

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Калужской области

Негосударственное образовательное частное учреждение "Средняя

общеобразовательная школа "Радуга"

НОЧУ "СОШ "Радуга"

РАССМОТРЕНА

На педагогическом
совете

Протокол №1 от «26» 08
2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директором НОЧУ
"СОШ Радуга"

Нахаев М.Ю.
Приказ №1 от «26» 08
2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 12373786)

Практикум по работе с историческими картами и схемами

для обучающихся 10-11 классов

Калуга 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа практикума «Работа с историческими картами и схемами» предназначена для учащихся 10-11 классов и направлена на углублённое формирование картографической грамотности как одной из ключевых компетенций при изучении истории на профильном уровне. Курс носит практико-ориентированный характер и служит для систематизации и углубления знаний, полученных в рамках основного курса истории.

Актуальность: умение «читать» историческую карту, анализировать схемы сражений, миграционных потоков, административно-территориальных изменений является неотъемлемой частью исторической культуры. Данный навык критически важен для успешной сдачи Единого государственного экзамена (ЕГЭ) по истории, где задания с исторической картой составляют значительный блок.

Цель курса: формирование у обучающихся устойчивых навыков комплексного анализа исторической информации, представленной в виде карт, планов, схем и инфографики.

Задачи курса:

- систематизировать знания о типах исторических карт (общие, тематические, контурные) и условных обозначениях;
- развить навыки локализации исторических событий и явлений в пространстве и времени;
- научить извлекать, интерпретировать и сопоставлять информацию с различных картографических источников;
- сформировать умение соотносить картографические данные с текстовыми историческими источниками;
- отработать алгоритмы выполнения типовых заданий ЕГЭ по работе с исторической картой.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Теоретические основы исторической картографии (12 часов)

- **Тема 1.1.** Историческая карта как специфический вид исторического источника. Классификация карт. Условные знаки и символы. Легенда карты.
- **Тема 1.2.** Пространство и время на исторической карте. Понятия масштаба, компаса, розы ветров. Хронологические рамки.
- **Тема 1.3.** Изменение политической карты мира и России в Новое и Новейшее время: общие тенденции.

Раздел 2. Работа с картами по периодам (40 часов)

- **Тема 2.1.** Древний мир и Средневековье. Великое переселение народов. Империя Карла Великого. Крестовые походы. Монгольские завоевания.
- **Тема 2.2.** Россия в IX–XVII вв. Образование Древнерусского государства. Политическая раздробленность. Борьба с иноземными захватчиками. Формирование единого Русского государства.
- **Тема 2.3.** Россия и мир в XVIII–XIX вв. Северная война. Отечественная война 1812 г. Крымская война. Изменение границ Российской империи.
- **Тема 2.4.** Мир и Россия в первой половине XX в. Первая мировая война и её итоги. Революции и Гражданская война в России. Вторая мировая война: ключевые театры военных действий.
- **Тема 2.5.** Мир и Россия во второй половине XX – начале XXI в. Холодная война: биполярный мир. Распад СССР и образование СНГ. Современная политическая карта мира.

Раздел 3. Работа со схемами и инфографикой (10 часов)

- **Тема 3.1.** Схемы сражений. Анализ тактики и стратегии.
- **Тема 3.2.** Схемы государственного устройства, социальных структур, сословий.
- **Тема 3.3.** Инфографика и статистические данные на картах (диаграммы, графики).

Раздел 4. Итоговая диагностика и обобщение (6 часов)

- **Тема 4.1.** Комплексный анализ исторической карты (задания формата ЕГЭ № 9–12).
- **Тема 4.2.** Итоговая работа: решение блока заданий по работе с картой и схемами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему Отечеству, к истории России и населяющим её народам.
- Осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему России.
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, навыков самостоятельной учебной деятельности.
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Смысловое чтение: умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл.

Регулятивные УУД:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.
- Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- Читать историческую карту с опорой на легенду; ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние различных объектов.
- Анализировать и объяснять комплекс исторической информации, представленной на карте (направления походов, границы государств, места сражений, торговые пути).
- Сравнивать исторические карты разных периодов, выявлять изменения в политическом устройстве мира и России.
- Составлять и анализировать схемы, отражающие причинно-следственные связи исторических событий, структуру государственного управления, социальные отношения.
- Использовать информацию исторических карт и схем для характеристики положения, занятий, образа жизни и верований людей разных исторических эпох.
- Локализовать на карте объекты и события отечественной и всеобщей истории.
- Применять картографические знания для аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных вопросов отечественной истории.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Самостоятельно создавать тематические исторические карты и схемы на основе анализа исторических источников и литературы.
- Использовать геоинформационные системы и электронные картографические ресурсы для анализа исторических процессов.
- Моделировать на карте или схеме исторические ситуации и прогнозировать их возможные последствия.
- Критически оценивать достоверность и полноту информации, представленной на исторических картах разных лет издания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№	Раздел / Тема	Количество часов
1	Введение. Историческая карта как особый вид исторического источника	2
2	Картографические проекции и условные обозначения. Ориентирование по карте	4
3	Карты Древнего мира: от первых цивилизаций до падения Западной Римской империи	6
4	Карты Средневековья: Великое переселение народов, Крестовые походы, формирование государств	8
5	Карты эпохи Великих географических открытий и колониальных империй	6
6	Карты раннего Нового времени: Реформация, становление абсолютизма, Тридцатилетняя война	6
7	Итоговое обобщение и контроль	2
	Итого	34

11 класс

№	Раздел / Тема	Количество часов
1	Карты эпохи Просвещения и революционных войн XVIII–XIX вв.	6
2	Карты эпохи промышленных революций и формирования мировых империй (XIX в.)	6
3	Военно-стратегические карты Первой мировой войны	4
4	Карты межвоенного периода: Версальско-Вашингтонская система, изменения в мире	4
5	Карты Второй мировой и Великой Отечественной войн	6
6	Карты эпохи Холодной войны: биполярный мир, локальные конфликты, деколонизация	6
7	Карты современного мира: глобализация, новые геополитические вызовы	2
	Итого	34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс (34 часа)

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся
1–2	Введение. Историческая карта как модель пространства и времени. Типы карт.	Анализ структуры атласа. Сравнение карты и схемы.
3–4	Масштаб. Измерение расстояний на карте.	Практическая работа по расчету реальных расстояний.
5–6	Условные знаки. Легенда карты.	Составление глоссария условных обозначений. Работа с легендой.
7–8	Картографические проекции и искажения.	Сравнение размеров Гренландии и Африки на разных проекциях.
9–10	Цивилизации Древнего Востока на карте.	Нанесение на контурную карту центров цивилизаций и торговых путей.
11–12	Мир Античной Греции: полисы и колонии.	Анализ карты "Греческая колонизация". Выявление причин и направлений.
13–14	Римская империя: этапы расширения и распада.	Создание схемы "Этапы расширения территории Рима".
15–16	Великое переселение народов.	Сравнительный анализ карт Европы в IV и VI веках.
17–18	Арабский халифат и Византийская империя.	Нанесение на карту максимального расширения Арабского халифата.
19–20	Крестовые походы: маршруты и государства.	Построение схемы маршрутов крестовых походов.
21–22	Формирование централизованных государств в Европе (Франция, Англия).	Анализ карт, отражающих процесс централизации.
23–24	Монгольская империя и ее наследие.	Работа с картой "Походы Чингисхана и его

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся
		преемников".
25–26	Эпоха Великих географических открытий.	Нанесение на карту маршрутов Колумба, Васко да Гамы, Магеллана.
27–28	Создание первых колониальных империй (Испания, Португалия).	Сравнительный анализ колониальных владений к середине XVI в.
29–30	Реформация в Европе: религиозная карта.	Создание тематической карты "Религиозная карта Европы в XVI в."
31–32	Тридцатилетняя война и Вестфальский мир: новая карта Европы.	Анализ изменений границ государств по условиям Вестфальского мира.
33–34	Итоговый практикум. Комплексный анализ карт по курсу "История Древнего мира и Средневековья".	Выполнение заданий на сопоставление карт, схем и текстовых источников.

11 класс (34 часа)

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся
1–2	Война за независимость США и образование нового государства.	Анализ карты военных действий. Нанесение границ США по Версальскому миру 1783 г.
3–4	Великая французская революция и Наполеоновские войны.	Создание схемы "Изменение границ Франции с 1789 по 1812 г."
5–6	"Пробуждение наций": карта Европы после 1848 года.	Анализ карт, показывающих изменения в Австрийской и Османской империях.
7–8	Гражданская война в США.	Работа с военно-стратегическими картами Севера и Юга.
9–10	Объединение Германии и Италии.	Составление пошаговой схемы (алгоритма) объединения на основе карт.
11–12	Мир к началу XX века: колониальный раздел.	Анализ карты мира, выявление метрополий и их колоний.
13–14	Европа накануне Первой мировой войны:	Нанесение на карту стран Антанты и Тройственного союза.

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся
	военные блоки.	
15–16	Западный и Восточный фронты Первой мировой войны.	Анализ карт военных кампаний 1914–1918 гг.
17–18	Версальско-Вашингтонская система: новый мировой порядок.	Сравнительный анализ карт мира 1914 и 1922 годов.
19–20	Территориальные изменения в Европе и Азии после ПМВ.	Работа с картами новообразованных государств (Польша, Чехословакия, Югославия).
21–22	Начало Второй мировой войны: 1939–1941 гг.	Нанесение на карту направлений ударов войск Германии и ее союзников.
23–24	Великая Отечественная война: начальный период (1941–1942).	Анализ карт "План "Барбаросса"", "Битва за Москву".
25–26	Коренной перелом в ВОВ (Сталинградская и Курская битвы).	Построение схемы контрнаступления советских войск под Сталинградом.
27–28	Завершающий этап ВОВ и разгром милитаристской Японии.	Анализ карт "Берлинская операция", "Разгром Квантунской армии".
29–30	Мир после 1945 года: биполярная система.	Создание карты "Формирование НАТО и ОВД".
31–32	Деколонизация и локальные конфликты Холодной войны.	Нанесение на карту стран, освободившихся от колониальной зависимости.
33–34	Современный мир: геополитические центры силы и "горячие точки".	Комплексный анализ политической карты мира на начало XXI века.