

**Негосударственное образовательное частное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Радуга» г. Калуги**

Принято на педсовете
от 30 августа 2018г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор НОЧУ СОШ «Радуга»
Нахаев М.Ю.

Рабочая программа
учебного курса «ВВЕДЕНИЕ В МАТЕМАТИКУ»
в рамках предшкольной подготовки
для дошкольников 6-7 лет на 2018-2019 учебный год
(«Раз – ступенька, два – ступенька» Петерсон Л.Г, Холина Н.П.
Пособие для дошкольников ч.1-2
Москва: Издательство «Ювента», 2012.
Допущено Министерством образования и науки РФ).

Составитель программы:
Пономарева Ю.Ю.
учитель начальных классов
педстаж 22 года
первая квалификационная
категория

Пояснительная записка.

Данная программа предназначена для обучения дошколят (6-7лет).
Программа по курсу «введение в математику» составлена на основе авторской программы Образовательной системы «Перспектива» Л.Г.Петерсон, Н.П.Холиной «Раз-ступенька, два-ступенька».

Содержание программы рассчитано на 7 месяцев обучения: 2 занятия в неделю, всего - 56 занятий.

Цель курса: введение детей в мир математических понятий.

Планируемые результаты освоения учебного курса

дети могут:

- называть числа от 1 до 10;
- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше - позже, вчера – сегодня – завтра;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости, как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого; объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом;
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;

Предметное содержание

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: *равно, не равно, столько же, больше, меньше.*

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один).

Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.

Знакомство с элементами арабских цифр.

Величины и их измерение. Величины: длина, масса, объем. Деление объекта на равные части с помощью условной мерки и обозначение результатов измерения числовой карточкой, соотнесение результатов измерений с предметами-заместителями.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов.

Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка, нахождение разностных отношений на основе предметных моделей и

иллюстраций множеств, моделирование отношений между частью и целым: объединения частей в целое, выделения части из целого.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.)

Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий.

Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Различные виды классификаций геометрических фигур.

Элементы логического мышления. Объединение предметов в группы по их назначению, происхождению и т.д. на основе жизненного опыта детей, имеющихся у них ассоциаций.

Простейшие логические построения, закономерности из геометрических фигур.

Отношения соподчинения (полного включения) видового понятия в родовое.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д.

Ориентация в пространстве с использованием себя, выбранного объекта в качестве точки отсчета.

Чтение и составление плана пространства на основе замещения и моделирования, определение своего места на плане.

Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года, составление рассказов по сюжетным картинкам.

Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу.

Моделирование новых геометрических фигур.

**Тематический план
обучения по курсу «Раз – ступенька, два – ступенька...»**

Наименование разделов, тем	Количество часов
Общие понятия	13
Числа и операции над ними	21
Пространственно-временные представления	8
Геометрические фигуры и величины	14
Итого:	56

Календарно- тематическое планирование занятий
(56 часов - 2 часа в неделю
с октября по апрель)

№		тема занятия	дата	стр.стр.
1-2	2	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Объединение предметов в группы по общему свойству.	2 - 5.10	Часть 1, стр.3-6
3-4	2	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Обозначения отношений равенства и неавенства.	9 - 12.10	Стр. 7-10
5	1	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно – не равно).	16.10	Стр. 15-16, 21-22
6	1	Отношение: часть – целое. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.	19.10	Стр. 25-30
7	1	Пространственные отношения: на, над, под.	23.10	Стр. 31-34
8	1	Пространственные отношения: справа, слева.	26.10	Стр. 41-
9	1	Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.	30.10	Стр. 47-48
10	1	Пространственные отношения: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	2.11	Стр. 49-50
11	1	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	6.11	Стр. 59-60
12	1	Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения.	9.11	Часть 2, стр.4-5

13	1	Число 2 и цифра 2. Пара.	13.11	Стр. 6-9
14	1	Формирование представлений о точке и линии.	16.11	Стр. 15-18
15	1	Представление об отрезке, прямой и луче.	20.11	Стр. 19-20
16	1	Число 3 и цифра 3. Образование следующего числа путём прибавления единицы.	23.11	Стр. 21-22
17	1	Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линиях.	27.11	Стр. 23-24
18	1	Формирование представлений о ломаной линии и многоугольнике.	30.11	Стр. 25-26
19	1	Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе.	4.12	Стр. 29-30
20	1	Представление об углах и видах углов.	7.12	
21	1	Представление о числовом отрезке.	11.12	
22	1	Число 5 и цифра 5. Поиск нарушения закономерности.	14.12	Стр. 31-34
23	1	Пространственные отношения: впереди, сзади.	18.12	
24	1	Сравнение групп предметов по количеству. Знаки: $<$, $>$.	21.12	
25-27	3	Число 6 и цифра 6. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	25, 28.12, 11.01	Часть 1, стр.55-58
28-31	4	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	15.01, 18, 22, 25.01	
32-34	3	Число 7 и цифра 7. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	29.01, 1.02, 5.02	Часть 1, стр.61-62,
35-37	3	Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	8.02, 12, 15.02	
38-40	3	Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел цифрами.	19.02, 22, 26.02	часть 2, стр.27-28, 43-

41-42	2	Представления об объеме. Сравнение объема. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1.03-5.03	
43-45	3	Число 9 и цифра 9. Состав чисел первого десятка.	12-15-19.03	Стр. 37-38, 42
46	1	Представления о площади. Сравнение площади. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	22.03	
47-48	2	Число 0 и цифра 0. Состав чисел первого десятка.	26-29.03	Стр. 39-41, 35, 2
49-50	2	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	2-5.04	Стр. 48-56
51	1	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед.	9.04	Стр.57-62
52	1	Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	12.04	
53	1	Работа с таблицами.	16.04	
54-56	3	Упражнения по выбору детей.	19-23-26.04	