

**Негосударственное образовательное частное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Радуга» г. Калуги**

Принято на педсовете
от 30 августа _____ 2018г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор НОЧУ СОШ «Радуга»
Нахаев М.Ю.

Рабочая программа

учебного курса «Здравствуй, мир!»
в рамках предшкольной подготовки
для дошкольников 6-7 лет на 2018-2019 учебный год.
(Образовательная система «Школа 2100». Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е.
Пособие для дошкольников ч.1-2
Москва: Издательство «Баласс», 2012.
Допущено Министерством образования и науки РФ)

Составитель программы:
Пономарева Ю.Ю.
учитель начальных классов
педстаж 22 года
первая квалификационная категория

Пояснительная записка.

Данная программа предназначена для обучения дошколят (6-7 лет). Программа по курсу окружающего мира «Здравствуй, мир!» составлена на основе авторской программы Образовательной системы «Школа 2100» А.А. Вахрушева, Е.Е.Кочемасовой.

Предмет обучения: «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук.

Главная цель курса окружающего мира для дошкольников – знакомство с миром в целостном его представлении (целостной картиной мира) в процессе решения задач по осмыслению своего опыта.

Задачи данной программы.

Образовательные:

1. углубить знания детей об известных явлениях природы;
2. сформировать у детей представления о неживой природе (о воде, о песке и т.д.);
3. сформировать у детей представления о предметах, действиях с ними и их назначении (предметы домашнего обихода, одежда, обувь и т.д.);
4. познакомить детей с внешними и физическими признаками человека, с его физическим и психическим состояниями.

Развивающие:

1. развить у детей деловые качества (самостоятельность, аккуратность, ответственность);
2. развить у детей мышление, внимание, память, речь, воображение, ощущение, внимание.

Воспитательные:

1. воспитать у детей умение общаться с окружающими людьми; проявлять тактичность, дружелюбие, умение слушать;
2. сформировать у детей навыки здорового образа жизни. Программа не только расширяет кругозор ребенка, но и помогает адаптироваться к социальным условиям окружающей жизни, а в конечном итоге – подготовить к вступлению в новый для него возрастной период – обучению к школе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

-проговаривать последовательность действий.

-учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

-учиться *работать* по предложенному учителем плану.

-учиться *отличать* верно, выполненное задание, от неверного.

-учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

-ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

-добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя УМК «Здравствуй, мир!», свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.

-перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* различные звуки и предметы.

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять слоги, слова, предложения, тексты на основе рисунков, схем;

Коммуникативные УУД:

-доносить свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-*слушать* и *понимать* речь других.

-*читать* и *пересказывать* текст.

-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Здравствуй, мир!» являются формирование следующих умений:

-расширение кругозора дошкольников в области окружающего мира

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Результаты:

В результате работы дети **знают:**

- элементарные правила поведения в городе и природе;
- о правилах личной безопасности;
- о службах помощи;
- свой адрес, название страны, города;
- родственные отношения;
- о сезонных изменениях в природе;
- об условиях, необходимых для роста растений;
- основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарника и т.д.;
- зимующих птиц.

Дети **имеют представление:**

- о правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, на транспорте, во время путешествия);
- о строении своего тела;
- о погоде в разных частях света в разное время года;
- о растительном и животном мире разных частей света;
- об образе жизни людей в других странах;
- о народных промыслах;
- о трех состояниях вещества на примере воды;
- о животных, растениях (обобщенное представление);
- о сезонных явлениях (обобщенное представление).

Дети **могут:**

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;
- пользоваться календарем погоды;
- ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

Содержание программы.

Мы живем в городе. Отличия города и села. Город – наш дом. Зачем нужны растения в городе. Улица: тротуары и мостовая. Легковые и грузовые машины. Автобус, троллейбус, трамвай. Водитель. Пешеход. Пассажир. Правила поведения на улице. Светофор, пешеходный переход «зебра»,

подземный переход. Остановка. Правила поведения в транспорте. Какие мы?

Семья: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя. Все мы – люди. Кошки и собаки – члены нашей семьи. Уход за кошками и собаками.

Органы чувств человека.

Эмоции и мимика людей. Узнай друга. Символы.

Осень – время года. Месяцы осени. Приметы осени во дворе и парке. Парк: деревья, кустарники, травы. Собираемся в лес. Одежда для похода. Съедобные и ядовитые грибы. Лесные ягоды. Как вести себя в лесу. Осень – подготовка к зиме.

Как в магазин пришли товары. Фрукты и овощи. Поле и огород. Что нужно для урожая? Крестьяне (жители села). Машины помогают выращивать и собирать урожай.

Плоды: фрукты, ягоды, орехи. Сад и уход за ним. Разнообразие фруктов, ягод и орехов. Что можно приготовить из овощей? Профессия повара.

Путешествие хлеба. Весенняя вспашка и посев семян. Сбор урожая. Профессии людей, помогающие путешествию хлеба. Изготовление хлеба (проект). Профессии людей.

Профессии людей в городе. Взаимопомощь людей разных профессий. Зима – время года. Признаки зимы. Месяцы зимы. Приметы зимы в парке. Животные и растения зимой. Помощь животным.

Наши друзья – животные. Обитатели леса – звери. Звери зимой и летом. Помощь людей зверям. Домашние животные – наши помощники. Птицы – обитатели воздуха. Рыбы – обитатели водоемов.

Обитатели зоопарка. Водные и сухопутные животные. Наземные и воздушные животные. Отличия животных.

Весна – время года. Весеннее пробуждение природы. Месяцы весны. Признаки весны (ледоход, цветы-первоцветы). Птицы и их гнезда. Животные и растения готовятся к лету. Охрана растений и животных (птиц). Путешествие в гости к насекомым. Летающие цветы – бабочки.

Календарно-тематическое планирование занятий
(29 часов – 1 занятие в неделю
с октября по апрель)

№	тема занятия	дата	№ страниц
1	Вводное занятие. Знакомство с понятием – окружающий мир.	5.10	Часть 1, стр.1-2
2	Мы живём в городе. Как вести себя на улице и дома.	12.10	Стр. 3-6
3	Моя семья. Какие мы. Уточнение знаний детей о родственных связях.	19.10	Стр. 9-12
4	Кто с нами живёт. Животные домашние и дикие.	26.10	Стр. 15-16, 21-22
5	Осенние изменения в природе.	2.11	Стр. 17-20
6	Овощи и фрукты. Расширение знаний детей об овощах и их выращивании.	9.11	Стр. 25-30
7	Профессии. Откуда хлеб пришёл.	16.11	Стр. 31-34
8	На скотном дворе, в птичнике.	23.11	Стр. 41-42, 49-50
9	Обитатели воды-рыбы.	30.11	Стр. 51-52
10	Зима в городе.	7.12	Стр. 35-38
11	Лесные обитатели – звери. Формирование представления детей о способах подготовки зверей к зиме.	14.12	Стр. 39-40
12	Разнообразие животных -в зоопарке.	21.12	Стр. 53-54
13	О тех, кто умеет летать.	28.12	Стр. 47-48
14	Насекомые - шестиногие малыши.	11.01	Стр. 59-60
15	Береги себя. Если хочешь быть здоров.	18.01	Часть 2, стр.4-5
16	Помощники в путешествии.	25.01	Стр. 15-18
17	Путешествие на Северный полюс.	1.02	Стр. 19-20
18	Путешествие в тундру.	8.02	Стр. 21-22
19	Обитатели тайги.	15.02	Стр. 23-24
20	Смешанный лес.	22.02	Стр. 25-26
21	Мастера росписи.	1.03	Стр. 29-30
22	Москва – столица нашей Родины. Моя малая Родина.	15.03	Стр. 31-34
23	Весеннее пробуждение в природе.	22.03	Часть 1, стр.55-58

24	Времена года. Сравнение.	29.03	Часть 1, стр.61-62, часть 2, стр.11-12
25	Времена года. Сравнение.	5.04	часть 2, стр.27-28,
26	Роспись игрушки.	12.04	Стр. 37-38, 42
27	Обычаи на Руси.	19.04	Стр. 39-41, 35, 2
28	Конкурс эрудитов.	26.04	Стр. 48-56
29	Береги природу! Подведём итоги.	29.04	Стр.57-62

Механизм оценивания прогнозируемых результатов.

Основными механизмами оценивания прогнозирования результатов является тестирование (входной и итоговый контроль).

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы

Тест входной и итоговый

Тест по окружающему миру.

1. Какой город является столицей России?
 - а) Санкт-Петербург
 - б) Москва
 - в) Новгород
2. Что не относится к живой природе?
 - а) гриб
 - б) солнце
 - в) собака
3. Что должен делать человек в природе?
 - а) разорять птичьи гнезда
 - б) выжигать траву
 - в) лечить раненых животных
4. В какое время года можно наблюдать листопад?
 - а) осенью
 - б) весной
 - в) летом
5. Найди насекомое.
 - а) стрекоза
 - б) паук
 - в) летучая мышь
5. Чем звери отличаются от других животных?
 - а) они большие
 - б) они покрыты шерстью
 - в) они умеют хорошо бегать
6. Как называют животных, которых люди разводят и используют в хозяйстве?
 - а) комнатные
 - б) домашние
 - в) культурны
7. Что посетителям можно делать в зоопарке?

- а) кормить зверей
 - б) шуметь
 - в) смотреть на зверей
8. Найди явление природы, которое бывает только зимой?
- а) дождь
 - б) гроза
 - в) снегопад
9. Где можно переходить улицу?
- а) где нет машин
 - б) где переходят другие люди
 - в) где нарисована зебра
10. Какое время года идет после зимы?
- а) осень
 - б) лето
 - в) весна
11. Что не надо делать перед сном?
- а) чистить зубы
 - б) проветривать комнату
 - в) плотно ужинать
12. Какое время года идет после зимы?
- а) осень
 - б) лето
 - в) весна
13. Как называются растения, которые никто не сажал и за которыми никто не ухаживает?
- а) уличные
 - б) дикие
 - в) дикорастущие
14. Найди насекомое.
- а) стрекоза
 - б) паук
 - в) летучая мышь

«Здравствуй, мир!» часть 3, авторы А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова; под ред. А.А.Вахрушева. М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2015.

