

НОЧУ «Средняя общеобразовательная школа «Радуга» г. Калуги

Принята на Педсовете
От 30. 08. 2018г.

«Утверждаю»
Директор НОЧУ «СОШ «Радуга»

Протокол №1

Нахаев М.Ю.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
Юный краевед

Разработчик программы:
Дмитриева О.В.
учитель начальных классов
Педстаж 22 года

2018 год

Пояснительная записка

«Если ты планируешь будущее всего на один год,
то сей зерно.
Если ты рассчитываешь на десять лет,
сажай дерево.
Если ты рассчитываешь на сто лет,
обучай народ.»
(Китайская мудрость)

Внеурочная деятельность – это проявляемая вне уроков активность учащихся, обусловленная их интересами и потребностями в развитии и самосовершенствовании, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности.

Невозможно воспитать духовно-нравственного человека без знания своих исторических корней, законов истории и природы, сформировавших нашу Землю.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к событиям, к людям и учится анализу, оценке событий.

Одной из приоритетных целей духовно-нравственного воспитания младших школьников является - воспитание ценностного отношения к прошлому своего народа и к природе своей Родины. Краеведческий принцип позволяет более глубоко понять и осознать свое Я в этом мире. В духовно-нравственном воспитании детей через краеведение важно опираться на единство интеллектуального и эмоционального восприятия среды в сочетании с практической деятельностью. Необходимо, чтобы эта работа носила непрерывный характер, основанный на взаимосвязях глобального и частного.

По типу данная рабочая программа внеурочной деятельности является тематической, и направлена на получение воспитательных результатов в

определенном проблемном поле; при этом используются возможности различных видов внеурочной деятельности. В программе реализуются следующие направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, научно-познавательное, военно-патриотическое. При реализации содержания программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, технологии.

Связь краеведения и культуры почти прямолинейна: состояние краеведения в обществе отражает тот уровень культуры, носителем которого оно же является.

Накапливая опыт познания мира и себя в мире, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно.

«Знакомство с географией родного края, с одним из уголков земли ведет к сознательному изучению географии всех стран, также помогает тому, чтобы любовь к Родине была еще более живой и содержательной», - М.И. Калинин.

«Интерес к тому, что ближе всего, - основа интереса ко всему остальному. Краеведение - это школа познания, школа воспитания культурой, школа становления и закрепления представлений о природе и обществе.....», - Л.И. Соловьев.

Содержание программы предполагает решение следующих задач:

Обучающие:

- формировать у младших школьников представления об историческом прошлом и настоящем нашего города; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города; о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ;
- расширять и углублять знания учащихся по окружающему миру.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- расширять исторический и экологический кругозор учащихся;
- формировать учебную самостоятельность и деловые качества.

Воспитательные:

- воспитывать уважение и любовь к родному городу;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям города;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;

- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Программа по краеведению «Мой город» основывается на принципах.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся, и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Принцип природосообразности предполагает, что краеведческая деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя.

Принцип культуросообразности предполагает, что деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры.

Принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей. Реализация принципа патриотической направленности в программе внеурочной деятельности предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, исторических, гражданско-политических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству); стимулирование переживаний, которые выступают регуляторами конкретных

действий, ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству. **Принцип проектности** предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и “выведение” школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел – реализация – рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе ещё не существующее, но желаемое и будучи осуществлённое в результате его активности. Это может быть и событие, и предмет, - главное, что ученик должен себе представить, что это должно быть и чем это должно быть для него. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются исследовательские и социальные проекты школьников.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении *личностных* результатов у школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города.

При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится: • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится: • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;

- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится: • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Программа «Юный краевед» относится к духовно-нравственному направлению, рассчитана на 4 года занятий, объемом в 138 часов, 1 час в неделю.

Класс	Кол-во часов
1 класс	30 часов
2 класс	34 часа
3 класс	34 часа
4 класс	34 часа

**Примерный тематический план.
1класс**

№	Тема	Количество часов	Дата
1.	Я живу в Калуге.	1	
2.	Буква А.	1	
3.	Буква О.	1	
4.	Буква М.	1	
5.	Буква К.	1	
6.	Буква Д.	1	
7.	Буква Г.	1	
8.	Буква Б.	1	
9.	Буква Р.	1	
10.	Буква П.	1	
11.	Буква В.	1	
12.	Буква Н.	1	
13.	Буква Т.	1	
14.	Буквы Е, Ё.	1	
15.	Буква Л.	1	
16.	Буква Ж.	1	
17.	Буква З.	1	
18.	Буква И.	1	
19.	Буква С.	1	
20.	Буква У.	1	
21.	Буквы Ф.	1	
22.	Буква Х.	1	
23.	Буква Ю.	1	
24.	Буква Ц.	1	
25.	Буква Ч.	1	
26.	Буква Ш.	1	
27.	Буква Щ.	1	
28.	Буква Э.	1	
29.	Буква Я.	1	
30.	Я – калужанин!	1	
31.			
32.			

А
 Б бор, библиотеки
 В водохранилище, вокзал
 Г Гостиные ряды, герб, города
 Д дуб(в парке)
 Е
 Ё
 Ж
 З зоопарк
 И

Й
 К Калуга, Каменный мост, Краеведческий музей, карта, крепость
 Л
 М машзавод, МНТК, микрорайоны, мосты, музеи
 Н Никитин
 О Ока
 П парки, памятники, площади
 Р реки
 С скверы
 Т театры
 У улицы
 Ф флаг
 Х хлебозавод, храмы
 Ц Циолковский
 Ч Чижевский
 Ш школы
 Щ
 Ъ
 Ы
 Ь
 Э
 Ю
 Я Яченское водохранилище

Бу кв а	Деревья	Кустарники	Травы	Рыбы	Земново д. Пресмык .	Насеком ые	Птицы	Звери
А	акация	Арония Айва япон.		Белый амур			аист	
Б	Берёза боярышник	Брусника барбарис	белокрыльник	быстрянк а		бабочки		Бобр белка
В	вяз	верба	василёк	Верховка вьюн		водомерка		Волк выдра
Г	груша		гвоздика	Гольян густера	гадюка		грач	
Д	дуб		дурман				дятел	
Е	ель	ежевика	ежеголовник	елец				
Ё				ёрш				ёж
Ж		жимолость	живучка	жерех	жаба	жужелица	жавороно к	
З			зверобой			златоглазк а	зяблик	заяц
И	ива	ирга	Иван-чай Иван-да-марья				иволга	
К	клён	калина	Камыш клевер	карась	квакша	кузнечик	кукушка	куниц а
Л	липа	лещина	ландыш	Линь лещ	лягушка		ласточка	Лось лиса
М		Малина можжевельник	Мать-и-мачеха		медянка	Майский жук		
Н			незабудка	налим				

О	ольха	орешник	одуванчик	окунь		оса	овсянка	олень
П	пихта	пузыреплодник	Пижма подорожник	Плотва пескарь		плавунец	поползень	
Р	рябина		Рогоз ромашка			ручейник		
С	сосна	сирень	смолёвка	Сазан сом		стрекоза	Сойка стриж	
Т	тополь		тысячелистник		тритон		трясогузка	
У				уклейка	уж		утка	
Ф		форзиция	фиалка				филин	
Х		хмель	хохлатка					хорёк
Ц			цикорий				цапля	
Ч	черёмуха	черника	чистотел	чехонь			чиж	
Ш		шиповник	шлемник			шмель		
Щ			щавель	Щука щиповка			щегол	
Э								
Ю								
Я	ясень		ятрышник	язь	ящерица		ястреб	

Тематическое планирование 2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Введение. Что изучает краеведение?	1	
2.	История города.	2	
3.	Улицы Калуги.	2	
4.	Моя любимая улица.	1	
5.	Памятники.	2	
6.	Храмы города.	2	
7.	Городские парки и скверы.	2	
8.	Промышленные предприятия.	2	
9.	Образовательные учреждения города.	2	
10.	Родная школа.	1	
11.	Музеи.	7	
12.	Театры Калуги.	6	
13.	Исторические личности и Калуга.	1	
14.	Люди, прославившие город.	2	
15.	Правила безопасного поведения.	1	
16.	Я – калужанин.	1	

Тематическое планирование 3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата
----------	-------------	-------------------------	-------------

1.	Карта Калужской области.	2	
2.	Символика Калуги.	1	
3.	Города Калужской области и их символика .	2	
4.	Природа Калужской области.	1	
5.	Животный и растительный мир области.	3	
6.	Реки и озёра Калужской области.	2	
7.	Полезные ископаемые.	2	
8.	Национальный парк «Угра».	2	
9.	Экскурсия в Парк птиц «Воробьи».	2	
10.	Народные промыслы.	2	
11.	Куклы-обереги.	1	
12.	Экскурсия в музей кукол. Усадьба Березиня.	2	
13.	Практическое занятие по изготовлению куклы-оберега.	2	
14.	Писатели и поэты калужского края.	3	
15.	Экскурсия в музей-усадьбу Гончаровых в Полотняном Заводе.	2	
16.	Художники земли Калужской.	2	
17.	Экскурсия в художественный музей.	2	
18.	Стихи и песни о Калужском крае.	2	

Тематическое планирование 4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Мой край родной – мой край любимый.	2	
2.	Туристические маршруты Калужской области.	3	
3.	Промышленность Калужской области.	2	
4.	Экскурсия на предприятие.	5	
5.	Люди и их труд на благо родного края. Встречи с людьми интересных профессий.	3	

