

**Негосударственное образовательное частное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Радуга» г. Калуги**

Принято на педсовете

от 30 августа 2018г.

Протокол № 1

Утверждаю:

Директор НОЧУ СОШ «Радуга»

Нахаев М.Ю.

Рабочая программа

учебного курса «Обучение грамоте»
в рамках предшкольной подготовки
для дошкольников 5-7 лет на 2018-2019 учебный год.
(Образовательная система «Школа 2100».
«По дороге к азбуке» Бунеев Р.Н, Бунеева Е.В., Кислова Т.Р.
Пособие для дошкольников ч.3-4
Москва: Издательство «Баласс», 2012.
Допущено Министерством образования и науки РФ)

Составитель программы:
Пономарева Ю.Ю.
учитель начальных классов
педстаж 22 года
первая квалификационная
категория

Пояснительная записка.

Данная программа предназначена для обучения дошколят, 6-7 лет.

Программа по курсу обучение грамоте составлена на основе авторской программы Образовательной системы «Школа 2100» Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова (Пособия «По дороге к Азбуке», ч. 3 и 4, «Наши прописи», ч.1 и 2, авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова, О.В. Пронина).

Содержание программы рассчитано на 7 месяцев обучения: 2 занятия в неделю, всего - 56 занятий.

Предмет обучения: речь дошкольников.

Цель: развитие речи и мелкой моторики.

Для речевого развития старших дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и они начинают постепенно осваивать грамматику текста (используют в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводным и заключительным предложением).

Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения, мелкой моторики руки.

Задачи работы по развитию речи с детьми 6-7 лет:

1. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
2. Развитие грамматического строя речи.
3. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
4. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
5. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
6. Развитие мелкой моторики руки.
7. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
8. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения.

9. Формирование приёмов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
10. Развитие детской самостоятельности, воспитание у ребёнка чувства собственного достоинства, стремления к активной деятельности и творчеству.

В результате работы по программе курса:

дети могут:

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги;
- обводить и печатать буквы в прописи;
- штриховать объекты, обводить по контуру.

дети получают возможность научиться:

- выделять звук в различных частях слов, выделять повторяющиеся звуки в слове;
- сопоставлять звуковой состав слов;
- подбирать слова к готовой схеме;
- изменять слова путём замены, перестановки, добавления, исключения звуков (слогов);
- составлять слова с помощью условных звуковых обозначений;
- соединять слоги в слова

Содержание учебного курса:

1. Лексическая и грамматическая работа (10 ч):

обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;

употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи (12 ч):

ответы на вопросы, участие в диалоге;

подробный пересказ текста по зрительной опоре;

составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха (17 ч):

знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;

знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;

«чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу (18 ч):

a. звуковой анализ состава слогов и слов;

b. дифференциация понятий «звук» и «буква»;

c. соотнесение букв и звуков.

5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Работа ведется по следующим **направлениям**:

a. звуки;

b. слоги;

c. слова;

d. буквы;

e. чтение слов и предложений, текст.

**Тематическое планирование занятий
по курсу "По дороге к Азбуке" (ч. 3,4)
и подготовке к обучению письму ("Наши прописи", ч.1 и 2)**

Тема занятия "По дороге к Азбуке"	Дата	«По дороге к Азбуке»	"Наши прописи"
«По дороге к Азбуке» часть 3, «Наши прописи» часть 1			
1. Звуки и буквы.	2.10	Стр.1	стр.0-1
2. Длинные и короткие слова	5.10	Стр. 2-3	стр.2 + дополн.
3. Звук [а]. Буква а.	9.10	Стр. 4-5	стр. 3
4. Звук [о]. Буква о.	12.10	Стр.6-7	стр. 4-5
5. Звук [э]. Буква э.	16.10	Стр. 8-9	стр. 4-5+ дополн.
6. Звук [и]. Буква и.	19.10	Стр. 10-11	стр. 6-7+ дополн.
7. Звук [ы]. Буква ы.	23.10	Стр. 12-13	стр. 6-7+ дополн.
8. Звуки [и] - [ы] дифференциация	26.10	Стр.14-15	стр. 6-7+ дополн.
9. Звук [у]. Буква у.	30.10	Стр. 16-17	стр. 8 + дополн.
10. Гласные звуки.	2.11	Стр. 18-19	стр. 9+ дополн.
11. Звук [м]. Согласные звуки. Слоги.	6.11	Стр. 20-21	стр. 10
12. Звук [м']. Твердые и мягкие звуки. Буква м.	9.11	Стр. 22-23	стр. 11
13. Звук [н]. Буква н.	13.11	Стр. 24-25	стр.12
14. Звук [н'].	16.11	Стр. 26-27	стр. 13
15. 6. Звук [п]. Буква п.	20.11	Стр. 28-29	стр. 14
16. Звук [п'].	23.11	Стр. 30-31	стр. 15
17. Звук [т]. Буква т.	27.11	Стр. 32-33	стр. 16-19
18. Звук [т'].	30.11	Стр. 34-35	стр. 16-19
19. Звук [к]. Буква к.	4.12	Стр. 36-37	стр. 20
20. Звук [к'].	7.12	Стр. 38-39	стр. 21
21. Звук [х]. Буква х.	11.12	Стр. 40-41	стр. 22-23
22. Звук [х'].	14.12	Стр. 42-43	стр. 22-23
23. Звуки [к]-[х], [к']-[х'].	18.12	Стр. 44-45	+ дополн.
24. Звук [ф]. Буква ф.	21.12	Стр. 46-47	стр. 24-25
25. Звук [ф'].	25.12	Стр. 48-49	стр. 25 + дополн.
26. Звук [й]. Буква й.	28.12	Стр. 50-51	стр. 26 + дополн.
27. Звук [йо]. Буква ё	11.01	Стр. 52-53	стр. 27+ дополн.
28. Звук [йу]. Буква ю.	15.01	Стр. 54-55	стр. 28+ дополн.
29. Звук [йа]. Буква я.	18.01	Стр. 56-57	стр. 29
30. Звук [йэ]. Буква е.	22.01	Стр. 58-59	стр. 30+ дополн.
31. Звуки [йэ], [йо], [йу], [йа],	25.01	Стр. 60	стр.30-31
«По дороге к Азбуке» часть 4, «Наши прописи» часть 2			
32. Звуки [л], [л']. Буква л.	28.01	Стр. 1-5	стр.1
33. Дифференциация звуков [л'] и [й]	1.02	Стр. 6-7	стр.1+дополн.
34. Звуки [в], [в']. Буква в.	5.02	Стр. 8-9	стр.2-3
35. Дифференциация звуков [в] - [ф], [в'] - [ф']	8.02	Стр. 10-11	стр.4-5
36. Звук[ч']. Буква ч.	12.02	Стр. 12-13	стр.6
37. Звук[щ']. Буква щ.	15.02	Стр. 14-15	стр.7
38. Дифференциация звуков [ч'] -[щ']	19.02	Стр. 16-17	дополн.

39. Звуки [б] и [б']. Буква б.	22.02	Стр. 18-19	стр.8-9
40. Дифференциация звуков [б] - [п], [б'] - [п'].	26.02	Стр. 20-21	дополн.
41. Звуки [д], [д']. Буква д.	1.03	стр. 22-23	стр.10-11
42. Дифференциация звуков [д] - [т], [д'] - [т'].	5.03	Стр. 24-25	стр.10-11
43. Звуки [с], [с']. Буква с.	12.03	Стр. 26-29	стр.12-13
44. Звук [ц]. Буква ц.	15.03	Стр. 30-31	стр.14
45. Дифференциация звуков [ц] - [с], [ц]-[ч']	19.03	Стр. 32-33	стр.15
46. Звуки [г] , [г']. Буква г.	22.03	Стр. 34-35	стр.16-17
47. Дифференциация звуков [г] - [к], [г'] - [к']	26.03	Стр. 36-37	дополн.
48. Звуки [з] , [з']. Буква з.	29.03	Стр. 38-41	стр.18
49. Дифференциация звуков [с] - [з], [с'] - [з']	2.04	Стр. 42-43	стр.19
50. Звук [ш]. Буква ш.	5.04	Стр. 44-45	стр.20-21
51. Дифференциация звуков [ш] - [с], [ш] - [щ']	9.04	Стр. 46-47	дополн.
52. Звук [ж]. Буква ж.	12.04	Стр.48-49	стр.22
53. Дифференциация звуков [ж] - [ш], [ж] - [з]	16.04	Стр. 50-51	стр.23
54. Звуки [р], [р']. Буква р.	19.04	Стр. 52-55	стр.24-25
55. Дифференциация звуков [р] - [л], [р'] - [л']	23.04	Стр. 56-57	стр.26-27
56. Страна Азбука. Обобщение.	26.04	Стр. 58-59	стр.28-31

Программно-методическое обеспечение:

Автор учебных пособий	Название	Издательство, год издания
Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Кислова Т.Р.	По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников (5-6 лет). Часть 3. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников (6-7 лет). Часть 4.	М.:БАЛАСС; Изд. Школьный дом, 2013.
Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.	Наши прописи. Тетрадь для дошкольников в 2-х частях.	М.:БАЛАСС; Изд. Школьный дом, 2013.

Используемая дополнительная литература:

Автор учебных пособий	Название	Издательство, год издания
	По дороге к Азбуке. Методические	

Кислова Т.Р.	рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 3 и 4.	М.: БАЛАСС, 2013.
--------------	--------------------------------------------------------------------------------	-------------------