

**Негосударственное образовательное частное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Радуга» г. Калуги**

Принято на педсовете
от 30 августа 2018г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор НОЧУ СОШ «Радуга»
Нахаев М.Ю.

Рабочая программа

учебного курса «ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАТИКУ»

в рамках предшкольной подготовки
для дошкольников 6-7 лет на 2018-2019 учебный год
(Образовательная система «Школа 2100». Горячев А.В, Ключ Н.В.
«Всё по полочкам» Пособие для дошкольников
Москва: Издательство «Баласс», 2012.
Допущено Министерством образования и науки РФ).

Составитель программы:
Пономарева Ю.Ю.
учитель начальных классов
педстаж 22 года
первая квалификационная
категория

Пояснительная записка.

Введение курса информатики дает возможность расширить умения наблюдать и сравнивать, находить общее в различном, отличать главное от второстепенного, устанавливать необходимые и достаточные условия, находить закономерность и делать выводы, развивать способности к обобщениям. Все это способствует успешной подготовке ребенка к обучению в школе. Программа рассчитана на 1 год. Возраст детей 6-7 лет. Составлена на основе Программы подготовки дошкольников на основе авторской программы Образовательной системы «Школа 2100» по информатике (авторы А.В.Горячев, Н.В.Ключ)

Предмет обучения: логическое мышление.

Цель курса: развитие у детей умения рассуждать логически и одновременно на развитие фантазии и творческого воображения.

Программа по информатике для старших дошкольников ориентирована на развитие у детей умения рассуждать логически и одновременно на развитие фантазии и творческого воображения. В процессе работы педагог заботится о подготовке детей к предстоящему освоению информационно-логических моделей деятельности. Ребенок старшего дошкольного возраста осваивает умственные операции, которые будут необходимы ему в последующем школьном обучении. В программе по информатике для дошкольников не ставится цель приобретения новых знаний, вряд ли можно говорить и о формировании каких-либо устойчивых навыков. Скорее всего, можно говорить о приобретении и развитии ряда умений.

Для проведения занятий компьютеры не требуются.

Результаты:

В результате работы дети **могут:**

- выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами;
- разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность по признаку;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- называть главную функцию (назначение) предметов;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;

- применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний (на уровне слов и фраз «наоборот»);
- формулировать отрицание по аналогии;
- пользоваться разрешающими и запрещающими знаками;
- видеть пользу и вред свойства в разных ситуациях;
- проводить аналогию между разными предметами;
- находить похожее у разных предметов;
- переносить свойства одного предмета на другие.

Предметное содержание

1. Свойства, признаки и составные части предметов.
Свойства предмета. Предметы, обладающие указанным свойством. Множества предметов, обладающих указанным свойством. Подмножества предметов, обладающих совокупностью указанных свойств. Целое и часть. Признаки предметов и значения признаков. Обобщение по признаку. Закономерности в значении признаков у серии предметов.
2. Действия предметов.
Последовательность действий, заданная устно. Последовательность действий, заданная графически. Последовательность действий и состояний в природе. Порядок действий, ведущий к заданной цели. Целое действие и его части. Одно действие, применяемое к разным предметам.
3. Элементы логики.
Истинные и ложные высказывания. Отрицания (слова и фразы «наоборот»). Разрешающие и запрещающие знаки. Логическая операция «И».
4. Развитие творческого воображения.
Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств с одних предметов на другие. Поиск совпадающих свойств у разнородных предметов. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.

Календарно-тематическое планирование занятий
(16 часов - 1 час в 2 недели
с октября по апрель)

№	тема занятия	дата	№ страниц
1	Выделение признаков предметов.	2.10	Стр. 1-3
2	Формирование понятия «функция».	16.10	Стр. 5-8
3	Сравнение признаков предметов.	30.10	Стр. 11-14
4	Формирование понятий «часть-целое»	13.11	Стр. 17-18
5	Обобщение по признаку. Выделение главных свойств предметов.	27.11	Стр. 19-20
6	Разбиение множеств на подмножества с общим свойством.	11.12	Стр. 21-24
7	Закономерность в расположении предметов.	25.12	Стр. 29-30, 33-34
8	Разбиение действий на этапы. Формирование понятия «алгоритм».	15.01	Стр. 35-38
9	Кодирование действий условными знаками.	29.01	Стр. 47-50
10	Формирование понятия «логическая операция «и».	12.02	Стр. 51-52
11	Формирование понятий «истинное и ложное высказывание».	26.02	Стр. 53-54
12	Формирование понятия «отрицание».	12.03	Стр. 55-58
13	Формирование умения пользоваться разрешающими и запрещающими знаками.	26.03	Стр. 59-60
14	Задачи на смекалку.	9.04	Стр. 61-62
15	Развитие творческого воображения.	23.04	Стр. 63-64
16	Подведение итогов.	26.04	