готовности обучающихся к переходу на уровень ООО и корректировку содержания обучения на основе результатов диагностики.

- **Принцип интеграции обучения и воспитания.** Программа предусматривает системную связь урочной и внеурочной деятельности, реализацию модулей воспитательной работы в единстве с предметным содержанием, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, формирование нравственно-ценностного отношения к

действительности в соответствии с календарным планом воспитательной работы и программой воспитания школы.

- **Принцип здоровьесбережения.** При организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся. Приоритет отдаётся здоровьесберегающим педагогическим технологиям, рациональной организации образовательной среды и чередованию видов деятельности. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий соответствуют требованиям действующих санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19) и гигиенических нормативов СанПиН 1.2.3685-21 (в действующей редакции, срок действия — до 01.03.2027).

Механизмы реализации ООП НОО:

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется НОЧУ «СОШ “Радуга”» (г. Калуга) самостоятельно, в том числе при необходимости — с привлечением партнёров в рамках сетевого взаимодействия (в соответствии с ч. 1 ст. 15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

При реализации ООП НОО допускается применение различных образовательных технологий, включая электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Порядок их применения, требования к организации образовательного процесса, обеспечению информационной безопасности и фиксации результатов обучения закреплён в локальном акте «Положение об электронном обучении и применении дистанционных образовательных технологий», являющемся приложением к ООП НОО.

Реализация программы начального общего образования осуществляется посредством организации урочной и внеурочной деятельности в строгом соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями и гигиеническими нормативами: СП 2.4.2.4283-26 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19) и СанПиН 1.2.3685-21 (в действующей редакции, срок действия — до 01.03.2027). Расписание занятий, объём учебной нагрузки, продолжительность уроков, перемен и внеурочных мероприятий формируются с учётом возрастных особенностей обучающихся и требований к здоровьесбережению.

Для расширения возможностей индивидуального развития обучающихся предусмотрено обучение по индивидуальным учебным планам (ИУП), в том числе для одарённых и высокомотивированных детей, а также для обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе детей с ОВЗ). ИУП направлены на учёт индивидуальных способностей и потребностей ребёнка, формирование осознанного выбора образовательной траектории на следующем уровне образования, а также на преодоление возможных трудностей в освоении программы. Механизм разработки, согласования и реализации ИУП регламентирован локальным актом «Порядок обучения по индивидуальному учебному плану», включая порядок учёта мнения родителей (законных представителей) и рекомендаций психолого-педагогического консилиума.

Региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации учтены при формировании учебного плана и плана внеурочной деятельности. В частности, это реализуется через включение в учебный план уроков родного языка (при наличии запроса и условий), а также через интеграцию соответствующих тем в содержание учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Рабочая программа воспитания содержит модули, направленные на освоение обучающимися исторического и социального опыта поколений россиян, основ светской этики, традиционных духовно-нравственных ценностей, а также на формирование уважения к культурному многообразию народов России.

Формирование и реализация ООП НОО осуществляются с учётом возрастных и психофизиологических особенностей детей младшего школьного возраста, специфики ведущей учебной деятельности, необходимости развития универсальных учебных действий, функциональной грамотности и навыков саморегуляции. Содержание и методы обучения подбираются с учётом динамики когнитивного, эмоционального и социального развития обучающихся, а также требований ФГОС НОО и ФОП НОО в действующих редакциях.

1.1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Основная образовательная программа начального общего образования соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (в редакции приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569, от 08.11.2022 № 955, от 22.01.2024 № 31, от 18.06.2025 № 467), и Федеральной образовательной программе начального общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (в редакции приказов Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808).

ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структура ООП соответствует требованиям ФГОС НОО и ФОП НОО и включает в себя следующие разделы:

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования (мониторинги, контрольно-измерительные материалы и иные методические материалы вынесены в Приложение к ООП. Возможно обновление Приложений по необходимости в порядке, предусмотренном законодательством).

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (вынесены в Приложение к ООП).

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

2.3. Рабочая программа воспитания.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план.

3.2. План внеурочной деятельности.

3.3. Календарный учебный график.

3.4. Календарный план воспитательной работы.

3.5. Система условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Реализация ООП НОО обеспечивает право каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Программа разработана и реализуется педагогическим коллективом образовательной организации. При реализации программы используются педагогически обоснованные формы, средства, методы обучения и воспитания. Каждый педагог имеет право на их выбор, а также на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Обучение по образовательной программе реализуется с учётом потребностей и возможностей личности и в зависимости от объёма обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Обучение в образовательной организации при реализации данной образовательной программы организовано по 5-дневной учебной неделе.

Общий объём аудиторной нагрузки определяется учебным планом; часы внеурочной деятельности не входят в аудиторную нагрузку. Объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определяется планом внеурочной деятельности.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП НОО

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Обучающийся после завершения освоения основной образовательной программы начального общего образования должен достичь следующих результатов:

- **Личностные результаты** (включающие формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности);
- **Метапредметные результаты** (включающие универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и базовые исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность); универсальные регулятивные действия (самоорганизация, самоконтроль);
- **Предметные результаты** (включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению).

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО и ФОП НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования, являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в организации по определённому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;
- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в организации;
- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся —

обобщённых учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, в том числе обеспечивающих формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности);

- системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;
- в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС НОО, передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Вышеуказанные программы должны содержать планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданско-патриотического воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- эстетического воспитания;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудового воспитания;
- экологического воспитания;
- ценности научного познания.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. базовые логические действия;
2. базовые исследовательские действия;
3. работа с информацией.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. общение;
2. совместная деятельность.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. самоорганизация;
2. самоконтроль.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне

начального общего образования.

Для разработки программ за основу берутся нижеуказанные требования к предметным результатам, конкретизируются по классам изучения. Учитель вправе использовать материалы федеральных рабочих программ в соответствии с пунктом 6.4 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

При принятии решения педагогического совета по запросам обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) о обучении по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательной программы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и др. данный раздел дополняется требованиями к предметным результатам в соответствии с принятым решением. Дополнения оформляются в виде приложений.

Предметные результаты по учебным предметам в рамках ООП НОО (на 2026–2027 учебный год)

По учебному предмету «Русский язык»

Обучающийся к концу уровня НОО должен достигнуть следующих предметных результатов:

- сформировать первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- понимать роль языка как основного средства общения; осознавать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения;
- осознавать, что правильная устная и письменная речь — показатель общей культуры человека;
- овладеть основными видами речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка;
- сформировать первоначальные научные представления о системе русского языка (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис), об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- использовать в речевой деятельности нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) и правила речевого этикета.

По учебному предмету «Литературное чтение»

Предметные результаты включают:

- сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности;

- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста с использованием изученных литературных понятий (прозаическая и стихотворная речь; жанры; устное народное творчество и его малые жанры; басня, литературная сказка, рассказ; автор, герой, образ, характер, тема, идея, заголовок, содержание, композиция, сюжет, эпизод; ритм, рифма; средства художественной выразительности — сравнение, эпитет, олицетворение);
- овладение техникой смыслового чтения вслух: правильное, плавное чтение, позволяющее воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров и назначений для решения учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, а также адекватно доносить текст до слушателей.

По учебному предмету «Иностранный язык» (английский)

Предметные результаты ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных и реальных жизненных ситуациях и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне (в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной).

Обучающийся должен:

- овладеть основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи: «Мир моего „я“», «Мир моих увлечений», «Мир вокруг меня», «Родная страна и страна/страны изучаемого языка»;
- знать и понимать правила чтения и орфографии, интонацию изученных коммуникативных типов предложений, основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);
- владеть фонетическими навыками (различать на слух и корректно произносить изученные звуки, соблюдать ударение и интонацию в предложениях и вопросах), графическими (корректно писать буквы), орфографическими и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки, апостроф, запятую при перечислении и обращении);
- использовать языковые средства для решения учебно-познавательных и коммуникативных задач: распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц в их основных значениях, а также изученные синтаксические конструкции и морфологические формы;
- обладать социокультурными знаниями и умениями: знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторые литературные персонажи, произведения детского фольклора (рифмовки, песни); уметь кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;
- владеть компенсаторными умениями (использовать языковую и контекстуальную догадку при чтении и аудировании);
- уметь описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;
- приобрести базовые умения работы с информацией в рамках тематики, безопасного использования электронных ресурсов и Интернета, извлечения данных из доступных источников;
- выполнять простые проектные и межпредметные задания, включая совместную деятельность (распределение ролей, согласование способов достижения результата, взаимный контроль, оценка своего вклада);

- применять ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбор источника информации, оценка её достаточности, создание простых таблиц для представления данных), соблюдать правила информационной безопасности;
- иметь опыт элементарного бытового общения на иностранном языке, а также представления культуры своего народа представителям других стран.

По учебному предмету «Математика»

Предметные результаты:

- сформировать систему знаний о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- развить вычислительные навыки: умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать результат по критериям достоверности/реальности и соответствия правилу/алгоритму;
- развить пространственное мышление: умение распознавать, изображать от руки и строить геометрические фигуры с заданными измерениями с помощью чертёжных инструментов; сформировать наглядное представление о симметрии, овладеть простейшими способами измерения длин и площадей;
- развить логическое и алгоритмическое мышление: умение различать истинные и ложные утверждения в простых случаях, приводить примеры и контрпримеры, строить и применять простейшие алгоритмы (вычислений, измерений);
- овладеть элементами математической речи: формулировать выводы и правила, строить одно-двухшаговые логические рассуждения с использованием связок «если ..., то ...», «и», «все», «некоторые»;
- приобрести опыт работы с информацией в графической (таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: извлекать, анализировать, использовать данные, делать выводы, заполнять готовые формы;
- применять начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

По учебному предмету «Окружающий мир»

Предметные результаты:

- сформировать уважительное отношение к семье и семейным традициям, родному краю, России, её истории, культуре и природе; чувство гордости за национальные достижения, открытия и победы;
- получить первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы, о связях живой и неживой природы; сформировать основы рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- освоить первоначальные представления о традициях, обычаях, хозяйственных занятиях, массовых профессиях родного края; о достопримечательностях столицы России и родного края, важнейших объектах Всемирного наследия в России; о ключевых событиях и фактах истории и современности России; об основных правах и обязанностях гражданина РФ;
- развить умения описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения;

- понимать простейшие причинно-следственные связи в окружающем мире (в том числе на материале родного края);
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала;
- приобрести базовые умения работы с текстовой, графической и аудиовизуальной информацией о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов и Интернета;
- получить опыт проведения несложных наблюдений и опытов с применением простейшего оборудования и измерительных приборов, с соблюдением инструкций и правил безопасности, а также фиксации результатов;
- сформировать навыки здорового и безопасного образа жизни, включая правила безопасного поведения в окружающей среде и в цифровой среде (в т. ч. не разглашать личную и финансовую информацию), а также основы безопасного обращения с личными финансами;
- приобрести опыт положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в соответствии с экологическими нормами.

По учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)

Выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) с учётом мнения обучающегося.

Модуль «Основы православной культуры»

Обучающийся должен:

- понимать необходимость нравственного совершенствования и духовного развития, роль личных усилий человека в этом;
- уметь анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению;
- осуществлять обоснованный нравственный выбор с опорой на этические нормы православной культуры;
- рассказывать об основных особенностях вероучения, называть основателя и ключевые события истории православия;
- знать названия священных книг в православии, кратко описывать их содержание;
- называть и кратко описывать особенности православных культовых сооружений, служб, обрядов и таинств;
- строить оценочные суждения о значении нравственности и веры как регуляторов поведения и условий развития личности;
- понимать ценность семьи, приводить примеры влияния православной традиции на семейные отношения и воспитание;
- владеть навыками уважительного общения с людьми другого вероисповедания, осознавать недопустимость оскорбления представителей других религий;
- понимать ценность человеческой жизни, достоинства, честного труда;
- объяснять значения понятий «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- находить и приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России и современной жизни;
- проявлять готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, осуждать унижение человеческого достоинства.

Модули «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России»

Структура и содержание предметных результатов по этим модулям аналогичны модулю «Основы православной культуры» с учётом специфики соответствующей религиозной традиции (особенности вероучения, священные тексты, культовые сооружения, обряды, исторические и культурные примеры). Формулировки адаптируются под содержание федеральной рабочей программы по каждому модулю.

Модуль «Основы светской этики»

Обучающийся должен:

- уметь строить оценочные суждения о роли личных усилий в нравственном развитии;
- анализировать и давать нравственную оценку поступкам, быть готовым отвечать за них;
- обосновывать нравственный выбор, опираясь на нормы морали, внутреннюю установку и совесть;
- знать общепринятые в российском обществе нормы морали, отношений и поведения, основанные на традиционных духовных ценностях, конституционных правах и обязанностях;
- соотносить поведение и поступки с нормами российской светской (гражданской) этики;
- строить суждения о значении нравственности в жизни человека, семьи, коллектива и общества;
- ориентироваться на традиционные семейные ценности, нормы поведения в коллективе и обществе, соблюдать правила этикета;
- понимать ценность жизни, достоинства и честного труда;
- объяснять понятия «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие», приводить примеры их проявлений в истории России и современности;
- быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи, осуждать любые формы унижения человеческого достоинства.

По учебному предмету «Изобразительное искусство»

Предметные результаты:

- выполнять творческие работы с использованием различных художественных материалов и средств выразительности;
- характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- рисовать с натуры, по памяти и по представлению;
- применять принципы перспективы и композиции;
- характеризовать отличительные особенности народных художественных промыслов России;
- использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки изображений и анимации.

По учебному предмету «Музыка»

Предметные результаты:

- знать основные жанры народной и профессиональной музыки;

- знать виды оркестров, названия наиболее известных инструментов; различать звучание отдельных инструментов, виды хора и оркестра;
- узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, сочинения современных композиторов;
- исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

По учебному предмету «Труд (Технология)»

Предметные результаты (по годам обучения)

1 класс:

- правильно организовывать труд: готовить и убирать рабочее место, поддерживать порядок;
- соблюдать безопасные приёмы работы ножницами, иглой, клеем;
- действовать по образцу, применять правила рациональной разметки;
- определять названия и назначение основных инструментов (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.) и использовать их;
- различать материалы (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки;
- ориентироваться в основных технологических операциях (разметка, выделение деталей, сборка);
- выполнять разметку (сгибанием, по шаблону, на глаз), выделение деталей (отрывание, вырезание), сборку (клей, нитки);
- оформлять изделия строчкой прямого стежка;
- понимать смысл базовых понятий («изделие», «деталь», «образец», «материал», «инструмент» и др.);
- выполнять задания по готовому плану;
- обслуживать себя во время работы, соблюдать гигиену труда;
- анализировать простые конструкции по вопросам учителя, выделять детали, определять форму, расположение, соединения;
- распознавать виды материалов и их свойства;
- различать инструменты и материалы по назначению;
- называть и выполнять последовательность изготовления простых изделий;
- качественно выполнять технологические операции (экономная разметка, точное резание, придание формы, сборка, аккуратная отделка);
- использовать пресс для сушки плоских изделий;
- выполнять практическую работу и самоконтроль по инструкционной карте, образцу, шаблону (с помощью учителя);
- различать разборные и неразборные конструкции;
- понимать простейшую техническую документацию (рисунок, схема), конструировать по образцу;
- участвовать в коллективных работах под руководством учителя, выполнять простые проекты.

2 класс:

- понимать и использовать в деятельности понятия «инструкционная (технологическая) карта», «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки»;

- выполнять задания по самостоятельно составленному плану;
- распознавать общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетика — симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и среды, называть особенности видов декоративно-прикладного искусства;
- самостоятельно готовить и поддерживать рабочее место;
- анализировать задание по памятке/инструкции, работать по технологической карте;
- отбирать материалы и инструменты, исследовать свойства новых материалов (толстый картон, ткани, нитки, проволока и др.);
- читать простейшие чертежи, называть линии (контур, надрез, выносная, размерная, сгиба, симметрии);
- выполнять экономную разметку прямоугольника с помощью линейки и угольника, чертить окружность циркулем;
- выполнять биговку;
- строить простейшее лекало и размечать детали кроя по нему;
- оформлять изделия, соединять детали освоенными ручными строчками;
- понимать понятие «развёртка», соотносить объёмную конструкцию с развёрткой;
- отличать макет от модели, строить макет из развёртки;
- определять и выполнять неподвижные и подвижные соединения;
- конструировать и моделировать по модели, чертежу или эскизу;
- решать простые конструкторско-технологические задачи;
- применять знания и умения в самостоятельной деятельности;
- выбирать позицию в обсуждении, участвовать в работе малых групп;
- под руководством учителя выполнять элементарные проекты (замысел, реализация, демонстрация продукта);
- называть профессии в сфере обслуживания.

3 класс:

- понимать понятия «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;
- выделять и называть особенности видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства;
- узнавать и называть ремёсла, распространённые в крае;
- описывать свойства искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др.);
- читать чертёж развёртки, выполнять разметку с помощью линейки, угольника, циркуля;
- узнавать линии чертежа (осевая, центровая);
- безопасно пользоваться канцелярским ножом и шилом;
- выполнять рицовку;
- соединять и отделять изделия освоенными строчками;
- решать задачи по изменению вида и способа соединения деталей (достраивание, изменение свойств конструкции), применять комбинированные техники;
- понимать технологический смысл соединений и способы достижения прочности, применять их в простых задачах;
- конструировать из разных материалов и конструкторов по заданным условиям;
- изменять конструкцию изделия по условиям;
- выбирать способ соединения и материал исходя из требований к конструкции;
- называть виды информационных технологий и способы передачи информации из окружения;

- понимать назначение устройств ПК, соблюдать правила безопасной работы;
- использовать компьютер и ИКТ для поиска информации при выполнении заданий;
- выполнять проектные задания на основе изученного.

4 класс:

- формировать представление о мире профессий, их социальном значении, о достижениях в технике и искусстве, о значимых производствах;
- самостоятельно организовывать рабочее место и планировать трудовой процесс;
- планировать и выполнять практическое задание по технологической карте или творческому замыслу, корректировать действия при необходимости;
- понимать основы

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования (ООП НОО), является федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) — независимо от формы получения образования и формы обучения. ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

На базе системы оценки разработано локальное нормативное положение: «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся». Система оценки — часть внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. Она призвана поддерживать единство системы образования и обеспечивать преемственность в системе непрерывного образования.

Функции и направления системы оценки

Основные функции системы оценки:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО;
- обеспечение эффективной обратной связи для управления образовательным процессом.

Основные направления и цели оценочной деятельности:

- оценка образовательных достижений обучающихся — основа промежуточной и итоговой аттестации, а также процедур внутреннего и внешнего мониторинга;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров — основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации — основа аккредитационных процедур.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой системы оценки выступают требования ФГОС НОО, конкретизированные в планируемых результатах освоения ООП НОО.

Внутренняя и внешняя оценка

Система оценки включает процедуры **внутренней и внешней** оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику (стартовые/диагностические работы);
- текущую и тематическую оценку;
- промежуточную аттестацию;

- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений (комплексные диагностические работы).

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования (в том числе всероссийские проверочные работы);
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Подходы к оценке образовательных достижений

В соответствии с ФГОС НОО система оценки реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный** подходы.

- **Системно-деятельностный подход** проявляется в оценке способности обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, а также в оценке уровня функциональной грамотности. Критериями выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

- **Уровневый подход** служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется через фиксацию разных уровней достижения планируемых результатов: базового, а также уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня означает способность решать типовые учебные задачи, отработанные со всеми обучающимися; это граница, отделяющая знание от незнания, и достаточное условие для продолжения обучения.

- **Комплексный подход** реализуется за счёт:
 - оценки предметных и метапредметных результатов;
 - использования комплекса оценочных процедур для отслеживания динамики индивидуальных достижений и итоговой оценки;
 - учёта контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения) для интерпретации результатов и управления качеством образования;
 - применения разнообразных методов и форм оценки: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических, исследовательских и творческих работ;
 - включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
 - мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе с применением цифровых технологий.

При реализации форм внутреннего оценивания применяется **критериальное оценивание**: образовательные достижения сравниваются с заранее определёнными и известными всем участникам образовательного процесса критериями. Все работы внутреннего оценивания должны содержать критерии, задающие чёткие ориентиры для организации учебного процесса.

Процедуры внутренней оценки

Стартовая диагностика

Стартовая педагогическая диагностика в 1 классах — это оценка готовности к обучению на уровне начального общего образования. Её результаты служат точкой отсчёта для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом. Диагностика проводится в форме комплексной работы; график её проведения утверждается на педагогическом совете и отражается во внутришкольном мониторинге. Результаты фиксируются в аналитической справке и являются основанием для управленческих решений.

Стартовая диагностика по отдельным предметам во 2–4 классах проводится

педагогами для оценки готовности к изучению отдельных предметов или разделов. Это инициатива педагогических работников: процедура вносится в тематическое планирование и единый график оценочных процедур при условии, что работа выполняется всеми обучающимися одновременно и длится не менее 30 минут. Результаты служат основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка

Текущая оценка — это процедура оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Она может быть:

- **формирующей** — поддерживает и направляет усилия обучающегося, включает его в самостоятельную оценочную деятельность;
- **диагностической** — помогает выявить проблемы в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, зафиксированные в тематическом планировании. Используются разнообразные формы и методы: устные и письменные опросы, практические и творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др. Результаты текущей оценки — основа для индивидуализации учебного процесса; отдельные достижения могут включаться в накопительную оценку и, например, служить основанием для освобождения от выполнения тематической работы. Текущий контроль проводится учителем ежедневно; выставление отметок в журнал — компетенция педагога.

Тематическая оценка

Тематическая оценка — это оценка уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, представленных в рабочих программах. Она может проводиться как в ходе изучения темы, так и по её завершении. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы можно было оценить достижение всей совокупности тематических результатов и каждого из них в отдельности.

Результаты тематической оценки служат основанием для коррекции и индивидуализации учебного процесса. Тематический контроль проводится учителем в соответствии с календарно-тематическим планированием (КТП); учитель вправе вносить изменения в график в соответствии с «Положением о рабочей программе». В единый график оценочных процедур вносятся только те формы тематического контроля, которые выполняются всеми обучающимися одновременно и длятся не менее 30 минут. Выставление отметок в журнал осуществляется согласно КТП и локальному акту «Порядок заполнения электронного журнала».

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов — часть системы внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. Контроль за процедурами осуществляет администрация образовательной организации: это позволяет получить информацию о качестве образовательного процесса, уроков, а также служит основанием для рекомендаций по коррекции учебного процесса, его индивидуализации и повышению квалификации педагогов.

Основной инструмент контроля — **единый график оценочных процедур**, который объединяет все уровни оценочных мероприятий. В него сначала вносятся процедуры федерального уровня, затем региональные мониторинги и оценочные процедуры образовательной организации. При поступлении информации о федеральных или региональных мониторингах после формирования документа в график вносятся изменения. При составлении графика используются «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика оценочных процедур в образовательных организациях» (Письмо Минпросвещения РФ № СК-228/03 и Росособнадзора № 1-169/08-01 от 06.08.2021).

Оценочные процедуры включают:

1. Стартовую диагностику (комплексные работы) в 1 классе — сентябрь.

2. Стартовую диагностику (входные работы) во 2–4 классах — сентябрь.
3. Текущий контроль — ежедневно по всем предметам в 1–4 классах в течение года.
4. Тематический контроль — в соответствии с КТП в течение года.
5. Внутришкольный контроль (ВШК): оценка предметных результатов, административные контрольные работы — декабрь, апрель.

Критерии оценки предметных результатов:

- **«Знание и понимание»** — знание терминологии, понятий, идей, процедурных знаний (алгоритмов), понимание роли изучаемой области в различных контекстах.
- **«Применение»** — использование изучаемого материала при решении учебных задач разной сложности, применение специфических для предмета способов действий, в том числе в поисковой, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.
- **«Функциональность»** — осознанное использование приобретённых знаний и способов действий для решения внеучебных проблем в различных контекстах.

Описание оценки предметных результатов по каждому учебному предмету включает:

- список планируемых результатов с этапами их формирования по годам обучения и способами/формами оценки (текущая/тематическая, устная/письменная, практическая);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом значимости отдельных оценочных процедур), зафиксированные в локальном акте образовательной организации;
- график контрольных мероприятий (формы контроля в КТП и в едином графике оценочных процедур, формируемом ежегодно или раз в полугодие).

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов направлена на определение уровня сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий (УУД). Формирование этих результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Познавательные УУД

Включают базовые логические, базовые исследовательские действия и работу с информацией.

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации и классифицировать объекты;
- находить закономерности и противоречия в фактах, данных и наблюдениях (по алгоритму педагога);
- выявлять недостаток информации для решения задачи (по алгоритму);
- устанавливать причинно-следственные связи в наблюдаемых или знакомых ситуациях, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта/ситуации (по вопросам педагога);
- формулировать цель и планировать изменения (с помощью педагога);
- сравнивать варианты решения задачи и выбирать наиболее подходящий (по заданным критериям);
- проводить по плану опыт или несложное исследование для установления особенностей объекта и связей между объектами;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов наблюдения, опыта, измерения, классификации, сравнения или исследования;
- прогнозировать развитие процессов и событий и их последствия в аналогичных или

сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде (по заданному алгоритму);
- распознавать достоверную и недостоверную информацию (самостоятельно или по способу проверки, предложенному педагогом);
- соблюдать правила информационной безопасности при поиске информации в интернете (с помощью взрослых);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы и таблицы для представления информации.

Коммуникативные УУД

Включают умения в области общения и совместной деятельности.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила диалога и дискуссии, признавать возможность разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) по предложенному формату планирования;
- принимать цель совместной деятельности и коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные УУД

Предполагают формирование умений самоорганизации и самоконтроля:

- планировать действия для решения учебной задачи и выстраивать последовательность этих действий;
- устанавливать причины успеха или неудач в учебной деятельности и корректировать свои действия для преодоления ошибок.

Организация оценки метапредметных результатов

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется:

- педагогическим работником — в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету;
- администрацией образовательной организации — в ходе мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся решать учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании. В ходе мониторинга оценивается сформированность УУД. Содержание и периодичность мониторинга определяются решением педагогического совета образовательной организации.

Инструментарий для оценки УУД строится на межпредметной основе и может включать:

- диагностические материалы по оценке функциональной грамотности;
- материалы для оценки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий;
- инструменты для оценки проектной деятельности.

Процедуры оценки метапредметных результатов

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов:

Нап деят	О н		2	3	4
		Форма мониторинга			
Вну мон «Оц мета резу	А дмини страц ия		Ди ра чи гр	П ра м ос о	П р м о о
		Сроки проведения			
			Ап	А	А

Административный контроль за достижением планируемых метапредметных результатов проводится один раз за учебный год во всех классах (кроме 1 класса), задания для формирования метапредметных результатов включены в содержание уроков, курсов, в том числе внеурочной деятельности. Учитель проводит оценку метапредметных результатов в форме текущего контроля, наблюдений по своему предмету. Классный руководитель на основе вышеперечисленных мониторингов и собственных наблюдений формирует характеристику выпускника 4 класса, с подробным анализом достижения результатов освоения ООП, в том числе метапредметных.

В качестве инструментария используются диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

На основании мониторингов, указанных в разделе «Процедуры оценки метапредметных результатов», и собственных наблюдений классным руководителем и/или ответственным лицом, проводящим мониторинг, заполняется лист сформированности метапредметных результатов: анализ овладения теми или иными универсальными учебными действиями.

2 балла – умение сформировано полностью, 1 балл – умение сформировано частично, 0 – умение не сформировано.

При преобладании оценок «2 балла» – 70-100% делается вывод: «Обучающийся успешно осваивает метапредметные результаты».

При преобладании оценок «1 балл» - 70-100%, при условии 30-0% «2балла» делается вывод: «Обучающийся осваивает метапредметные результаты».

При преобладании оценок «1 балл» - 70-100%, остальные «0 баллов» делается вывод:

«Обучающемуся необходима помощь в освоении метапредметных результатов».

При преобладании оценок «0 баллов» - 70-100% делается вывод: «Обучающийся не осваивает метапредметные результаты, необходима коррекция деятельности».

При использовании измерительных материалов с имеющимися критериями оценивания оценка метапредметных результатов проводится на их основе.

Оценка личностных достижений

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрированы с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка личностных достижений обучающихся не является видом обязательного контроля, но полностью исключить необходимость оценивания развития личности нецелесообразно. Оценивание личностных результатов образовательной деятельности в ходе внешних и внутренних мониторингов осуществляется при помощи инструментов, разработанных централизованно на федеральном или региональном уровнях.

Классный руководитель может фиксировать результаты наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности в портфолио в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов. (Форма фиксирования может быть разнообразной: анкетирование, характеристика, лист оценки и т.д.)

Особенности оценки функциональной грамотности

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная

проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения. На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты.

На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности.

На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки.

В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В соответствии с 58 статьей 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формы промежуточной аттестации определены в учебном плане ОО, порядок проведения промежуточной аттестации регламентирован локальным нормативным актом

«Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся».

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов регламентируются федеральными и региональными нормативными документами, в том числе проведение независимой оценки качества образования, федеральных, региональных мониторингов.

Администрацией образовательной организацией регулярно проводится мониторинг изменений в документах, из числа административного состава назначен ответственный за проведение внешних процедур оценки планируемых результатов как на базе ОО, так и на базе других образовательных организаций.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются приложением к образовательной программе начального общего образования.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающийся при освоении программы начального общего образования должен овладеть универсальными учебными действиями.

Универсальные учебные действия представляют собой три группы:

- Универсальные учебные **познавательные** действия. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

- Универсальные учебные **коммуникативные** действия. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

- Универсальные учебные **регулятивные** действия. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения). Универсальные учебные действия позволяют решать круг задач в различных предметных областях и являются результатами освоения обучающимися образовательной программы

начального общего образования.

Основной **целью** программы формирования УУД у обучающихся является создание системы для формирования способности обучающихся на практике использовать универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

- построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД

способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием предметов

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС НОО универсальные учебные действия:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне начального общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания.

Представленные ниже взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов представлены по предметам, данные взаимосвязи служат основой при разработке рабочих программ по отдельным предметам, курсам (в том числе внеурочной деятельности), модулям.

Русский язык

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой

Базовые исследовательские действия:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации;
- работа с информацией: выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Коммуникативные универсальные учебные действия: Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

Регулятивные универсальные учебные действия: Самоорганизация:

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки

Самоконтроль:

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок; находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё; адекватно принимать оценку своей работы

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

Литературное чтение

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия: базовые логические действия:**

- 1) сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- 2) объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- 3) определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

4) находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

6) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

2) формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

1) выбирать источник получения информации;

2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

4) соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

5) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются

коммуникативные универсальные учебные действия: общение:

1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

3) признавать возможность существования разных точек зрения;

4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

7) готовить небольшие публичные выступления;

8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия:**

самоорганизация:

- 1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- 2) выстраивать последовательность выбранных действий;
- 3) самоконтроль;
- 4) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- 5) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- 1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- 2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 4) ответственно выполнять свою часть работы;
- 5) оценивать свой вклад в общий результат;
- 6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Иностранный язык (английский)

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. Базовые логические действия:

- 1) сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- 2) объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- 3) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- 4) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- 5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- 6) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2. Базовые исследовательские действия:

- 1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- 2) с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- 3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- 4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- 5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- 6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в

- аналогичных или сходных ситуациях.

3. Работа с информацией:

- 1) выбирать источник получения информации;
- 2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- 3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- 4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- 5) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- 6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. Общение:

- 1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- 2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- 3) признавать возможность существования разных точек зрения;
- 4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- 5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- 6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- 7) готовить небольшие публичные выступления;
- 8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2. Совместная деятельность:

- 1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- 2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 4) ответственно выполнять свою часть работы;
- 5) оценивать свой вклад в общий результат;
- 6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. Самоорганизация:

- 1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- 2) выстраивать последовательность выбранных действий;

2. Самоконтроль:

- 1) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- 2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Математика Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам.
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/ опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки, и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение

температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

Окружающий мир

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
 - использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
 - на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы
- Коммуникативные универсальные учебные действия:**
- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
 - характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
 - создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
 - описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
 - составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
 - составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного)

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о

природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления

Регулятивные универсальные учебные действия: Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни

Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Основы религиозных культур и светской этики **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества
- мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

Изобразительное искусство

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Пространственные представления и сенсорные способности: характеризовать форму предмета, конструкции;

- выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;
- сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;
- сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;
- анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;
- обобщать форму составной конструкции;
- выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;
- абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции;
- соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах;
- выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

Базовые логические и исследовательские действия:

- проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;
- проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;
- использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;
- анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;
- формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;
- использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

Работа с информацией:

- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;
- выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;

- анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;
- осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;
- соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

- Обучающиеся должны овладеть следующими действиями: понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;
- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;
- демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;
- признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;
- взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

Овладение универсальными регулятивными действиями обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;
- соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Музыка Овладение универсальными познавательными действиями Базовые логические действия:

—сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;

—определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);

—находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;

—выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

—устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

—на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;

—с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;

—сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

—проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие);

—формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования); —прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

Работа с информацией:

—выбирать источник получения информации;

—согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

—распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

—соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

—анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

—анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;

—самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными коммуникативными действиями Невербальная коммуникация:

—воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;

—выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);

—передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

—осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

Вербальная коммуникация:

—воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с

целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;
- переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
-
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными регулятивными действиями Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Технология

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
- делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач; следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

Физическая культура

По окончании первого года обучения учащиеся научатся: познавательные УУД:

- находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;
- устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта; сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;
- выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений;

коммуникативные УУД:

- воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;
- высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;
- управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя;
- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей;

регулятивные УУД:

- выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;
- выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;
- проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

По окончании второго года обучения учащиеся научатся: познавательные УУД:

- характеризовать понятие «физические качества», называть физические
- понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;
- выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;
- вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения;

коммуникативные УУД:

- объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного);
- исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;
- делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности;

регулятивные УУД:

- соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические уроки,

занятия лыжной и плавательной подготовкой);

- выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся;
- контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

По окончании третьего года обучения учащиеся научатся: познавательные УУД:

- понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;
- объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;
- понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;
- вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам);

коммуникативные УУД:

- организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;
- правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;
- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;
- делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой;

регулятивные УУД:

- контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;
- оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

По окончании четвёртого года обучения учащиеся научатся: познавательные УУД:

- сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;
- выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;
- объединять физические упражнения по их целевому предназначению;
- на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости;
- коммуникативные УУД:

- взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;
- использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств;
- оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой;

регулятивные УУД:

- выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов;
- оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать конкретизированные требования к формированию УУД на основе общих требований, отраженных в стандартах.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Характеристика универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия - это совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление); результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в

условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизм конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального

действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, "наблюдать - значит...", "сравнение - это...", "контролировать - значит..." и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи.

В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к

диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании;

проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат

классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения или освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности.

В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе "Содержание обучения", которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе "Планируемые результаты обучения". Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел "Совместная деятельность" интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) обучающихся на уровне НОЧУ «СОШ «Радуга» г. Калуги составлена в соответствии с нормативными

документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Программа формирования УУД конкретизирует требования ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Универсальные учебные действия трактуются во ФГОС НОО как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО программа формирования универсальных (обобщенных) учебных действий (далее – УУД) НОЧУ «СОШ «Радуга» г. Калуги включает:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристику познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

1. Цели программы формирования УУД

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

2. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий

2.1. Познавательные УУД отражают совокупность

операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и др.); работу с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране). Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

2.2. Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД формируются в том числе при использовании цифровой образовательной среды класса и цифровой образовательной среды НОЧУ «СОШ «Радуга» г. Калуги.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.3. Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать ее решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Учителя нашей школы используют в своей деятельности федеральные рабочие программы учебных предметов, в которых требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

3. Методические позиции, являющиеся механизмом конструирования образовательного процесса

3.1. Учителями нашей школы в рамках образовательного процесса проводится анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливаются те содержательные линии, которые способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагоги предлагают задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и др.

Учитель делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

3.2. Учителя нашей школы в рамках образовательного процесса используют виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий:

- поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- исследовательская;
- творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде.

В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность в НОЧУ «СОШ «Радуга» г. Калуги осуществляется также с использованием информационных банков, содержащих различные

экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия. Например:

- организация наблюдений в естественных природных условиях;
- организация наблюдений в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях школы (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и др.);
- организация наблюдения литературного текста, с помощью которого строится аналитическая текстовая деятельность.

Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

3.3. Учителя нашей школы в рамках образовательного процесса применяют систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом соблюдается последовательность этапов формирования алгоритма:

- построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании;
- проговаривание их во внешней речи;
- постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Задания, требующие применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании:

1. Сравнение как УУД состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
- определение их сходства, тождества, похожести;
- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

2. Классификация как УУД включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;

- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;
- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество, в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации.

При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

3. Обобщение как УУД включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета;

сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество, в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков.

При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

4. Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

4.1. В федеральных рабочих программах учебных предметов, которые педагоги НОЧУ

«СОШ «Радуга» г. Калуги используют без изменений, содержание метапредметных

достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам.

В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1-х и 2-х классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

4.2. В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения»:

- познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией;

- коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога,

действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование);

- регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля самооценки.

Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов учебного плана представлены в содержательном разделе основной образовательной программы начального общего образования НОЧУ «СОШ «Радуга» г. Калуги.

5. Особенности оценки уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся

Система оценки уровня сформированности УУД обучающихся описана в целевом разделе НОЧУ «СОШ «Радуга» г. Калуги и представляет собой оценку достижения метапредметных результатов ООП НОО. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Формами контроля являются:

- педагогическое наблюдение;
- мониторинг УУД.

Объектом оценки метапредметных результатов является сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий – таких умственных действий обучающихся, которые направлены на

анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

2.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания.

Воспитательная деятельность в НОЧУ «СОШ «Радуга» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности и в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Содержание воспитания обучающихся в НОЧУ «СОШ «Радуга» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм поведения и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры и ценности традиционных религий народов России.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью ООП НОО, предназначена для планирования и организации системной воспитательной работы, разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организации и реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй, другими участниками образовательных отношений и иными институтами воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел рабочей программы воспитания

Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в НОЧУ «СОШ «Радуга» в соответствии с современным российским национальным воспитательным идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования:

- развитие личности высоконравственной, творческой, компетентной, самостоятельной и инициативной, трудолюбивой и ведущей здоровый образ жизни, готовой к саморазвитию и личностному самоопределению, с активной гражданской позицией, осознающей российскую гражданскую идентичность, обладающей мотивацией к целенаправленной социально-значимой деятельности, чувством патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, с наличием внутренней позиции особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Задачи воспитания:

- создание условий для развития высоконравственной, творческой, компетентной, самостоятельной и инициативной, трудолюбивой личности на основе социокультурных,

духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению;

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально-значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

- получение навыков социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности);

- освоение обучающимися НОЧУ «СОШ «Радуга» технологий командной работы на основе личного вклада и решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, обеспечение условий сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся ЧОУ «НШ «Радуга».

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности НОЧУ «СОШ «Радуга» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти

предков, их вере и культурным традициям;

–**эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

–**физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, на развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

–**трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

–**экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

–**ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, символика города Калуги), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

- Принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь,

выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

- Проявляющий интерес к разным профессиям.

- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Содержательный раздел рабочей программы воспитания

Уклад Школы

НОЧУ «СОШ «Радуга» - образовательное учреждение, реализующее программы начального общего образования в системе полного дня.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, выражающий самобытный облик образовательной организации.

При создании концепции воспитания были использованы рекомендации из доклада ЮНЕСКО «В новое тысячелетие», в которых говорится, что школа призвана воспитывать обучающихся - будущих выпускников так, чтобы:

-научить их учиться; -научить жить; -научить жить вместе; -научить работать и зарабатывать.

Научить учиться – значит, научить ребёнка грамотно ориентироваться в потоке разнообразной информации и самостоятельно добывать необходимую информацию, сформировать у ребёнка стремление к продолжению образования и пониманию его необходимости и значимости для собственного становления, идти в ногу со временем и использовать научно- технический прогресс для саморазвития и самосовершенствования.

Научить жить – значит, сформировать у ребёнка привычку к здоровому образу жизни, умение в равной мере адаптироваться в обществе и противостоять злу и насилию. Такой выпускник умеет самозащищаться, обладает зрелостью суждений, помыслов и поступков, высокими нравственными качествами. Он способен проявлять индивидуальность и социальную зрелость; готовность к жизни в семье и обществе, способность брать ответственность на себя вне зависимости от обстоятельств.

Научить жить вместе – значит, сформировать у будущего взрослого такие качества характера, как умение сопереживать другому человеку, терпимость, способность к пониманию и принятию иной точки зрения и мнения, демократичность и гуманизм.

Научить работать и зарабатывать – значит, развить в будущем выпускнике стремление к труду и привычку работать, быть успешным и конкурентно способным.

Моделирование и построение воспитательной программы направлено на создание благоприятной среды для становления индивидуальности и развития личности каждого ребёнка – это стратегическое направление воспитания.

Миссия школы:*«Школа должна предоставить возможность быть успешным, научить быть успешным, увидеть и оценить успех каждого ученика».*

Свою миссию коллектив школы видит в формировании высоконравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся. В основе уклада - базовые национальные ценности, традиционные моральные нормы, реализуемые в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи, других участников образовательных отношений и иных институтов воспитания.

Методологическую основу деятельности по созданию воспитательной системы составляет совокупность взаимосвязанных и дополняющих друг друга подходов: системный подход и личностно - ориентированный подход.

Теоретическое основание воспитательной системы НОЧУ «СОШ «Радуга» составляют идеи:

И.П. Иванова (целостная система воспитания подрастающего поколения),

В.А. Караковского (формирование целостной картины мира, гражданского самосознания, приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование креативности),

Ш.А. Амонашвили, О.С. Газмана (гуманистическое воспитание),

Г.К.Селевко (самореализация, самопознание, саморазвитие личности).

В основе рабочей программы воспитания НОЧУ «СОШ «Радуга» заложена гуманистическая воспитательная система, автором которой является В.А.Караковский.

Главная ценность в школе – человек, ребенок, всё остальное – условия его успешного развития.

Педагоги школы сознательно реализуют педагогику отношений, педагогику практического гуманизма как основу мировоззренческого самоопределения. Выработаны общие подходы к обучению и воспитанию детей:

1. Из всех показателей оценки школы главным следует считать самочувствие в ней человека. Школа хороша, если в ней хорошо каждому ребенку и взрослому.

2. Высокая требовательность к ученику должна органически включать в себя уважение к его человеческому достоинству. Воспитание и обучение без уважения - подавление.

3. Обучение и воспитание взаимосвязаны, они, проникая одно в другое, обогащают друг друга. Обучая, воспитывать, воспитывая, обучать – в этом целостность учебно-воспитательного процесса.

4. Обучение и воспитание эффективны, если они целесообразны и нешаблонны. Творчество учителя – важнейший признак педагогической культуры.

5. Воздействие школы на ребенка должно быть ярким, запоминающимся, событийным.

6. Воспитание эффективно, если оно системно.

7. Сердцевиной школы как живого организма является общность детей и взрослых, построенная на демократических и гуманистических принципах, объединенная общими целями, деятельностью, высоконравственными отношениями и общей ответственностью.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в НОЧУ «СОШ «Радуга» психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся, педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условий его эффективности.

Основные традиции воспитания в НОЧУ «СОШ «Радуга»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося, увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника и организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- воспитательную работу в НОЧУ «СОШ «Радуга» осуществляют заместитель директора по учебно-воспитательной работе, воспитатели и классные руководители, учителя начальных классов, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, которые реализуют по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

НОЧУ «СОШ «Радуга» расположена в парковой зоне Московского округа города Калуги, что благотворно влияет на благоприятный микроклимат школы и успешную реализацию воспитательной программы, позволяет проводить спортивные мероприятия, игры, прогулки, экскурсии и занятия объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности на свежем воздухе, что повышает их эффективность.

НОЧУ «СОШ «Радуга» сотрудничает с учреждениями культуры и спорта. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование активного, творческого, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет НОЧУ «СОШ «Радуга» выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, спортивных и развивающих занятий, экскурсий, посещение спектаклей, просветительских и праздничных мероприятий, что влияет на повышение эффективности организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного образования.

Также в НОЧУ «СОШ «Радуга» обучаются дети с особыми образовательными потребностями.

Состав ученического коллектива стабильный.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий и проектной деятельности:

- курсы, занятия, направленные на формирование функциональной грамотности, состоящую из таких компонентов как читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, креативное мышление, финансовая грамотность, компьютерная грамотность;

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение в рамках внеурочной деятельности информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (по понедельникам);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), в том числе по ранней профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;
- информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы (День знаний, День учителя, День рождения школы, День матери, День защитника Отечества и День Победы);
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России и мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе (Посвящение в первоклассники, Прощание с начальной школой и др.);
- церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации - одна из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности;
- разновозрастные сборы, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Главными субъектами основных школьных дел являются классные коллективы, каждому из которых предоставляется возможность творческой самореализации, достаточная свобода выбора содержания и формы его участия в общем деле. Одновременно класс ощущает себя и частью единого целого, живет идеями и настроениями всей школы. Эти дела стимулируют творчество, инициативу, дают возможность для самовыражения и класса, и ученика, и учителя.

Они концентрируют значительную часть учебно-воспитательного процесса, охватывают урочную и внеурочную жизнедеятельность школьного коллектива.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня с использованием социокультурного пространства города Калуги и близлежащих городов (музеи, парки, картинные галереи, технопарки,

предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в городе Калуге, Калужской области, а также в близлежащих областях российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Трудовая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в НОЧУ «СОШ «Радуга» предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии;

общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- благоустройство класса, школы, города;
- благоустройство пришкольной территории;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в четверть);

производительный труд:

- разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонтных работ;
- плетение маскировочных сетей для участников СВО;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам;

самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, Калужской области, города Калуги, изображениями событий из разных периодов тысячелетней истории Российского государства;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение в интерьере карт России, Калужской области, города Калуги (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов города Калуги, Калужской области, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества, разработка проектов, создание книг памяти, памятных досок;

- изготовление, размещение, обновление в интерьере школьных помещений (в коридорах, залах, лестничных пролетах и т.п.) художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Калужской области, города Калуги, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России и их периодическая переориентация;

- размещение картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира;

- организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в жизни школы и в жизни детей в каникулярное время, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в фойе 1 этажа или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- организация и проведение родительских собраний по ранней профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;
- родительские форумы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов в информационно-коммуникационной сети "Интернет", на которых, в установленном НОЧУ «СОШ «Радуга» порядке, обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в порядке, предусмотренном локальными нормативными актами Школы, регламентирующими деятельность психолого-педагогического консилиума;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за

учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы НОЧУ «СОШ «Радуга», в том числе дополнительное образование;

- участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- организацию участия в социальных акциях, направленных на формирование социальной активности обучающихся: «День дублера» и других;
- осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Так как обучающимся младших подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

на уровне школы:

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

на уровне классов:

- через деятельность выборных дежурных командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах;
- через деятельность выборных органов самоуправления – советов класса, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение, анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в НОЧУ «СОШ «Радуга» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как

условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности;

- профилактика буллинга, кибербуллинга, троллинга, травли, манипуляций, мошенничеств в социальных сетях, с использованием сети Интернет, при помощи мобильной связи и в обычной жизни;

- профилактика вовлечения детей в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в том числе в социальных сетях;

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- разработку и реализацию программ и проектов профилактической направленности: безопасность в цифровой среде; безопасность дорожного движения; безопасность на транспорте; безопасность на воде, противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.;

- разработку и реализацию профилактических программ и проектов, направленных на развитие у обучающихся навыков асертивности и стрессоустойчивости, освоение и расширение репертуара позитивных способов самопознания и самореализации;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями;

- организацию командной работы по оказанию комплексной педагогической и социально-психологической поддержки обучающимся при участии педагога-психолога, классных руководителей, учителей, родителей (законных представителей) в случае необходимости.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, городские, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

МБОУДО «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие»;

ЧУ СОЦ «Дельфин»;

ГБУ ДО КО «СШ «Спартак»;

МАУ ДО "Спортивная школа олимпийского резерва «Вымпел»;

ГБУ ДО КО «Областной эколого-биологический центр»;

ФГБУК «Государственный музей истории космонавтики имени К.Э. Циолковского»;

Дом-музей им. К.Э. Циолковского;

Дом-музей им. А.Л. Чижевского;

МБУК «Дом мастеров»;
 ГБУК КО «Калужский объединенный музей-заповедник» (Калужский областной краеведческий музей»;
 ГБУК КО «Калужский музей изобразительных искусств»;
 ГБУК КО «Калужский областной драматический театр»;
 ГБУК КО «Калужский ТЮЗ»;
 МБУК "Калужский театр кукол»;
 ГКУК КО «Калужская областная детская библиотека»;
 Калужская центральная городская детская библиотека имени А.П. Гайдара.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы НОЧУ «СОШ «Радуга» предусматривает:

- проведение циклов классных часов, направленных на раннюю профориентационную работу;
- профориентационные игры, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- организацию встреч с интересными людьми, родителями, представителями разных профессий, на которых обучающиеся могут познакомиться с той или иной профессией.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Реализация воспитательного потенциала через экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях и походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Волонтерство»

Реализация программы волонтерской деятельности проводится через

- разработку и реализацию социальных проектов, мероприятий и акций;
- проведение мероприятий по охране окружающей среды;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, концертах, флешмобах, акциях и т. д.

«Волонтерство» является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей. Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство в нашей работе предусматривается - событийное и повседневное. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам

проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся из разных классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный пресс-центр – созданная из заинтересованных обучающихся группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек и создающая видеоролики о событиях школьной жизни.

Организационный раздел рабочей программы воспитания

Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора НОЧУ «СОШ «Радуга», заместителя директора по учебно-воспитательной работе, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога, логопеда, дефектолога), классных руководителей, воспитателей, иных педагогических работников. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов, обеспечивающих реализацию рабочей программы воспитания:

- устав НОЧУ «СОШ «Радуга»,
- правила для обучающихся,
- заповеди воспитателя и классного руководителя,
- положение о психолого-педагогическом консилиуме,
- положение о классном руководстве,
- договор оказания платных образовательных услуг.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности созданы особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны

всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагогов дополнительного образования;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности, успешности в образовательной деятельности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся НОЧУ «СОШ «Радуга» способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые.

Обязательное поощрение грамотами, ценными подарками и стипендиями обучающихся с высокими образовательными результатами.

Активное использование словесного поощрения, поощрения доверием организации и проведения школьных мероприятий, Дней дублера (проведение уроков или тематических занятий старшими детьми у младших).

Предоставления почетного права участия в церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в НОЧУ «СОШ «Радуга» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как: сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, характер отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам, заданным ФГОС НОО. (Приложение 1)

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на итоговом совещании классных руководителей. (Приложения 2, 3)

Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, по наиболее проблемным направлениям воспитания планируется работа, направленная на повышение эффективности воспитательных воздействий.

Кроме этого, в течение учебного года педагогом-психологом проводится ряд психологических исследований личностных результатов обучающихся, результаты которых также учитываются при анализе воспитательного процесса:

Процедура	Диагностический инструментарий	Класс	Сроки проведения
Оценка мотивации обучения школьников	Методика «Изучение мотивации обучения младших школьников»	1 класс	Сентябрь, май
		2-4 класс	Апрель
Оценка уровня развития самооценки и притязания	Методика исследования самооценки и уровня притязаний	1-4 класс	По запросу, по необходимости
Оценка нравственно-этических и ценностных ориентаций	Анкеты, тесты на усвоение нормы справедливого распределения, нормы взаимопомощи	1 класс	Сентябрь, апрель
	Анкеты, тесты на усвоение нормы взаимопомощи и дифференциации моральных и конвенциональных норм	2 класс	Апрель
	Анкеты, тесты: моральная дилемма, дифференциация моральных и конвенциональных норм	3 класс	Апрель
	Анкеты, тесты: моральная децентрация, дифференциация моральных и конвенциональных норм. Методика «Кто я?»	4 класс	Апрель

При проведении анализа воспитательной работы за учебный год внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Внимание сосредоточивается и на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых основных школьных дел, мероприятий;

- организации внешкольных мероприятий;
- организации трудовой деятельности обучающихся;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профорientации обучающихся;
- экскурсионной и волонтерской деятельности;
- деятельности школьных медиа.

Итогом анализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги анализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом НОЧУ «СОШ «Радуга».

**Карта педагогического наблюдения в рамках
мониторинга личностных результатов обучающихся (НОО)**

Дата заполнения		Класс
Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества	Балл
Гражданско-патриотическое воспитание	Знает и любит свою малую родину, свой край, имеет представление о Родине — России, её территории, расположении.	
	Сознает принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляет уважение к своему и другим народам.	
	Понимает свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.	
	Демонстрирует уважение к своему и другим народам.	
	Понимает значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляет к ним уважение.	
	Имеет первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.	
	Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.	
<i>Средний балл по направлению "Гражданско-патриотическое воспитание"</i>		
Духовно-нравственное воспитание	Уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.	
	Сознаёт ценность каждой человеческой жизни, признаёт индивидуальность и достоинство каждого человека.	
	Доброжелательный, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь.	
	Выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.	
	Уважает старших.	
	Умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознает ответственность за свои поступки.	
	Владеет представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеет первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.	
	Сознает нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляет интерес к чтению.	
<i>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</i>		
Эстетическое воспитание	Демонстрирует способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.	
	Проявляет интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.	
	Проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.	
<i>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</i>		
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного образа для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.	
	Владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.	
	Ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.	

(Физическое воспитание)	Сознает и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.	
<i>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</i>		
Трудовое воспитание	Осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества.	
	Проявляет уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.	
	Проявляет интерес к разным профессиям.	
	Участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	
<i>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</i>		
Экологическое воспитание	Понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.	
	Проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.	
	Выражает готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.	
<i>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</i>		
Ценности научного познания	Выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	
	Обладает первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.	
	Имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.	
<i>Средний балл по направлению "Ценности научного познания"</i>		

Анализ видов совместной деятельности
Анкета для учащихся 2-4 классов

1. Мне нравится учиться в моём классе/моей школе.

<i>да</i>	<i>нет</i>	<i>не всегда</i>
-----------	------------	------------------

2. Если нет или не всегда, напиши, что именно тебе не нравится: (развернутый ответ)

3. Большинство мероприятий, которые проводятся в школе или классе, мне интересны, и я с удовольствием принимаю в них участие.

<i>да</i>	<i>нет</i>	<i>затрудняюсь ответить</i>
-----------	------------	-----------------------------

4. Я с уважением отношусь к своему классному руководителю, доверяю ему.

<i>да</i>	<i>нет</i>	<i>затрудняюсь ответить</i>
-----------	------------	-----------------------------

5. В школе (классе) я чувствую себя в безопасности, комфортно, защищено.

<i>да</i>	<i>нет</i>	<i>не всегда</i>
-----------	------------	------------------

6. В моём классе (школе) есть ребята, которых постоянно обижают, задирают (травят).

<i>да</i>	<i>нет</i>	<i>затрудняюсь ответить</i>
-----------	------------	-----------------------------

7. На уроках мне обычно интересно, и я с удовольствием выполняю задания, которые предлагает учитель.

<i>да</i>	<i>нет</i>	<i>только на некоторых</i>
-----------	------------	----------------------------

8. Мы с классом ходим на экскурсии, в театр, музей, кино, парк и т.д.

<i>да</i>	<i>нет</i>
-----------	------------

9. Учитель рассказывает нам, как нужно себя вести; как общаться друг с другом, что можно делать, а чего - нельзя.

<i>да</i>	<i>нет</i>
-----------	------------

10. Если кто-то нарушает правила поведения, то учитель объясняет ему, что так делать нельзя.

<i>да</i>	<i>нет</i>	<i>затрудняюсь ответить</i>
-----------	------------	-----------------------------

11. Я знаю, что всегда могу обратиться к учителям за помощью.

<i>да</i>	<i>нет</i>
-----------	------------

12. Если я что-то сделал не так, педагоги спокойно объясняют, в чем я был не прав, не кричат и не повышают голос.

<i>большинство да</i>	<i>большинство нет</i>
-----------------------	------------------------

13. Я с удовольствием принимаю участие в школьных трудовых делах: субботниках, акции «Чистая школа» и др.

<i>да</i>	<i>нет</i>	<i>когда как</i>
-----------	------------	------------------

14. Мне нравится, как оформлена наша школа, наш классный кабинет.

<i>да</i>	<i>нет</i>
-----------	------------

15. На каникулах я скучаю по школе (по моим одноклассникам)

<i>да</i>	<i>нет</i>
-----------	------------

16. Наш класс можно назвать дружным.

<i>Да</i>	<i>нет</i>	<i>затрудняюсь ответить</i>
-----------	------------	-----------------------------

Анализ видов совместной деятельности

Анкета для родителей

Уважаемые родители, для повышения качества образования в школе просим Вас оценить утверждения, выбрав один из вариантов ответа. Выберите класс, в котором обучается Ваш ребенок:

1. В школе уделяется достаточно внимания интеллектуальному развитию детей.

<i>да</i>	<i>нет</i>	<i>затрудняюсь ответить</i>
-----------	------------	-----------------------------

2. В школе уделяется достаточно внимания духовно-нравственному развитию детей.

<i>да</i>	<i>нет</i>	<i>затрудняюсь ответить</i>
-----------	------------	-----------------------------

3. В школе уделяется достаточно внимания социальному развитию детей.

<i>да</i>	<i>нет</i>	<i>затрудняюсь ответить</i>
-----------	------------	-----------------------------

4. В школе уделяется достаточно внимания трудовому воспитанию детей.

<i>да</i>	<i>нет</i>	<i>затрудняюсь ответить</i>
-----------	------------	-----------------------------

5. Я регулярно получаю информацию об успехах, неудачах своего ребенка в школе.

<i>да</i>	<i>нет</i>	<i>затрудняюсь ответить</i>
-----------	------------	-----------------------------

6. Мой ребенок в школе всегда находится в безопасности (всегда защищен).

<i>да</i>	<i>нет</i>	<i>затрудняюсь ответить</i>
-----------	------------	-----------------------------

7. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с моим ребенком.

<i>да</i>	<i>нет</i>	<i>затрудняюсь ответить</i>
-----------	------------	-----------------------------

8. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с родителями.

<i>да</i>	<i>нет</i>	<i>затрудняюсь ответить</i>
-----------	------------	-----------------------------

9. Педагоги школы заинтересованы в успехах моего ребенка.

<i>да</i>	<i>нет</i>	<i>затрудняюсь ответить</i>
-----------	------------	-----------------------------

10. В классе/школе проводятся мероприятия, в которых при желании могут принять участие родители.

<i>да</i>	<i>нет</i>	<i>затрудняюсь ответить</i>
-----------	------------	-----------------------------

11. В школе есть педагоги (в т. ч. педагоги-психологи, соц. педагоги, администрация), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.

<i>да</i>	<i>нет</i>	<i>затрудняюсь ответить</i>
-----------	------------	-----------------------------

12. Находясь в школе, я чувствую себя комфортно.

<i>да</i>	<i>нет</i>	<i>затрудняюсь ответить</i>
-----------	------------	-----------------------------

13. Мне понятны система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе. Я знаю к кому нужно обращаться по различным вопросам.

<i>да</i>	<i>нет</i>	<i>затрудняюсь ответить</i>
-----------	------------	-----------------------------

14. Меня устраивает качество проведения уроков

<i>да</i>	<i>нет</i>	<i>затрудняюсь ответить</i>
-----------	------------	-----------------------------

15. Меня устраивает качество организации внеурочной жизни класса.

<i>да</i>	<i>нет</i>	<i>затрудняюсь ответить</i>
-----------	------------	-----------------------------

16. Меня устраивает качество проведения профориентационной работы в школе.

<i>да</i>	<i>нет</i>	<i>затрудняюсь ответить</i>
-----------	------------	-----------------------------

17. Меня устраивает качество взаимодействия с классным руководителем.

<i>да</i>	<i>нет</i>	<i>затрудняюсь ответить</i>
-----------	------------	-----------------------------

18. Я чувствую себя равноправным участником образовательного процесса.

<i>да</i>	<i>нет</i>	<i>затрудняюсь ответить</i>
-----------	------------	-----------------------------

19. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования детей, создания комфортных условий пребывания в школе.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план начального общего образования НОЧУ «СОШ «Радуга» (далее — учебный план) для 1–4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение по классам и учебным предметам.

В основу учебного плана положен вариант № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы начального общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (в редакции приказов от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808). Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план является частью образовательной программы НОЧУ «СОШ «Радуга», разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования и ФОП НОО, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "РАДУГА" начинается 01.09.2026 и заканчивается 28.05.2027.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков (при включении в расписание занятий 3-х уроков физической культуры в неделю).
- для обучающихся 2-4 классов - 5 уроков и 1 раз в неделю - 6 уроков (при включении в расписание занятий 3-х уроков физической культуры в неделю).
- Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со

средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый);
- домашние задания в 1 классе не задаются;
- обучение осуществляется без балльного оценивания.

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч. Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "РАДУГА" языком обучения является Русский язык.

При изучении учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов Иностранные языки осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация за четверть и годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям (триместрам). Учебные предметы (учебные курсы) из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти/оцениваются в соответствии локальным нормативным актом, регламентирующим формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются локальным нормативным актом,

регламентирующим формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "РАДУГА".

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО и составляет не более 10 часов в неделю на каждый класс.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю			
	1	2а	3а	4а
Обязательная часть				
Русский язык	5	5	5	5
Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	0	2	2	2
Математика	4	4	4	4
Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1
Музыка	1	1	1	1
Труд (технология)	1	1	1	1
Физическая культура	3	3	3	2
Итого	21	23	23	23
ИТОГО недельная нагрузка	21	23	23	23
Количество учебных недель	33	34	34	34
Всего часов в год	693	782	782	782

План внеурочной деятельности (недельный)

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "РАДУГА"

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1	2а	3а	4а
Разговоры о важном	0	1	1	1
Английский разговорный язык	0	1	1	1
Курс второго иностранного языка	0	0	0	1
Каллиграфия	0	1	0	1
Умники и умницы	0	1	0	1
Школа развития речи	0	1	0	0
Мир загадок	0	1	1	1
Динамический час	0	1	1	1
Творческая мастерская	0	0	1	0
Занимательная логика	0	1	0	0
Азбука прекрасного	0	1	0	0
Студия театрального искусства	0	0	1	1
Студия танцевального искусства	0	0	1	1
Развитие познавательных способностей	0	0	0	1
Ритмика	0	1	1	0
Чудеса из войлока	0	0	2	0
ИТОГО недельная нагрузка	0	10	10	10

3.2. Годовой календарный учебный график на 2026-2027 учебный год

2 – 4 класс

Начало учебного года 01.09.2026

Окончание учебного года:

- для 2-8,10 классов - 28.05.2027

- для 9,11 классов – в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации

Продолжительность урока 40 минут

Кол-во дней в учебной неделе: 5- дневная учебная неделя

I четверть 01.09.2026 – 23.10.2026 - 8 учебных недель – 38 дней

Каникулы (осенние) 24.10.2026 – 04.11.2026 - 12 дней

II четверть 05.11.26 – 29.12.26 - 8 учебных недель – 39 дней

Каникулы (зимние) 30.12.26 – 10.01.27 – 12 дней

III четверть 11.01.27 – 26.03.27 - 11 учебных недель - 53 дня

Каникулы (весенние) 27.03.27 – 04.04.27 – 9 дней

IV четверть 05.04.27 – 21.05.27 - 7 учебных недель- 33 дня

Экскурсионная неделя с 24.05-28.05.2027

Итого: 34 учебные недели

Летние каникулы для 2-8 и 10 классов с 31.05.2027 по 31.08.2027 – 93 дня

3.3. Календарный план воспитательной работы

Образовательно е событие	Задачи	Мероприятия
1 сентября – День Знаний	Приобщать детей к получению знаний, создать праздничную атмосферу	Праздничная линейка
25.09 – 29.09 – Неделя безопасности по ПДД	Обучение детей правилам движения, безопасному поведению на проезжей части	Беседа с инспектором ГАИ, конкурс рисунков, классные часы
21.09 – Рождество Пресвятой Богородицы	Воспитывать у детей духовно- нравственные качества, приобщение к традициям русского народа	Поездка в Свято – Успенский Гремячий монастырь
05.10 – День учителя	Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Учитель»	День самоуправления в школе
16.10 – Конкурс осенних поделок	Развитие творческих способностей учащихся	Выставка творческих работ
27.10 – праздник «Посвящение в первоклассники: «Мы - теперь ученики!»	Воспитывать дружеские отношения в детском коллективе, прививать любовь к школе и желание хорошо учиться	Праздничный концерт
20.11 – День рождения школы: «НАМ: 30 лет!»	Воспитание творческих способностей у детей, развивать интерес к совместной деятельности со взрослыми и со сверстниками.	Участие в мероприятиях, посвященных 30- летию школы «Радуга»
25.12 – Новый год	Расширить представления детей о любимом зимнем празднике	Конкурс рисунков, конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, тетральное празднование Нового года в «Созвездии»

		г.Калуги
08.02 – День российской науки	Формировать у детей познавательный интерес, развивать навыки исследовательской деятельности	Интеллектуальны й марафон, посещение «Эколого- биологическо центра» г.Калуги
23.02 – День защитника Отечества	Воспитывать духовно- нравственные ценности, чувство уважения к защитникам Отечества прошлого и настоящего, воспитывать любовь к Родине	Конкурс рисунков, мероприятия по классам «А, ну-ка, мальчики!»
08.03 – Международный женский день	Формирование у детей целостного образа матери, бабушки, девочки, воспитывать уважительное отношение к женщине	Праздничный концерт
11.03 -17.03 - Масленица	Расширять представление детей о празднике «Масленица», развивать творческий потенциал, инициативность,	Экскурсия в Дом Мастеров на масленичную неделю, поездка в Краеведческий музей, праздничные мероприятия в

	приобщать к традициям.	школе, посвященные Масленице, по классам
22.03 – праздник учеников 1 класса «Прощание с Азбукой»	Воспитывать у детей уважительное отношение к школе, к учебе, развивать познавательную мотивацию, воспитывать у детей интерес к совместной деятельности с взрослыми и детьми.	Праздничное мероприятие, подготовленное учениками 1 х классов
05.04 – праздник, посвященный творчеству А. Барто	Развитие творческих способностей детей, воспитывать доброту, отзывчивость, дружелюбие, учить навыкам культурного поведения в общении с друг другом и с другими людьми, понимания друг друга	Инсценированный гала- концерт
18.04 – День Открытых Дверей в нашей школе	Ознакомить будущих учеников со школой, учить гостеприимству и отзывчивости	Мастер-классы для будущих первоклассников и концерт начальной школы
09.05- День Победы	Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине, воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны	Беседы, классные часы, смотр строя и песни
15.05 – 19.05 – Неделя безопасности дорожного движения	Формировать культуру поведения в условиях дорожного движения	Беседы, классные часы
22.05 – Всемирный день Земли	Расширить представление об охране Земли, закрепить	Поездка на ферму «Капри Альпака» - 1е классы, турпоход на Вырку (2-3 классы)

	правила поведения в природе	
--	--------------------------------	--

3.4. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	Уровень квалификации
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1	Высшее техническое образование
Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе (УВР)	Координирует работу преподавателей и воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль качества образовательного процесса.	1	Первая квалификационная категория
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанному выбору и освоению образовательных программ.	4	Первая квалификационная категория (у всех учителей)
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей, изучает личность обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации и формированию компетентностей.	4	Первая квалификационная категория
Педагог-психолог	Оказывает психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса.	1	Первая квалификационная категория
Учитель-логопед	Проводит коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения в устной и письменной речи.	1	Первая квалификационная категория
Учитель физической культуры	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанному выбору и освоению образовательных программ.	1	Первая квалификационная категория
Учитель музыки	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанному выбору и освоению образовательных программ.	1	Высшая квалификационная категория
Учитель иностранного языка	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанному выбору и освоению образовательных программ.	6	2 — высшая квалификационная категория, 2 — первая квалификационная категория, 2 — соответствующ

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	Уровень квалификации требованиям (без присвоения категории)
-----------	-------------------------	--------------------------	--

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогов к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения учителя в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Нормативным сопровождением процесса подготовки, повышения квалификации, стажировки, профессиональной переподготовки психолого-педагогических и управленческих кадров начального общего образования являются основные и дополнительные профессиональные образовательные программы, содержание которых выстраивается на основе системно-деятельностного, компетентностного подходов, соотносится с целями, содержанием, технологиями, методиками начального общего образования.

Организация методической работы

Компетентности учителя начальной школы, обусловленные требованиями к структуре основных образовательных программ:

- осуществлять личностно-ориентированный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ (далее – ПРООП);
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии, позволяющие достигать ПРООП (планируемые результаты ООП).
- Компетентности учителя начальной школы, обусловленные требованиями к результатам освоения основных образовательных программ:
 - иметь соответствующие концепции ФГОС, представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
 - иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
 - иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.
- Компетентности учителя начальной школы, обусловленные требованиями к условиям

реализации основных образовательных программ:

- эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно:
 - достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
 - реализации программ воспитания и социализации учащихся;
 - эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;
- индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучающегося, диагностики сформированности универсальных учебных действий;
- собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;
- эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.
- Педагогический работник должен знать:
 - основы государственной политики в сфере образования: основные стратегические направления развития российского образования, современные подходы к оценке качества образования;
 - правовые и нормативные основы функционирования системы образования: нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса; нормативно-правовое регулирование трудовых отношений в сфере школьного образования; правовые основы государственного контроля и надзора в образовании;
 - основные достижения, проблемы и тенденции развития профессиональной деятельности, современные подходы к моделированию инновационной деятельности в сфере школьного образования;
 - систему понятий и представлений, объясняющую значимость и смысл инновационного образования как философско-антропологической категории;
 - основные подходы, принципы и закономерности организации инновационных процессов в образовательных системах;
 - психолого-педагогические закономерности проектирования содержания и форм организации учебного процесса в разных возрастах и по отношению к разным учебным предметам и типам образовательных учреждений;
 - психологические основы образовательной деятельности: обеспечение психологической безопасности образовательной среды, психологическая и коммуникативная культура, содержание и способы разрешения конфликтов в образовании; биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, современные подходы и принципы образовательной диагностики;
 - организационно-управленческие, экономические условия и механизмы функционирования и инновационного развития образовательных систем;
 - санитарно-гигиенические нормы и правила организации здоровьесберегающего образовательного процесса;
 - современные компьютерные и программные средства, электронные образовательные ресурсы, социальные сервисы сети Интернет и возможности их использования для решения образовательных задач.
- Педагогический работник должен уметь:
 - устанавливать правила собственной педагогической деятельности на основе выбора образовательных подходов, педагогических закономерностей и принципов;
 - различать имеющиеся концепции содержания образования и определять уровень представления содержания образования в конкретных образцах, анализировать содержание образовательных программ, учебников, методических пособий;
 - различать модели и виды образования; определять специфику свойств системы

образования, осуществлять современное учебно-тематическое планирование;

- устанавливать взаимосвязи между методами и целями обучения и воспитания, методами и формами организации образовательного процесса, методами и содержанием инновационного образования;
- выявлять, анализировать, оценивать и корректировать образовательный процесс на основе различных форм контроля;
- анализировать собственную педагогическую деятельность, осуществлять экспертизу образовательных процессов и образовательных продуктов;
- различать новшество и нововведение, компоненты инновационной деятельности и этапы инновационного процесса, осуществлять апробацию и внедрение педагогических новшеств;
- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей предметной области научного знания, устанавливать связи с другими предметными областями;
- использовать в образовательном процессе современные информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие с родителями, коллегами и социальными партнерами;
- использовать современные методы образовательной диагностики достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение их социализации и профессионального самоопределения.

Педагогический работник должен владеть:

- основными методами и приемами обучения, воспитания и социализации обучающихся и воспитанников;
- современными образовательными технологиями, методами внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс;
- приемами подготовки дидактических материалов и рабочих документов в соответствии с предметной областью средствами офисных технологий (раздаточных материалов, презентаций и др.);
- методами формирования у обучающихся и воспитанников навыков самостоятельной работы, проектных и исследовательских умений, развитие творческих способностей, способами формирования универсальных учебных действий и методикой их оценки и диагностики;
- способами проектирования содержания образовательного процесса и организационных форм обучения и воспитания, текущей и итоговой образовательной диагностики и экспертизы результатов и последствий образовательной деятельности.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Основные уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне школы.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная; на выявление особенностей статуса школьника (октябрь-ноябрь);
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения в школе относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- поддержка детей «группы риска», а также детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств

и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС школы являются:

-информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции (учебники, учебная, учебно-методическая и справочная литература, художественная литература, периодические издания);

- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях; -

информационно-образовательные ресурсы Интернета; -прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения, электронный дневник.

Библиотека школы в полной мере укомплектована печатной продукцией: фондами учебной, художественной литературы, справочно-библиографическими изданиями.

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Наименование оборудования	помещения	/	Количество	/
Учебные кабинеты			5 шт.	площадь
Компьютеры для учителей			5 шт.	
Экраны			6 шт.	
Мультимедийные проекторы			56 шт.	
Точки доступа в интернет			9 шт.	
МФУ (многофункциональные устройства)			3 шт.	

Помещения, обеспечивающие образовательный процесс:

Наименование помещения	Пло щадь
Логопедический кабинет	15 кв . м
Медкабинет	16 кв . м
Процедурный кабинет	16 кв . м
Кабинет психолога	18 кв . м
Кабинет информатики	36 кв . м
Кабинет немецкого языка	30 кв . м
Кабинет французского языка	15 кв . м
Кабинет испанского языка	12 кв . м
Кабинет английского языка № 1	15 кв . м
Кабинет английского языка № 2	25 кв . м
Спальня для 1 класса	36 кв . м
Столовая	70 кв . м
Помещение кухни	50 кв . м
Хозяйственные помещения	10 кв . м
Спортивный зал	120 кв в. м
Помещение охраны	15 кв . м

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Сетевой график (дорожная карта) по формированию системы условий реализации основной образовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Создание условий для реализации ФОП НОО	1. Определение изменений и дополнений, которые необходимо внести в соответствующие разделы ООП НОО	Август 2023
	2. Разработка изменений и дополнений, которые необходимо внести в соответствующие разделы ООП НОО	Август 2023
	3. Внесение изменений и дополнений в соответствующие разделы ООП НОО	Август 2023
Нормативное и программное обеспечение	1. Утверждение основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность	Август 2023
	2. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	Август 2023
	3. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Ежегодно, корректировка
	4. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	Август 2023
	5. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности	Август 2023
	6. Разработка: учебного плана; годового календарного учебного плана; рабочих программ учебных курсов; положения о внеурочной деятельности; положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы	Август 2023
	7. Разработка и реализация психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Август 2023

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
II. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов НОО	—
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Ежегодно
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно
III. Организационное обеспечение реализации ООП НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	Ежегодно
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Ежегодно
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодно
IV. Кадровое обеспечение реализации ООП НОО	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ООП НОО	Ежегодно
	2. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы	Ежегодно
	3. Корректировка плана научно-методической работы школы	Ежегодно
V. Информационное обеспечение реализации ООП НОО	1. Размещение на сайте школы информационных материалов о деятельности школы	Ежегодно
VI. Материально-техническое обеспечение реализации ООП НОО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ООП НОО	Ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы школы ФГОС НОО	Ежегодно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	Ежегодно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Ежегодно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	Ежегодно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Ежегодно
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР),	Ежегодно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	Ежегодно