

**Негосударственное образовательное частное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «Радуга» г. Калуги**

**Принято на педсовете**  
от 30 августа 2018г.  
Протокол № 1

**Утверждаю:**  
Директор НОЧУ СОШ «Радуга»  
Нахаев М.Ю.

**Рабочая программа**

учебного курса «Риторика общения»  
в рамках предшкольной подготовки  
для дошкольников на **2018-2019 учебный год**  
(Образовательная система «Школа 2100».

Курцева З.И.

Ты – словечко, я - словечко. Пособие для дошкольников.

Москва: Издательство «Баласс», 2012.

Допущено Министерством образования и науки РФ)

Составитель программы:  
Пономарева Ю.Ю.  
учитель начальных классов  
педстаж 22 года  
первая квалификационная категория

## **Пояснительная записка.**

Данная программа предназначена для обучения дошколят ( 6-7 лет ). Программа по курсу «риторика общения» составлена на основе авторской программы Образовательной системы «Школа 2100» З.И. Курцевой, под ред. Т.А. Ладыженской (Пособие «Ты – словечко, я – словечко...»)

**Предмет обучения:** речь дошкольника.

Общение дошкольников с окружающими их сверстниками и взрослыми связано с необходимостью решения ими коммуникативных задач: как поприветствовать, попрощаться, как выразить просьбу, как вести диалог по телефону; что значит быть внимательным слушателем и т.д.

**Цель курса** – познакомить детей с доступными возрасту вопросами культуры речевого поведения, развивать речевые умения.

Педагог в процессе занятий риторикой способствует разрушению психологического барьера, который возникает при общении ребенка с собеседником в разных речевых ситуациях; знакомит дошкольников с наиболее употребительными для данного возраста устными речевыми жанрами; совершенствует невербальные средства общения.

### **Задачи программы:**

1. Знакомство детей с несловесными средствами общения (жесты, мимика, телодвижения) и основными коммуникативными целями общения в типовых для ребенка ситуациях общения.
2. Формирование у детей бережного отношения к слову, понимания того, что слово является средством воздействия на воображение и поведение людей.
3. Развитие умения оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение другого, с учетом ситуации общения, адресата, соотношения вербальных и невербальных средств выразительности речи.

### **Результаты:**

Реализация этих линий предполагает развитие у детей следующих коммуникативно-речевых умений:

- оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение другого (так говорить *можно* – так говорить *нельзя*; так *верно* выражена мысль – так *неверно* выражена мысль; так *хорошо* звучит речь – так *плохо* звучит речь и т.п.);

- ориентироваться в разных ситуациях общения, учитывая, к кому обращается говорящий, с какой целью, какие формы речевого этикета будет использовать;
- владеть своим голосом, понимать, когда нужно говорить громко – тихо, быстро – медленно, с какой интонацией и т.п.;
- внимательно слушать собеседника, адекватно реагируя на речь говорящего;
- соотносить вербальные и невербальные средства общения, учитывая конкретную коммуникативную ситуацию.

### **Предметное содержание**

В соответствии с целями и задачами основные линии программы таковы:

- нравственный аспект речевого поведения;
- речевой этикет в разных ситуациях общения (формы приветствия и прощания, формы выражения благодарности и извинения, разговор по телефону и др.);
- средства выразительности устной речи (интонация; темп, скорость речи; громкость звучания, тембр и т.д.);
- культура слушания;
- невербальные средства общения (мимика, жесты, телодвижения).

В программе дошкольного курса риторики выделяются три части, которые взаимосвязаны, пересекаются, а не следуют одна за другой:

#### *I. Общение.*

Что такое общение? Для чего люди общаются? Общение письменное и устное. Речевая ситуация, компоненты речевой ситуации (Кто? Кому? Зачем? Как?). Правила общения. Несловесные средства общения (мимика, жесты, телодвижения). Слушание. Слушать – значит понимать.

#### *II. Речевой этикет.*

Приветствие. Прощание. Обращение. Поздравление. Благодарность. Извинение. Просьба. Разговор по телефону.

#### *III. Техника речи.*

Речевое дыхание. Четкость дикции. Чистоговорки и скороговорки. Интонация. Голос – наш помощник.

**Календарно-тематическое планирование занятий**  
(16 часов - 1 час в 2 недели  
с октября по апрель)

№	Тема занятия	дата	№ страниц
1	Знакомьтесь. Что такое общение. Для чего люди общаются. Общение бывает разным.	2.10	Стр. 2-5
2	Устное общение. Говорит она беззвучно...	16.10	Стр. 6-9
3	Письменное общение.		Стр. 10-11
4	Зачем быть вежливым. Здравствуйте! До свидания.	30.10	Стр. 12-15
5	Твой голос. Тихо или громко?	13.11	Стр. 18-21
6	Поспешешь – людей насмешишь. Не сломай язык.	27.11	Стр. 22-25
7	Каким тоном?	11.12	Стр. 26-27
8	Благодарность. «От улыбки стало всем светлей...»	25.12	Стр. 28-31
9	Можно ли общаться без слов? Отгадай, что я сказал!	15.01	Стр. 32-35
10	Как обратиться к собеседнику? Правила общения.	29.01	Стр. 36-39
11	Не забудь извиниться!	12.02	Стр. 42-43
12	Ты – слушатель. Какой ты слушатель?	26.02	Стр. 46-49
13	«День рожденья только раз в году»	12.03	Стр. 52-53
14	Ты – зритель.	26.03	Стр. 54-55
15	Слово не воробей, вылетит – не поймаешь.	9.04	Стр. 56-57
16	Человек без друзей что дерево без корней.	23.04	Стр. 58-60

**Формы оценки индивидуального развития ребенка:**

- наблюдение за проявлениями социально-коммуникативного поведения дошкольника в различных видах деятельности,
- анализ продуктов детской речевой деятельности (выступления на публике, текстопорождение и словотворчество),
- анкетирование родителей по вопросам сформированности у ребенка социально-коммуникативной компетентности, которая подразумевает развитие следующих умений:

1. Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (весёлый, грустный, рассерженный, упрямый и т. д.) и рассказать о нём.
2. Умение получать необходимую информацию в общении.
3. Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.
4. Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.
5. Умение спокойно отстаивать своё мнение.
6. Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей.
7. Умение принимать участие в коллективных делах (договориться, уступать и т. д.)
8. Умение уважительно относиться к окружающим людям.
9. Умение принимать и оказывать помощь.
10. Умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.