

**Календарно-тематический план 3 класс**

№	Содержание	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты	
				Предметные результаты освоения материала (базовые понятия)	Универсальные учебные действия
<b>I четверть. Обзорные уроки «Round-up lessons» (8 часов)</b>					
1.	<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессии. Интернациональные слова.	1		Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита.	<b>Личностные УУД:</b> осознавать роль иностранного языка в жизни людей; <b>Регулятивные УУД:</b> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; <b>Познавательные УУД:</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <b>Коммуникативные УУД:</b> слушать и понимать речь других; договариваться с
2.	<b>Я и мои друзья.</b> Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное	1		Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  Отличать буквы от транскрипционных значков. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.	
3.	Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Диалог-побуждение к действию «В игровой комнате»	1		Вставлять пропущенные буквы. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен	
4.	<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Предложения с составным глагольным сказуемым	1		Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов	
5.	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения. Диалог «Разговор по телефону»	1		Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника.	
6.	Профессии. Интернациональные слова.	1			
7.	Развитие навыка выразительного чтения.	1		Пересказывать	

8.	Практика письма. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)	1		услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).  Составлять собственный текст по аналогии, Описывать что-либо	одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.
<b>Повседневная жизнь (Daily Life) (14 ч)</b>					
9.	<b>Мой день.</b> Распорядок дня, домашние обязанности.	1		<p>Учиться понимать на слух высказывания учителя и собеседников, а также содержание аутентичных аудиоматериалов длительностью звучания до 2 минут.</p> <p>Понимать основное содержание несложных звучащих текстов характера в рамках изучаемых тем.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения (о ком, о чём идёт речь, где и когда это происходит).</p> <p>Развивать умения отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые детали, извлекая из аудиотекста информацию, использовать догадку, использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Читать вслух и про себя как небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Использовать изученную лексику, рассказывая о своём режиме дня, своём окружении, своих планах, режиме питания (<i>to have breakfast/lunch/dinner/supper/at ...o'clock</i> (объём 5—8 предложений).</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> понимать эмоции других людей, уметь слушать.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учиться высказывать свое предположение.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;</p>
10.	Введение Л/Е по теме. Притяжательный падеж. (ед.ч.)	1			
11.	Притяжательный падеж во множественном числе. Изучение точного времени.	1			
12.	Обучения навыков диалогической речи. Диалог «Который час?»	1			
13.	Вопросительные предложения в настоящем простом времени. Грамматические упражнения.	1			
14.	Употребление лексики в рассказе- что я делаю утром. Составление небольшого рассказа с опорой на рисунки.	1			
15.	Обучение навыкам говорения. «Мое утро»	1			
16.	Грамматика. Настоящее продолженное время. Утвердительные предложения.	1			
17.	Употребление новой грамматики в речи.	1			
18.	Отличие простого времени от продолженного. Работа с картинками	1			
19.	Обучение понимания речи на слух-аудирования.	1			
20.	Отрицательные и вопросительные предложения продолженного времени.	1			
21.	Обучение навыков чтения . текст «Floр»	1			
22.	Обучение монологической речи. «Мой день». Составление небольшого рассказа с опорой на рисунок.	1			

				Составлять небольшие монологические высказывания по изучаемым темам: рассказ о своём режиме дня, (5—8 предложений).	
<b>Покупки в магазине. Еда. «FOOD» (14 часов)</b>					
23.	Покупки в магазине. Past Simple. Правильные глаголы. Наречия времени.	1		<p>Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам).</p> <p>Составлять собственный текст по аналогии.</p> <p>Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, вопросы).</p> <p>Корректно произносить предложения с однородными членами.</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.</p> <p>Распознавать и дифференцировать по определённым признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия).</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учиться высказывать свое предположение.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;</p>
24.	Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения. Утвердительные и отрицательные предложения. Общий и специальный вопрос. Диалог «За столом»	1			
25.	Практика аудирования. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений. Диалог «Phil and his Mum»	1			
26.	Покупки в магазине: основные продукты питания. Неправильные глаголы в Past Simple. Соблюдение норм произношения. Звуко-буквенные соответствия	1			
27.	Небольшие произведения детского фольклора на английском языке. Стихотворение «What do I like?». Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Местоимения: личные и притяжательные	1			
<b>II четверть</b>					
28.	Практика лексики и грамматики	1			
29.	Предъявление лексики по теме «Продукты питания». Глагольные конструкции I'd like to... Местоимения: вопросительные и указательные	1			
30.	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения. Диалог «What's for	1			

	dinner?». Речевые клише (I'm hungry/ thirsty)			Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.  Соблюдать порядок слов в предложении.  Понимать в целом речь учителя .	
31.	Практика аудирования. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Текст «I'm never going to do it again»	1			
32.	«Я и моя семья. Прошедшее простое время»	1			
33.	Анализ ошибок. Мои любимые сказки. Сказка «Brother Rabbit»	1			
34.	Предъявление лексики по теме «Покупки в магазине: одежда, обувь, продукты питания». Наречия степени	1			
35.	Практика говорения. Любимая еда. Отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными	1			
36.	Проектная работа. Составление меню	1			
<b>Праздники, «Holidays», ( 6 часов)</b>					
37.	Праздники. Английский по телефону. Пригласительная открытка.			Распознавать и понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.	<b>Регулятивные УУД:</b> проговаривать последовательность действий на уроке; <b>Познавательные УУД:</b> находить ответы на вопросы в тексте. <b>Коммуникативные УУД:</b> оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях) по
38.	<b>Семейные праздники: день рождения.</b> Введение структуры «There is/ are/ was/ were». Связующее «г»			Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.	
39.	Произведения детского фольклора на английском языке. Песня «We wish you a merry Christmas». Наиболее употребительные предлоги			Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот there is/ there are.	
40.	<b>Новый год/Рождество. Подарки.</b> Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения. Поздравления			Различать степени сравнения прилагательных. Образовывать степени сравнения прилагательных и	
41.	Практика письма: поздравление с праздником				

42.	Практика монологической речи. «Семейные праздники»			употреблять их в речи.	образцу
<b>Pets and others animals. (15 часов)</b>					
43.	<b>Я и мои друзья.</b> Совместные занятия Количественные и порядковые числительные (1-19). Диалог-расспрос			<p>Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределёнными местоимениями.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание.</p> <p>Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём.</p> <p>Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец).</p> <p>Правильно оформлять конверт (с опорой на образец)</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Различать степени сравнения прилагательных. Образовывать степени</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить ответы на вопросы в тексте.</p> <p><b>УУД:</b> оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях) по образцу</p> <p><b>Личностные УУД:</b> эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;</p>
44.	Практика лексики и грамматики				
45.	Количественные и порядковые числительные (20-200). Развитие навыков говорения по теме «Животные».				
46.	Совершенствование грамматических навыков. <b>Структура There is/ are.</b>				
47.	Практика лексики и грамматики				
48.	Анализ ошибок. Практика чтения «Выходной день (в зоопарке)»				
<b>III четверть</b>					
49.	<b>Я и мои друзья.</b> Развитие навыка аудирования. Текст «The old dog». Подготовка монологического высказывания на основе прослушанного текста				
50.	Практика говорения. <b>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</b> Модальный глагол can, must				
51.	Обучение употреблению модального глагола must. Практика письма				
52.	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения. Текст «Gaston»				
	Практика грамматики. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях				
53.	Предъявление лексики по теме «Дикие и домашние животные». Начальные представления о способах словообразования				
54.	Обучение чтению про себя и пониманию				

	текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Текст «Pets in Great Britain»			сравнения прилагательных и употреблять их в речи. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Соблюдать порядок слов в предложении Выражать свое отношение при помощи модальных глаголов. Использовать в речи простые предложения оборот there is/ there are.	
55.	Практика грамматики. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения				
56.	Проектная работа. Любимое домашнее животное				
<b>Одежда. Clothing, (14 часов)</b>					
57.	Практика грамматики. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения			<p>Различать степени сравнения прилагательных. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи.</p> <p>Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределёнными местоимениями.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание. Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> осознавать роль иностранного языка в жизни людей;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать и</p>
58.	Наиболее употребимые предлоги. Обучение основным коммуникативным типам речи.				
59.	<b>Я и моя семья.</b> Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Предъявление лексики. Future Simple. Наречия времени				
60.	Грамматические упражнения				
61.	В магазине одежды. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка				
62.	Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь				
63.	Отрицательные и вопросительные предложения будущего времени.				
64.	Грамматические упражнения.				
65.	Практика чтения. Текст «A man and a bird»				
66.	Развитие монологического высказывания.				
67.	Предъявление лексики по теме «День				

	рождения». Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише			Попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Описывать что-либо. Сообщать что-либо. Рассказывать, выражая своё отношение. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.	понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.
68.	Практика аудирования. Текст «Sunday». Знаки транскрипции. Чтение по транскрипции изученных слов				
69.	Обучение грамматике. Наречия				
70.	Проект. Английские праздники				
<b>Времена года «Seasons» (12 часов)</b>					
71.	<b>Мир вокруг меня. Погода.</b> Предъявление лексики. Безличные предложения в настоящем времени. Речевые клише			Составлять собственный текст по аналогии. При непосредственном общении: Понимать в целом речь учителя Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.). Писать поздравительную открытку. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц not и по.	<b>Личностные УУД:</b> осознавать роль иностранного языка в жизни людей; <b>Регулятивные УУД:</b> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; <b>Познавательные УУД:</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <b>Коммуникативные УУД:</b> слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения
72.	Практика аудирования. Диалог «What's the weather». Восприятие на слух и понимание небольших сообщений				
73.	Практика письма. Развитие умения выписывать из текста слова, словосочетания и предложения				
74.	Практика чтения про себя текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Текст «The English year»				
	Практика лексики и грамматики				
75.	«Мир вокруг меня. Безличные предложения»				
76.	Анализ ошибок. <b>Любимое время года.</b> Рассказ с опорой				
<b>IV четверть</b>					
77.	Практика аудирования. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке. Песня «World weather»				
78.	<b>Мир вокруг меня.</b> Предъявление лексики.				

	Небольшие произведения детского фольклора на английском языке			Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.	и общения и следовать им.
79.	Любимое время года. Неопределенные местоимения Чтение изученных слов по транскрипции				
80.	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. Текст «London's parks»				
81.	Практика чтения. Текст «Halloween»				
<b>«The English Year»(10 часов)</b>					
82.	<b>Любимое время года.</b> Диалог-расспрос. Интонация перечисления			<p>Соотносить употребляемые в Past Simple (Indefinite), Present Progressive (Continuous), грамматические формы с соответствующими неопределёнными формами (Infinitive).</p> <p>Употреблять в речи глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite), Present Progressive (Continuous), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы.</p> <p>Выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов (can, may, must, should, have to).</p> <p>Употреблять в речи глагольные конструкции типа I'd like.</p> <p>Различать существительные единственного и множественного числа.</p> <p>Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учиться высказывать свое предположение.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова; учиться работать в паре, выполнять различные роли.</p>
83.	Практика лексики и грамматики				
84.	Развитие устной речи.				
85.	Предъявление лексики по теме « <b>Природа</b> ». Описание картинок				
86.	Практика чтения. Текст «On a farm»				
87.	Практика аудирования. Песня «Little cabin in the wood»				
88.	Развитие навыков монологической речи. Описание картинок				
89.	Практика письма. Развитие умения выписывать из текста слова, словосочетания и предложения				
90.	Практика диалогической речи. «Did you have a good holiday?»				
91.	Практика чтения. Текст «At my Grandfather's»				
92.	Практика монологической речи. The place where I lived in summer				
93.	Практика аудирования. Текст «Bob's holidays»				
<b>Природа «Nature» (9 часов)</b>					
94.	Планета Земля. Развитие навыков говорения			Различать существительные с	<b>Личностные УУД:</b>

95.	Практика монологической речи. <b>Родная страна</b>			<p>определённым/ неопределённым и нулевым артиклем и правильно употреблять их в речи существительного.</p> <p>Различать степени сравнения прилагательных.</p> <p>Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи.</p> <p>Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными и притяжательными местоимениями, неопределёнными местоимениями и их производными.</p> <p>Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия.</p>	<p>понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учиться высказывать свое предположение.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова; учиться работать в паре, выполнять различные роли.</p>
96.	Развитие навыков чтения про себя. Текст «English ways». Нахождение в тексте необходимой информации				
97.	<b>Мир вокруг меня.</b> Практика аудирования. Текст «All things are difficult before they are done»				
98.	Практика монологической и диалогической речи по теме « <b>Мир вокруг меня</b> »				
99.	Практика грамматики. Present, Past, Future Simple, Present Progressive				
100.	Игровой урок				
101.	Анализ работ. Практика работы со словарём				
102.	Практика чтения. Текст «Here comes Monday». Членение предложений на смысловые группы				

### Уровень сформированности универсальных учебных действий к окончанию 3 класса.

#### Личностные УУД:

- осознавать роль иностранного языка в жизни людей;
- эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;
- понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.

#### Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

**Познавательные УУД:**

- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);
- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, выполнять различные роли.

**КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

<b>Виды работ</b>	<b>Оценка «3»</b>	<b>Оценка «4»</b>	<b>Оценка «5»</b>
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты, тестирование	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

## Аудирование

**Оценка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

## Говорение

**Оценка «5»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Оценка «4»** ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Оценка «3»** ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

**Оценка «2»** ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

### **Чтение**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием.

График контрольных и лабораторных работ по английскому языку на 2013/2014 учебный год для 3 класса

План составлен согласно сборнику нормативных документов ФГОС. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. Часть 2. 4-е изд. переработанное. М. «Просвещение», 2011г.

Предмет	Класс	Всего кол-во часов	Кол-во часов в неделю	Количество контрольных работ	Автор учебника, год издания
Английский язык	3	105	3	5	УМК Английский язык, 3 класс. И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина, М., «Просвещение», 2013 год

**Методическая тема на 2013/2014 учебный год**

<b>Городская</b>	<b>Школьная</b>	<b>Учителя</b>
<p>Методическое сопровождение педагога в условиях освоения умений реализации федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Компетентностный подход - способ достижения нового качества образования в условиях перехода к новым образовательным стандартам второго поколения как содержательной основы достижения преемственности образовательных ступеней начального общего и основного общего образования</p>	<p>Интеграция информационных технологий и задач языкового воспитания в преподавании английского языка</p>