

**Календарно-тематическое планирование
4 класс -2018 учебном году в терминах ФГОС**

п/ п	Дата	Содержание	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС		
			Предметные результаты	УУД	Личностные
I четверть		Unit 1 Round-up-lessons (8часов)			
1.		Повторение лексики по теме «Seasons» Повторение грамматического материала: глагола to be	Уметь зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.	П. Поиск и выделение необходимой информации Р. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. К. Осознать общую цель изучения языка, участие в коллективном обсуждении проблем учебного сотрудничества.	Осознавать роль иностранного языка в жизни людей; Формирование адекватной мотивации
2.		Clothes Повторение фраз приветствия и знакомства, навыков чтения с выбором ответной реплики, устной речи и интервьюирования.	Уметь выразительно читать вслух и про себя тексты, построенные на изученном языковом материале. Умение вести диалог знакомства, давать и брать интервью	П. - Разыгрывание диалога с опорой на речевую модель, подбор реплики при составлении диалога Р.-Регулирование игровой учебной деятельности К. –Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге знакомства, вести диалог-расспрос	Осознание возможности самостоятельного ведения диалога знакомства, интервьюирования, использование в речи новых слов и выражений.

3	Family Участие в беседе о членах семьи, внешности и профессии, повторение лексики по теме «Семья»	Уметь вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. Уметь использовать изученную лексику в процессе общения.	П.- Закрепление лексики по темам, разыгрывание диалогов с опорой на речевую модель Р.- Концентрация внимания на выполнении игровой деятельности на языке К.- Развитие умения задавать вопросы по теме «Моя семья» и отвечать на них	Воспитание любви и уважения к старшим и сверстникам, формирование умения быстро действовать и говорить с опорой на аудирование
4	Food Повторение лексики по теме «Еда», Повторение продуктов питания. Любимая еда и напитки.	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги.	П. - Разыгрывание диалога с опорой на речевую модель, подбор реплики при составлении диалога Р.-Регулирование игровой учебной деятельности К. –Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге, вести диалог-расспрос	Осознание возможности самостоятельного ведения диалога, осознание себя в роли обобщающего высказываний группы
5	Animals Участие в беседе о домашних и диких животных, повторение лексики по теме «Животные»,	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале	П. Поиск и выделение необходимой информации Р. Концентрация внимания на выполнении игровой деятельности на языке К. Развитие умения задавать вопросы по теме «Животные» и отвечать на них	Формирование представления об английских парках и зоопарках и навыка чтения на языке
6	Holidays Участие в беседе об английских праздниках, повторение лексики по теме «Праздники»	Уметь воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. Уметь расспрашивать о праздновании дня рождения.	П. Поиск и выделение необходимой информации Р.-Развитие умения языковой догадки К. –Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге знакомства, вести диалог-расспрос	Формирование умения описывать праздники

7		Nature Повторение лексики по теме «Спорт и игры»	Уметь вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.	П. - Разыгрывание диалога с опорой на речевую модель, подбор реплики при составлении диалога Р.-Регулирование игровой учебной деятельности К. –Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге, вести диалог-расспрос	Осознание возможности самостоятельного ведения диалога, осознание себя в роли обобщающего высказываний группы
8		Daily Life Участие в беседе о распорядке дня, домашних обязанностях, повторение лексики по теме «Повседневная жизнь»	Уметь выполнять письменные лексико-грамматические упражнения	П. Поиск и выделение необходимой информации Р.-Развитие умения языковой догадки К. –Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге знакомства, вести диалог-расспрос	Формирование умения рассказывать свой режим дня

School life (15 часов)					
9		My diary! Обучить названию дней недели и употреблению предлогов времени	Обучение лексике по теме «Описание дней недели», Обучение ведению беседы на эту тему.	П.-Изучение новой лексики и лексических структур Р.-Развитие волевого усилия для произвольного усвоения новой лексики К.-Развитие умения использовать в речи и воспринимать на слух лексику по новой теме	Формирование умения описывать свой рабочий день недели
10		Daily routine Обучение новой лексики. Дни недели	Обучение лексике по теме «Режим дня» и употребление дней недели	П.-Изучение новой лексики и повторение будущего простого времени Р.-Развитие умения языковой догадки К.-Развитие диалога-описания деятельности после школы	Формирование умения описывать свой режим дня на каждый день

11	Daily routine Обучить описанию режима дня	Обучение лексики по теме «Режим дня» и употребление будущего простого времени	П.-Изучение новой лексики и повторение будущего простого времени Р.-Развитие умения языковой догадки К.-Развитие диалога-описание деятельности после школы	Формирование умения описывать свой режим дня
12	Daily routine Обучить использованию в речи времени и расписание занятий	Обучение использованию расписания, название школьных предметов и времени	П.- Изучение школьных предметов и расписание занятий Р.- Развитие волевого усилия при использовании в речи незнакомого грамматического явления К.-Развитие диалога о расписании занятий момент времени	Формирования навыка использования в речи школьных предметов
13	Начальная школа в Великобритании и РФ; учебный год в Англии; Работа с текстом.	Формирование навыков чтения с извлечением необходимой информации	П- Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Р- учиться высказывать свое предположение. П- преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;
14	Развитие навыков чтения. Работа с текстом.	Уметь понять прочитанный текст (по опорам, без опор). Развитие навыка техники чтения	П.-Развитие навыка чтения, изучение лексики и употребление определенного артикля Р.-Регуляция игровой учебной деятельности К.-Знакомство с английскими школьниками	Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке

15		School life! Обучение использованию разделительных вопросов. Лексико-грамматические упражнения	Обучение диалогу о описании классной комнаты, описание местоположения предметов и использование разделительных вопросов	П.-Изучение использования разделительных вопросов Р.-Развитие волевого усилия при изучении незнакомой лексики К.-Развитие диалога о описании классной комнаты.	Формирование умения звукоподражания и закрепление грамматики
16		English school! Обучение аудированию и чтению на английском языке	Развитие навыка техники чтения и аудирования	П.-Развитие навыка чтения, изучение лексики Р.-Регуляция игровой учебной деятельности К.-Знакомство с английской литературой	Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке
17		My pen friend! Письмо зарубежному другу . Написание адреса.	Развитие письменных навыков	П.-Развитие навыка письма и изучения новой информации Р.-Развитие волевого усилия при изучении новой лексики К.Расширение кругозора, усвоение структуры письменной речи	Формирование письменных навыков
18		School life! Обучение монологу о типичном дне английского школьника. Введение лексических единиц по теме.	Научиться оперировать активной лексикой в процессе общения. Уметь вести диалог-расспрос о школьной жизни.	П.-Изучение описания типичного дня школьника Р.-Развитие умения языковой догадки К.-Развитие диалога-расспроса	Формирование умения рассказывать свой типичный день
19		Мое расписание. Составление своего расписания.	Развитие письменных навыков . Использование изученной лексики по теме	П.-Развитие навыка письма и изучения новой информации Р.-Развитие волевого усилия при изучении новой лексики К.-Расширение кругозора, усвоение структуры речи	Формирование письменных навыков
20		Обучение аудированию.	Научиться воспринимать иностранную речь на слух, понимать и искать	П.- Прослушивание описания дня школьника Р.- Развитие умения языковой	Понимать эмоции других людей, уметь слушать.

			необходимую информацию	догадки К.-Развитие монологической речи	
21		Лексико-грамматические упражнения. Предлоги in/at/on	Научиться употреблять предлоги в разных ситуациях и в определенных выражениях	П.- Развитие навыка письма и изучения новой информации Р. -Развитие волевого усилия при изучении новой грамматики К- Расширение кругозора, усвоение структуры письмен и устной речи	Формирование умения рассказывать о своем типичном дне
22		Now I know, I love English Закрепление языкового материала по теме «Школьная жизнь»	Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения использовать предлоги и составлять диалоги, посвященные описанию школьного дня	П.-Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение признаков Р.-Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли К.-Обращение за помощью, формулирование своих	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности
23		My school day Сочинение «школьный день» .	Развитие письменных навыков	П.-Развитие навыка письма и изучения новой информации Р.-Развитие волевого усилия при изучении новой лексики К.-Расширение кругозора, усвоение структуры письменной речи	Формирование письменных навыков
24		Контроль усвоения языкового материала по теме «Школьная жизнь»	Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения использовать предлоги и составлять диалоги, посвященные описанию внешности	П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков Р.- Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация	Осознание повышения уровня знаний по предмету

				эмоционального состояния К.- При обращении за помощью формулирование своих затруднений	
The place we live in! (13 часов)					
25		The place we live in! Обучить названию комнат, их размеру	Обучение лексике по теме «Место, где мы живем», Обучение ведению беседы на эту тему.	П.-Изучение новой лексики и лексических структур Р.-Развитие волевого усилия для произвольного усвоения новой лексики К.-Развитие умения использовать в речи и воспринимать на слух лексику по новой теме	Формирование умения спрашивать и отвечать на вопросы о том, где люди живут и какие комнаты бывают.
26		My house! Обучить описанию обстановки дома и комнат	Обучение выразительному чтению вслух и про себя не- большие тексты, построенные на изученном языковом мате- риале. Оперировать активной лекси- кой в процессе общения.	П.-Изучение новой лексики Р.-Развитие умения языковой догадки К.-Развитие диалога-расспроса о доме и комнатах	Формирование умения описания обстановки дома и комнат
27		My flat! Обучить диалогу о домах в городе и за городом, обучить использованию в речи альтернативных вопросов	Обучение составлению диа- лога, задавать вопросы о чём- либо; отвечать на вопросы со- беседника, описывать карти- ну, сообщать информацию.	П.- Изучение лексики о квартире и обстановке Р.- Развитие волевого усилия для усвоения правила и выбора правильного словосочетания К.-развитие диалога о месте жительства используя альтернативные вопросы	Формирования навыка правильного использования альтернативного вопроса и общения на тему о квартире
II четверть					

28		Образование альтернативных вопросов	Обучение составлению диалога, задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, описывать картину, сообщать информацию.	П.- Изучение лексики о квартире и обстановке Р.- Развитие волевого усилия для усвоения правила и выбора правильного словосочетания К.-развитие диалога о месте жительства используя альтернативные вопросы	Формирования навыка правильного использования альтернативного вопроса и общения на тему о квартире
29		Typical English house! Обучить использовать в речи структуры to be going to продолжить обучение по теме «Место, где мы живем»	Обучение правилам использования в речи глагольной конструкции to be going to	П.-Изучение глагольной конструкции намеренье что-то сделать в будущем Р.- Регуляция игровой учебной деятельности К.- Развитие устной речи и диалога с использованием глагольной конструкции.	Формирование представлений о традиционном расположении комнат в английских домах
30		Лексико-грамматические упражнения по теме	использование в речи глагольной конструкции to be going to	П.-Изучение глагольной конструкции намеренье что-то сделать в будущем Р.- Регуляция игровой учебной деятельности К.- Развитие устной речи и диалога с использованием глагольной конструкции.	Формирование представлений о традиционном расположении комнат в английских домах
31		Typical English house! Обучение аудированию и чтению на английском языке	Развитие навыка техники чтения и аудирования	П.-Развитие навыка чтения, аудирования, изучение лексики Р.-Регуляция игровой учебной деятельности К.-Знакомство с английской литературой	Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке

32		Обучение монологической речи. Описание комнаты	Развитие коммуникативной компетенции по теме.	П.-Развитие навыка говорения и Р.-Развитие волевого усилия для актуализации выражений времени на английском языке К.-Расширение кругозора, усвоение новой информации	Формирование языковой картины мира
33		Typical English house! Обучение описания местоположению предметов в доме	Развитие коммуникативной компетенции	П.-Развитие навыка чтения и изучения новой информации на английском языке Р.-Развитие волевого усилия для актуализации выражений времени на английском языке К.-Расширение кругозора, усвоение новой информации	Формирование языковой картины мира
34		Now I know I love English Закрепление языкового материала по теме «Место, где мы живем»	Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения использовать в речи альтернативные вопросы и строить предложения во времени Future Simple	П.-Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков Р.- концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния К.-Обращение за помощью, формулирование затруднений	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности
35		Typical English house! Обучение описания местоположению предметов в доме. Работа по картинке	Развитие коммуникативной компетенции	П.-Развитие навыка чтения и изучения новой информации на английском языке Р.-Развитие волевого усилия для актуализации выражений времени на английском языке К.-Расширение кругозора, усвоение новой информации	Формирование языковой картины мира

36		Контроль усвоения языкового материала по теме «Место, где мы живем»	Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения составлять диалоги, посвященные квартире	П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков Р.- Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния К.- При обращении за помощью формулирование затруднений	Осознание повышения уровня знаний по предмету
37		Контроль усвоения языкового материала по теме «Место, где мы живем» Проект «Моя комната»	Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения составлять диалоги, посвященные квартире	П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков Р.- концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния К.- При обращении за помощью формулирование затруднений	Осознание повышения уровня знаний по предмету
Town life. London (13 часов)					
38		London! Обучение названию блюд национальной кухни, истории и использованию предлогов места	Уметь находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Уметь использовать контекстуальную или языковую догадку.	П.-Изучение новой лексики с опорой на наглядность и использование её в диалогах этикетного характера и использование предлогов места Р.- Развитие волевого усилия для усвоения правила и выбора правильного словосочетания К.- Ведение диалогов с использованием предлогов места	Формирование умения общения на улице

39	London! Обучить использованию настоящего совершенного времени	Уметь употреблять наречия <i>already, yet</i> . Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.	П.- Изучение настоящего совершенного времени Р.-Применение установленных правил в планировании способа выполнения задания К.- Развитие устной речи и диалога с использованием настоящего совершенного времени	Формирование навыка правильного использования настоящего совершенного времени
40	The history of London! Дать представление о Лондоне -деловой и культурный центр страны; история создания города;	Уметь употреблять глаголы в <i>Present Perfect</i> .	П.- Изучение правильных глаголов в <i>Present Perfect</i> Р.- Регуляция игровой учебной деятельности К.-Приобщение к диалогу по теме история Лондона	Формирование умения общаться в англоязычной стране
41	The history of London! Обучение употреблению неправильных глаголов в <i>Present Perfect</i> .	Уметь употреблять три формы неправильных глаголов. Уметь вести диалог-расспрос в пределах изучаемой темы.	П.- Изучение неправильных глаголов глаголов в <i>Present Perfect</i> Р.- Обобщение при подведении под категорию К.- Развитие диалогической речи	Формирование понятия категории и развитие модели диалога расспроса
42	The history of London! Обучение употреблению неправильных глаголов в <i>Present Perfect</i> .	Уметь употреблять три формы неправильных глаголов. Уметь вести диалог-расспрос в пределах изучаемой темы.	П.- Изучение неправильных глаголов глаголов в <i>Present Perfect</i> Р.- Обобщение при подведении под категорию К.- Развитие диалога, в котором спрашивают были ли когда-нибудь где-нибудь	Формирование понятия категории и развитие модели диалога расспроса

43	The sights of London! Обучение аудированию и чтению на английском языке и использование определенного артикля с названиями географических положений	Уметь пересказывать прочитанный текст (по опорам, без опор). Развитие навыка техники чтения и аудирования	П.-Развитие навыка чтения, изучение лексики и употребление определенного артикля Р.-Регуляция игровой учебной деятельности К.-Знакомство с английской литературой	Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке
44	Лексико-грамматические упражнения. Уметь употреблять три формы неправильных глаголов. Уметь вести диалог-расспрос в пределах изучаемой темы.	П.- Изучение неправильных глаголов глаголов в <i>Present Perfect</i> Р.- Обобщение при подведении под категорию К.- Развитие диалога, в котором спрашивают были ли когда нибудь где нибудь	Формирование понятия категории и развитие модели диалога расспроса	Уметь употреблять три формы неправильных глаголов. Уметь вести диалог-расспрос в пределах изучаемой темы.
45	The political centre of London! Дать представление представление политической стороне Великобритании	Уметь вести диалог-расспрос в пределах изучаемой темы. Развитие коммуникативной компетенции	П.- Развитие навыка чтения и изучения новой информации на английском языке Р.-Развитие волевого усилия для усвоения новой лексики К.-Расширение кругозора в диалоге о Лондоне	Получение информации о стране изучаемого языка
46	Now I know I love English Закрепление языкового материала по теме «Городская жизнь. Лондон»	Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения использовать в речи настоящее совершенное время	П.-Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков Р.-Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния К.-Обращение за помощью, формулирование затруднений	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности

47		Развитие навыков чтения. Исторические места в Лондоне	Уметь пересказывать прочитанный текст (по опорам, без опор). Развитие навыка техники чтения и аудирования	П.-Развитие навыка чтения, изучение лексики и употребление определенного артикля Р.-Регуляция игровой учебной деятельности К.-Знакомство с достопримечательностями	Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке
48		Контроль усвоения языкового материала по теме «Городская жизнь. Лондон»	Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения составлять этикетные диалоги	П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков Р.- Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния К.- При обращении за помощью формулирование затруднений	Осознание повышения уровня знаний по предмету
III четверть					
49		Совместное составление проекта. Проект «Достопримечательности Лондона»	Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения составлять предложения	П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков Р.- Использование выученных правил в контроле способов выполнения задания, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния К.- При обращении за помощью формулирование затруднений	Осознание повышения уровня знаний по предмету и умения работать в группе
50		Совместное составление проекта. Проект «Достопримечательности	Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения	П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных	Осознание повышения уровня знаний по предмету и умения

		Лондона»	составлять предложения	признаков Р.- Использование выученных правил в контроле способов выполнения задания, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния К.- При обращении за помощью формулирование затруднений	работать в группе
Travelling and transport (11 часов)					
51		Travelling! Обучение лексике о путешествиии средствах передвижения	Использование настоящего совершенного времени	П.-Изучение лексики о путешествии Р.-Использование установленных правил при выборе формы настоящегосовершенного времени К.-Описание поездки на выходных	Формирования умения говорить о путешествии на английском языке
52		Введение новой лексики по теме «Путешествия и транспорт»	Расширение навыков и умений по теме	П.-Изучение лексики о путешествии Р.-Использование установленных правил при выборе формы настоящегосовершенного времени К.-Описание поездок	Осознавать роль иностранного языка в жизни людей;
53		Magic mustard! Part 1 Обучение аудированию и чтению на английском языке	Развитие навыка техники чтения и аудирования	П.-Развитие навыка чтения, изучение лексики Р.-Регуляция игровой учебной деятельности К.-Знакомство с английской литературой	Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке
54		Употребление в речи зависимых предлогов и выражений	Употреблять в речи выражения: <i>at the bus, at the seaside, a ticket for a train, a ticket for a city, straight ahead, on board the ship.</i>	П- Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. Р- Оперировать выражениями в продуктивной речи.	слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова

55	Magic mustard! Part 2 Обучение аудированию и чтению на английском языке	Развитие навыка техники чтения и аудирования	П.-Развитие навыка чтения, изучение лексики Р.-Регуляция игровой учебной деятельности К.-Знакомство с английской литературой	Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке
56	At the airport! Обучение аудированию и использование модальных глаголов must, have to	Понятие о модальных глаголах must, mustn't, have to, don't\doesn't have	П.-Изучение модального глагола must, mustn't have to, don't\doesn't have Р.-Развитие волевых усилий при применении установленных правил К.-Монолог о правилах поведения в аэропорту	Формирование представления о нахождении в аэропорту, покупка билета
57	Обучение навыкам чтения. Работа с текстом	Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.	П- Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам). Составлять собственный текст по аналогии. Р.-Развитие волевых усилий при применении правил К.- Монолог о правилах поведения	слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова
58	The last trip! Обучение аудированию и чтению на английском языке	Развитие навыка техники чтения и аудирования	П.-Развитие навыка чтения, изучение лексики Р.-Регуляция игровой учебной деятельности К.-Знакомство с английской литературой	Формирование представления о путешествии по морю и навыка чтения и аудирования на английском языке

59	Now I know I love English Закрепление языкового материала по теме «Путешествие и транспорт»	Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения использовать в речи модальные глаголы	П.-Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков Р.-Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния К.-Обращение за помощью, формулирование своих затруднений	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности
60	Обучение навыкам чтения. Работа с текстом. Монологическое высказывание по тексту	Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.	П- Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам). Составлять собственный текст по аналогии. Р.-Развитие волевых усилий при применении правил К.- Монолог о правилах поведения	слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова
61	Test 4 Контроль усвоения языкового материала по теме «Путешествие и транспорт»	Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения составлять диалоги с использованием различных аспектов настоящего времени	П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков Р.- Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния К.- При обращении за помощью формулирование своих затруднений	Осознание повышения уровня знаний по предмету
Hobbies? (9 часов)				

62	Different kinds of hobby! Познакомить с суффиксами er/or, ic, tion	Суффиксы образующие существительные	П.-Изучение правил суффиксов er/or, ic, tion Р.-Развитие волевого усилия для усвоения новой лексики К.-диалог о любимом увлечении	Формирование представлений о любимых занятиях в Великобритании
63	Different kinds of hobby! Познакомить со структурой указания времени "it's a quarter to/past"	Понятие структуры указания времени "it's a quarter to/past"	П.-Изучение структуры указания времени Р.-Соотнесение картинки и устной речи К.-Развитие диалога о походе в театр, кино и т.д.	Осознание умения говорить точное время
64	Going to the cinema! Обучить употреблению неопре- делённых местоимений <i>little,</i> <i>few.</i>	Понятие употребления неопределённых местоимений	П.-Изучение неопределённых местоимений <i>little, few.</i> Р.- Развитие волевых усилий при применении установленных правил К. диалог о походе в кино	Формирование умения говорить о посещении кино, театров, музеев
65	Обучение диалогической речи по теме «Моя коллекция»	Оперировать активной лекси- кой в процессе общения.	П- Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам). Составлять собственный текст по аналогии. Р.-Развитие волевых усилий при устной речи К.- обучение монологу	эмоционально «проживать» различные ситуации, выразить свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;
66	Walt Disney's World! Обучение чтению на английском языке и нахождению необходимой информации по тексту	Различие в употреблении глаголов to tell\ to say	П.-Изучение употреблении глаголов to tell\ to say Р.-Соотнесение подписи и картинки К.-Усиление сплочённости группы при работе с текстом	Формирование умения читать выразительно текст и находить необходимую информацию по тексту

67	Books in our life! Обучение употреблению в речинаречий less\fewer	Развитие навыка техники чтения и аудирования и употребление наречий	П.-Развитие навыка чтения, изучение наречий less\fewer Р.-Регуляция игровой учебной деятельности К.-Знакомство с английской литературой	Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке
68	Развитие навыков аудирования.	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги	П.-Развитие навыка аудирования, изучение лексики Р.-Регуляция игровой учебной деятельности К.-Знакомство с увлечениями англичан	эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;
69	Now I know I love English Закрепление языкового материала по теме «Любимые занятия»	Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения использовать в речи суффиксы, наречия, неопределенные местоимения	П.-Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существ признаков Р.-Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния К.-Обращение за помощью, формулирование затруднений	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности
70	Контроль усвоения языкового материала по теме «Любимые занятия»	Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения составлять диалоги с использованием различных грамматических структур	П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существ.признаков Р.- Использование правил в выполнении упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния К.- уметь формулировать затруднений	Осознание повышения уровня знаний по предмету
America (The USA) (18 часов)				

71		The discovery of America! Обучить употреблению словосложения, словообразования	Получать представление о способах словосложения (<i>sea + man</i>) и словообразования с помощью суффиксов <i>-an, -ish, -tion, -ful</i> , путём конверсии (<i>V — N, N — V</i>).	П.-Изучение словосложения, словообразования с помощью суффиксов и путем конверсии Р.- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника К.-Анализ содержания прочитанного	Осознание умения читать английские тексты
72		Актуализация новой лексики по теме. Обучение грамматическим навыкам.	Словообразование – суффиксы и приставки.	П.-Изучение словосложения, словообразования с помощью суффиксов и путем конверсии Р.- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника К.-Анализ содержания текста	Осознание умения читать английские тексты
73		Christopher Columbus's voyages Обучение аудированию и чтению на английском языке	Развитие навыка техники чтения и аудирования	П.-Развитие навыка чтения, изучение лексики Р.-Регуляция игровой учебной деятельности К.-Знакомство с английской литературой	Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке
74		Christopher Columbus's voyages Обучение чтению на английском языке	Развитие навыка техники чтения	П.-Развитие навыка чтения, изучение лексики Р.-Регуляция игровой учебной деятельности К.-Знакомство с английской литературой	Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке
75		Native Americans! Обучение употреблению конверсии	Понятие об использовании конверсии	П. - Изучение словосложения, словообразования с помощью суффиксов и путем конверсии Р.- Регуляция игровой учебной деятельности К.-Восприятие речи на слух и	Формирование навыка использования конверсии

				анкетирование	
76		Wild West! Обучение пересказу прочитанного текста (с опорой и без опор)	Развитие навыка техники чтения и пересказа	П.-Развитие навыка чтения и пересказа, изучение лексики Р.-Регуляция игровой учебной деятельности К.-Знакомство с английской литературой	Формирование представления диком западе и навыка чтения на языке
77		Обучение аудированию и чтению на английском языке	Развитие навыка техники чтения и аудирования	П.-Развитие навыка чтения, изучение лексики Р.-Регуляция игровой учебной деятельности К.-Знакомство с английской литературой	Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке
78		Wild West 2! Познакомить с аутентичными текстами	Понятие об особенностях английской литературной речи	П.-Развитие навыка чтения и изучения лексики Р.- Развитие умения языковой догадки К.-Монолог о диком западе	Формирование представления об истории дикого запада
IV четверть					
79		Обучение пересказу прочитанного текста (с опорой и без опор)	Развитие навыка техники чтения и пересказа	П.-Развитие навыка чтения и пересказа, изучение лексики Р.-Регуляция игровой учебной деятельности К.-Знакомство с английской литературой	Формирование представления диком западе и навыка чтения на языке

80	Now I know I love English Закрепление языкового материала по теме «Америка»	Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения использовать все формы Present Perfect	П.-Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков Р.-Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния К.-Обращение за помощью, формулировании затруднений	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности
81	Праздники Америки. Формирование навыков выразительного чтения	Понятие об особенностях возникновения америки. День благодарения и первые американские колонисты; коренное население Америки;	П.-Развитие навыка чтения и изучения лексики Р.- Развитие умения языковой догадки К.-Монолог о первых жителях Ам	Эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;
82	Лексико-грамматические упражнения. Повторение настоящего совершенного времени в устной и письменной речи	Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Соблюдать порядок слов в предложении .	П.-Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение сущест признаков Р.-Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния К.-Обращение за помощью, формулировании затруднений	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности

83		Контроль усвоения языкового материала по теме «Америка»	Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения составлять диалоги с использованием форм настоящего совершенного времени	П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существ признаков Р.- Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния К.- При обращении за помощью формулирование затруднений	Осознание повышения уровня знаний по предмету
84		Symbols of America! Обучить речи с использованием модального глагола may	Понятие о модальном глаголе	П.-Изучение модального глагола may Р.-Развитие волевого усилия при запоминании новой лексики К.-Выделение информации из прочитанного	Формирование умения употреблять модальный глагол
85		Cities of America! Обучить речи с использованием модальных глаголов can (could,be able to)	Развитие навыка употребления модального глагола в настоящем, прошедшем и будущем времени	П.-Повторение модальных глаголов Р.-Развитие волевого усилия при усвоении новых слов К.-Развитие диалога-расспроса о о городах Америки	Формирование умения говорить о городах Америки
86		Now I know I love English Закрепление языкового материала по теме «Америка »	Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения использовать в речи модальные глаголы	П.-Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков Р.-Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности

				К.-Обращение за помощью, формулирование затруднений	
87		Обучение аудированию и чтению на английском языке	Развитие навыка техники чтения и аудирования	П.-Развитие навыка чтения, изучение лексики Р.-Регуляция игровой учебной деятельности К.-Знакомство с английской литературой	Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке
88		Контроль усвоения языкового материала по теме «Америка 2»	Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения составлять диалоги с использованием модальных глаголов	П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков Р.- Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния К.- При обращении за помощью формулирование затруднений	Осознание повышения уровня знаний по предмету
My country! (19 часов)					
89		My country! Обучить речи о своей родной стране	Развитие навыка техники чтения	П.-Изучение новой лексики и выражений Р.- Самостоятельное выделение информации из текста К.-диалог о родной стране	Осознание возможности говорить о родной стране
90		Введение новой лексики по теме «Моя страна»	Расширение знаний о российские города, реки, озёра, горы, моря	П.-Изучение правил чтения Р.- Развитие волевого усилия при изучении грамматики К.-Развитие диалога о городах страны	осознавать роль иностранного языка в жизни людей;

91		The capital of Russia! Обучить речи употреблению артиклей перед географическими названиями	Понятие об артиклях перед географическими названиями	П.-Изучение правил чтения Р.- Развитие волевого усилия при изучении грамматики К.-Развитие диалога о городах	Формирование навыка диалога о столице страны
92		Лексико-грамматические упражнения. Употребление артиклей.	Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения использовать в речи модальные глаголы	П.-Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, Р.-Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли К.- Обращение за помощью, формулирование затруднений	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности
93		Russia in the war of 1812! Обучение аудированию и чтению на английском языке	Развитие навыка техники чтения и аудирования	П.-Развитие навыка чтения, изучение лексики Р.-Регулирование игровой учебной деятельности К.-Знакомство с английской литературой	Формирование представления о войне в 1812
94		Famous Russian Generals! Обучение восприятию на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте	Развитие навыка техники чтения	П.-Использование новых выражений и лексики вустной речи Р.- Развитие волевого усилия при выборе правильной грамматической формы К.-Развитие межкультурной компетенции	Формирование представления о великих полководцах России
95		Обучение пересказу прочитанного текста (с опорой и без опор)	Развитие навыка техники чтения и пересказа	П.-Развитие навыка чтения и пересказа, изучение лексики Р.-Регуляция игровой учебной деятельности К.-Знакомство с английской литературой	Формирование представления о истории родной страны и навыка чтения на языке

96		Обучение аудированию и чтению на английском языке	Развитие навыка техники чтения и аудирования	П.-Развитие навыка чтения, изучение лексики Р.-Регуляция игровой учебной деятельности К.-Знакомство с родной страной	Понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.
97		Now I know I love English Закрепление языкового материала по теме «Моя страна»	Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения использовать в речи артикли	П.-Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков Р.-Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния К.-Обращение за помощью, формулирование своих затруднений	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности
98		Формирование навыков чтения. Работа с текстом «Россия»	Развитие навыка техники чтения	П.-Использование новых выражений и лексики в устной речи Р.- Развитие волевого усилия при выборе правильной грамматической формы К.-Развитие межкультурной компетенции	Формирование представления о своей стране
99		Контроль усвоения языкового материала по теме «Моя страна»	Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения составлять диалоги с использованием различных аспектов настоящего совершенного времени	П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков Р.- Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений,	Осознание повышения уровня знаний по предмету

				концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния К.- При обращении за помощью формулирование своих затруднений	
100		Обучение пересказу прочитанного текста (с опорой и без опор)	Развитие навыка техники чтения и пересказа	П.-Развитие навыка чтения и пересказа, изучение лексики Р.-Регуляция игровой учебной деятельности К.-Знакомство с родной страной	Формирование представления о истории родной страны и навыка рассказа на языке
101		Обучение аудированию и чтению на английском языке	Развитие навыка техники чтения и аудирования	П.-Развитие навыка чтения, изучение лексики Р.-Регуляция игровой учебной деятельности К.-Знакомство с родной страной	понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.
102		Итоговое повторение	Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения составлять диалоги с использованием различных аспектов настоящего совершенного времени	П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существ признаков Р.- Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния	Осознание повышения уровня знаний по предмету