

**«Утверждаю»**  
**Директор НОЧУ «СОШ «Радуга» г. Калуги**

\_\_\_\_\_ **Нахаев М.Ю.**

**Положение о мультипрофильных курсах в рамках  
предпрофильной подготовки и углубленного обучения.**

**I. Общие положения.**

1.1. Положение о мультипрофильных курсах разработано на основании Концепции профильного учения на старшей ступени общего образования и Приказа Министерства общего и профессионального образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базового учебного плана и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования».

1.2. Настоящее положение регламентирует преподавание мультипрофильных курсов в школе.

1.3. Мультипрофильные курсы составляют компонент образовательного учреждения базисного учебного плана.

1.4. Мультипрофильные курсы – обязательные для посещения курсы по выбору учащихся.

1.5. Курсы по выбору для предпрофильной подготовки учащихся 9 класса выполняют следующие функции:

- приобретение опыта приложения усилий по освоению образовательного материала и по освоению компетентностей, востребованных в профильном обучении и послешкольном образовании;
- получение информации о значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения профильного образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения;
- формирование ценностных ориентаций, связанных с профилем обучения и соответствующими ему направлениями послешкольного образования.

1.6. Школа предоставляет курсы в количестве, позволяющем ученику осуществлять реальный выбор.

1.7. Оптимальный объем курсов по часам в основной школе -17 часов, в старшей школе не менее 34 часов. Максимальный объем курсов по часам в основной школе - 34 часа. В старшей школе - 68 часов.

1.8. Номенклатура курсов по выбору для основной школы формируется из:

- факультативов;
- кружков;
- учебно-исследовательской работы;
- лабораторно-практической части учебных программ;
- общественного запроса;
- интересов и увлечений учителя и учащихся.

1.9. Курсы знакомят ученика со спецификой видов деятельности, которые будут для него ведущими, если он совершит выбор сферы профессиональной деятельности.

1.10. Курсы по выбору разделяются на предметно-ориентированные (пробные) и межпредметные (ориентационные).

1.11. Предметно-ориентированные курсы решают следующие задачи:

- реализация учеником интереса к учебному предмету;
- уточнение готовности и способности осваивать предметы на повышенном уровне;
- создание условий к сдаче экзаменов по выбору, т.е. к наиболее вероятным предметам будущего профилирования.

1.12. Межпредметные (ориентационные) курсы предполагают, выход за рамки традиционных учебных предметов и решают следующие задачи:

- создание базы для ориентации учеников в мир современных профессий;
- ознакомление на практике со спецификой типичных видов деятельности, соответствующих наиболее распространенным профессиям;
- поддержание мотивации к тому или иному предмету.

1.13. Курсы по выбору, по возможности, должны опираться на какое-либо пособие, что позволяет исключить монополию учителя на информацию.

1.14. Для предметно - ориентированных курсов могут использоваться в качестве учебных пособий существующие учебные пособия, программы факультативов, специальных курсов, фрагменты учебных пособий для подготовки в вузы и классов с углубленным изучением учебных предметов.

1.15. В качестве учебных материалов для межпредметных курсов используется научно-популярная литература, сообщения средств массовой информации, Интернет и т.п.

1.16. Число мультипрофильных курсов в 10-11 классах определяется индивидуальным учебным планом учащихся, в 9 классе предоставляется 2 курса по выбору с чередованием 1 раз в 2 недели. Набор элективных курсов определяется школой в соответствии с запросом обучающихся и их родителей.

1.17. Формирование индивидуальных образовательных потребностей осуществляется в конце учебного года (основная ступень-май, старшая ступень – июнь).

1.18. Мультипрофильные курсы выполняют три основные функции:

- надстройки учебного предмета, превращающий его в полной мере в углубленный;
- развития содержания одного из базовых учебных предметов, изучение которого осуществляется на минимальном общеобразовательном уровне, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на углубленном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету на профильном уровне;
- удовлетворение познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

1.19. Целью мультипрофильного курса в 10-11 классах является расширение, углубление знаний, выработка специфических умений и навыков, знакомство с новыми областями науки в рамках выбранного профиля.

## **II. Разработка программ курсов по выбору для основной и средней (полной) школы.**

Программы курсов по выбору для основной и мультипрофильных курсов для средней (полной) школы имеют сходную структуру:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- содержание;
- примерное планирование учебного материала;
- методические рекомендации;
- список литературы.

**Титульный лист** содержит наименование образовательного учреждения; сведения о том, где, когда и кем утверждена программа; название мультипрофильного курса; класс, на который рассчитана программа; имя и должность разработчика программы; название города и год разработки программы.

**Пояснительная записка** содержит следующую информацию:

- 1) цели и ценности данного мультипрофильного курса;
- 2) обоснование отбора и структурирования содержания, включая раскрытие связей учебной и внеучебной работы;
- 3) общую характеристику учебного процесса, рекомендуемые метода формы и средства обучения;
- 4) технические пояснения к тексту программы, описывающие систему сокращений и условных обозначений.

Объем пояснительной записки должен быть небольшим, но в ней должна содержаться информация, необходимая и достаточная для того, чтобы учитель и ученик могли составить полное представление о предлагаемом мультипрофильном курсе.

**Содержание курса** по выбору: для основной и мультипрофильного курса: для средней (полной) школы описывается по одной схеме. Оно включает в себя перечень тем с примерным распределением времени по темам и их реферативное описание. Однако, наполнение этого раздела в разных программах будет различным, поскольку различия в функциях курсов по выбору основной и мультипрофильных курсов для средней (полной) школы обуславливают различия в их содержании.

Содержание курса по выбору для 9 класса должно соответствовать познавательным возможностям девятиклассников и одновременно с этим развивать его учебную мотивацию и готовить к сознательному выбору профиля дальнейшего обучения в средней (полной) школе.

Содержание курса может представлять собой:

- а) расширенный, углубленный вариант какого-то раздела базового учебного предмета («Механика», «Международные отношения», «Океаны» и т.д.);
- б) введение в одну из сопутствующих данному предмету наук, профессий (астрономия, археология, журналистика и т.д.);
- в) совокупность фрагментов из различных разделов одного или нескольких предметов, если курс ориентирован на определенный уровень обобщения (например, «Естествознание») или освоение

определенного вида деятельности (например, «Эксперименты в физике, химии, биологии», «Работа с источниками информации»).

Содержание мультiproфильного курса для старшей школы зависит от его типа. Можно разделить на несколько групп:

- 1) курсы повышенного уровня, направленные на углубление того иного учебного предмета, имеющие как тематическое, так и временное согласование с этим учебным предметом;
- 2) курсы, в которых углубленно изучаются отдельные разделы, входящие в обязательную программу данного предмета;
- 3) курсы, в которых углубленно изучаются отдельные разделы основного курса, не входящие в обязательную программу данного предмета;
- 4) прикладные мультiproфильные курсы, знакомящие школьников с важнейшими путями и методами применения знаний на практике, развивающие интерес учащихся к современной технике и производству;
- 5) курсы, посвященные изучению методов познания природы;
- 6) курсы по истории науки, техники, искусства, религии;
- 7) курсы, при изучении которых учащиеся знакомятся с методами решения задач (математических, физических, химических, биологических и т.д.), занимаются составлением и решением задач на основе физического, химического, биологического эксперимента.

**Примерное планирование учебного материала** составляется в соответствии традициями методики обучения тому предмету, для которого разрабатывается мультiproфильный курс.

**Методические рекомендации** к мультiproфильному курсу являются необязательной частью программы и представляют собой очень сжатое изложение рекомендуемых автором форм, методов и средств обучения.

**Рекомендуемая литература** обычно указывается в конце программы и может даваться единым списком или отдельными списками для учителя и для учащихся. При составлении таких списков следует учитывать доступность литературы для школы.

### **III. Экспертиза программ элективных курсов**

3.1. Мультiproфильный курс рассматривает методическое объединение и научно – методический совет школы, где принимается решение о соответствии программы существующим требованиям и уставу общеобразовательного учреждения, о целесообразности его введения в учебный план.

3.2 Утверждение программы осуществляется педагогическим советом школы.

### **IV. Содержание и организация образовательного процесса**

4.1 Преподавание мультiproфильных курсов ведется по программам, утвержденным педагогическим советом школы.

4.2. Для изучения мультiproфильных курсов формируются учебные группы на основании заявления обучающегося.

4.3 Знания учащихся по мультiproфильным курсам оцениваются на общих основаниях. Промежуточная и итоговая аттестация осуществляется в следующих формах: итоговая отметка, зачет, проект, исследовательская работа.

### **V. Управление**

5.1. Полную ответственность за организацию и результат деятельности класса (группы) несет администрация школы.

5.2. В целях оценки эффективности преподавания мультiproфильных курсов администрацией школы один раз в год проводится тематический контроль.

5.3 Ликвидация и реорганизация группы проводится приказом директора.