

Принято на педсовете От «30»_августа_2018 г. Протокол № 1	Утверждаю Директор НОЧУ «СОШ «Радуга» Нахаев М.Ю.
--	--



**Основная образовательная программа
начального общего образования
на 2015 – 2019 учебный год
(с дополнениями на 2018 – 2019 учебный год)**

Калуга

2018 год

Содержание

Общие положения.....	3
1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.....	11
1.2.1. Формирование универсальных учебных действий.....	21
1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).....	25
1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты).....	27
1.2.2. Русский язык.....	30
1.2.3. Литературное чтение.....	35
1.2.4. Иностранный язык (английский).....	39
1.2.5. Математика и информатика.....	42
1.2.6. Окружающий мир.....	45
1.2.7. Основы религиозных культур и светской этики Светская этика....	49
1.2.8. Изобразительное искусство.....	50
1.2.9. Музыка.....	52
1.2.10. Технология.....	54
1.2.11. Физическая культура.....	56
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.....	58
1.3.1. Общие положения.....	58
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.....	59
1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.....	72
1.3.4. Итоговая оценка выпускника.....	74
2. Содержательный раздел.....	76
2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий.....	76
2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования.....	78
2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования.....	79
2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов... ..	84
2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.....	92
2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся.....	94
2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.....	94
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.....	101
2.2.1. Общие положения.....	102
2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования.....	103
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	126

2.5.	Программа коррекционной работы	145
3.	Организационный раздел	156
3.1.	Учебный план начального общего образования	156
3.2.	План внеурочной деятельности	160
3.2.1.	Календарный учебный график на 2018 - 19 учебный год.....	166
3.3.	Система условий реализации основной образовательной программы.....	167
3.3.1.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы	167
3.3.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.....	171
3.3.3.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	177
3.3.4.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.....	177
3.3.5.	Финансовые условия реализации образовательной программы...	178
3.3.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.	179

1. Целевой раздел

Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование учреждения по уставу	Негосударственное общеобразовательное частное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Радуга» г.Калуги
Год основания	1993
Учредитель	Нахаев Михаил Юрьевич
Тип	Общеобразовательное учреждение
Юридический адрес	г. Калуга, ул. Комсомольская Роща, дом 39, строение 1
Тел./факс	75-04-26
Адрес сайта	raduga40.ru
E-mail	schrad@uo.kaluga.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Нахаев Михаил Юрьевич

Негосударственное общеобразовательное частное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Радуга» города Калуги оказывает платные образовательные услуги, реализуя право граждан на свободу выбора организации, осуществляющей образовательную деятельность для получения начального общего, основного общего, среднего образования согласно склонностям и потребностям человека и выполняет совершенно конкретный социальный заказ, сформулированный родителями (законными представителями) школьников в пределах государственных образовательных стандартов.

Миссия школы:

Каждый ребенок обучаем, но у каждого своя траектория развития.

По отношению к детям и их родителям — создание условий для выбора видов и форм образовательных услуг, ориентированных на индивидуальные способности, возможности и познавательные интересы каждого ребенка при сохранении государственного образовательного стандарта. Максимальный психологический и бытовой комфорт — основные характерные черты образовательного процесса.

По отношению к педагогическому сообществу — реализация инновационных форм и способов организации образовательного процесса, позволяющая передавать от одного поколения к другому знания, опыт созидательной и творческой деятельности, ценности, присущие народу, опыт духовной жизни, включающая все познавательные возможности человека.

По отношению к обществу — воспитание в детях внимательного, уважительного, милосердного отношения к ближним, любви и сострадания как основы жизни, готовности развиваться и развивать страну и мир, формирование активной гражданской позиции.

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования НОЧУ «СОШ «Радуга» разработана на основе следующих документов:

1. Всеобщая декларация прав человека
2. Конвенция о правах ребенка
3. Конституция РФ (от 12.12.1993 г.)
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373)
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО и науки РФ от 06.10.2009 г. №373» (зарегистрирован в Минюсте РФ от 04.02.2011 г. № 19707)
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011. №2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО и науки РФ от 06.10.2009 г. №373» (зарегистрирован в Минюсте РФ от 12.12.2011 г. № 22540)
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.12.2010г. №2075 «О продолжительности рабочего времени педагогических работников»
9. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189) в редакции от 25.12.2013 г.
10. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утвержден Приказом Министерства здравоохранения и социального развития от 26.08.2010 г. №761-Н)
11. Примерная основная образовательная программа начального общего образования
12. Основная образовательная программа ОС «Школа 2100» для начальной школы
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. № 98 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный N 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010г. № 2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный N 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
15. Инструктивно-методические письма Департамента общего образования Минобрнауки России: «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (от 19.04.2011 г. № 03255); «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (от 12.05.2011 г. № 03296).
16. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (приложение к письму Минобрнауки России от 24.11.2011г. № МД1552/03).
17. Устав негосударственного образовательного частного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Радуга» г. Калуги
18. Локальные акты ОУ.

Общие сведения о школе:

- Школа образована в 1993 году как школа полного дня.
- В 1997 году Школа получила лицензию на право образовательной деятельности, в 2002 году – свидетельство о государственной аккредитации.
- С 1994 – 1995 учебного года Школа начала сотрудничество с Ассоциацией «Школа 2000», а в 2002 – 2003 учебном году Школа работает как школа – Методический центр образовательной программы «Школа 2000», образовательной системы "Школа 2100". - В 2004 – 2005 учебном году по инициативе Школы создан первый в России Межшкольный методический центр и Школе присвоен статус экспериментальной площадки Российской Академии Образования.
- С 2007 года Школа являлась методической площадкой по освоению программ, учебников и учебных пособий ОС «Школа 2100».
- Школа работает в режиме полного дня (с 9.00 до 19.00), с предоставлением возможностей обучения, отдыха, творческого развития, и подготовки домашнего задания в атмосфере психологического комфорта.
- Наполняемость классов – комплектов не более 15 человек. С 4 класса дети изучают второй иностранный язык по выбору: испанский, французский, немецкий. Возможно использование альтернативных форм обучения: экстернат, дистанционное обучение, индивидуальный учебный план.
- Ученики Школы участвуют в творческих смотрах, побеждают в предметных олимпиадах, фестивалях, конкурсах. В Школе организованы условия для обучения детей с двуязычием, с ОВЗ.

Основная образовательная программа начального общего образования сформирована с учетом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования НОЧУ «СОШ «Радуга» - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО:

- сохранение и укрепление физического и психологического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- овладение основами грамотности в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);
- формирование ключевых компетенций учащегося: в решении задач и проблем, информационно-коммуникационной, эстетико-технологической, учебной (образовательной) деятельности и компетентности взаимодействия;
- развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника (портрет выпускника начальной школы):

- любящий свой народ, свой край и Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.

Задачи реализации образовательной программы НОЧУ «СОШ «Радуга»:

1. Достижение личностных (ценностно-смысловых) результатов учащихся: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и познанию; осмысление и принятие основных базовых ценностей.
2. Достижение метапредметных результатов обучающихся:
3. Освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).
4. Достижение предметных результатов:
освоение опыта предметной деятельности в приобретении нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задач построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, осознания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм сотрудничества.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы:

1. Принцип деятельности.

Основным механизмом реализации целей и задач образовательной программы является включение ребенка в учебно-познавательную деятельность.

2. Принцип целостного представления о мире.

Здесь речь идет не только о формировании научной картины мира, но и о личностном отношении учащихся к полученным знаниям, а также об умении применять их в своей практической деятельности.

3. Принцип преемственности.

Этот принцип означает преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии и содержания образования.

4. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения.

Реализация указанного принципа поможет педагогу учитывать индивидуальные особенности личностного развития ребенка, организовывать учебную деятельность в соответствии со способностями и возможностями обучающегося.

5. Принцип творчества.

Принцип творчества предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности учителя и обучающихся, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

6. Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка.

Принцип базируется на необходимости формирования у детей привычек к здоровому образу жизни и формированию культуры питания. Он предполагает психологическую поддержку обучающихся и их родителей.

7. Принцип вариативности.

Этот принцип обеспечивает право учителя на самостоятельность в выборе учебной литературы, форм и методов работы, степень их адаптации в учебном процессе.

Обеспечивает учащимся и их родителям (законным представителям) возможность выбора формы получения образования.

Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС образовательная программа начального общего образования НОЧУ «СОШ «Радуга» содержит следующие разделы:

1.Целевой раздел:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2.Содержательный раздел:

- программа формирования универсальных учебных действий;
- программа отдельных учебных предметов и курсов;
- программа духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы;

3.Организационный раздел:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;
- кадровые условия;
- психолого – педагогические условия;
- финансовые условия;
- материально – технические условия;
- информационно – методические условия.

Школа первой ступени общего образования реализует программу «Школа 2100». Все компоненты образовательной программы разработаны на основе ФГОС и с учетом содержания УМК.

Данная программа позволяет реализовать основные принципы государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей.

В основу программы заложены личностные, возрастные, физиологические, психологические особенности ребёнка младшего школьного возраста, связанные:

с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка с переходом к учебной деятельности, имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию:

с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения;

В программе учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

– центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

– развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися, создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- выявление и развитие способностей обучающихся, включая одаренных детей, через систему студий, секций и кружков, организацию общественно-полезной деятельности;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности через различные формы организации внеурочной деятельности;
- участие обучающихся, их родителей, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению учащихся;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь, личностно-ориентированного развивающего обучения;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик.

ООП НОО построена с учётом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов.

Основная образовательная программа начального общего образования ориентирована:

- на новые результаты образования в условиях реализации ФГОС;
- на ценность системно-деятельностного подхода к обучению;
- на систему требований к структуре основной образовательной программы начального общего образования, к результатам освоения программы, к условиям и ресурсному обеспечению;
- на обеспечение условий для воспитания учащихся.

ООП НОО учитывает требования к образованию, которые предъявляют новые ФГОС. Принципиальным подходом к формированию ООП НОО стал учёт изменения социальной ситуации развития современных детей. Наряду со знаниевым компонентом в программном содержании обучения представлен деятельностный компонент, что позволяет установить баланс теоретической и практической составляющих содержания обучения. Определение в программе содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, что обеспечивает интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и рассчитана на 4 года.

Состав участников образовательного процесса:

- дети, достигшие школьного возраста не моложе 6,5 лет (на договорной основе)
- педагоги начальных классов (все педагоги имеют высшее педагогическое образование и первую квалификационную категорию)
- администрация школы

– родители (законные представители). Большинство из них – это люди с высшим образованием, представители среднего слоя общества, занимающиеся предпринимательской деятельностью, для которых образование является не только средством для будущей жизни, но и жизненной ценностью. Родители являются полноправными участниками образовательного процесса.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС НОО Программа содержит обязательную часть, составляющую 80% общего объема Программы, и часть, формируемую участниками образовательного процесса, составляющую 20% и реализуемую преимущественно через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность Школы в соответствии с требованиями стандарта организуется по пяти направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Основные категории потребителей, для которых предназначена образовательная программа:

Первая категория – родители учащихся и родители детей школьного возраста, которые могут стать учащимися Школы. Образовательная программа способствует обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, предоставляемых Школой, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

Вторая категория – педагогический коллектив, для которого образовательная программа определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов. Образовательная программа позволяет показать конкурентоспособность учебного заведения и его взаимодействие с другими образовательными учреждениями, определяет взаимодополняемость образовательных услуг.

Третья категория – муниципальные органы управления образованием, для них образовательная программа является основанием для определения качества реализации федеральных и региональных стандартов школой.

Программа адресована:

Учащимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

Учителям:

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

Администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

- 1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- 2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Планируемые результаты рассматриваются как ориентиры в ожидаемых учебных достижениях выпускников начальной школы и содержат ориентиры в объеме изучаемого учебного материала и глубине его освоения учащимися. Кроме того, планируемые результаты помогают ориентироваться и в способах и особенностях организации образовательного процесса, направленного на достижение требований Стандарта к результатам образования.

Учебным процессом охватываются все стадии представления результатов образования:

планируемые результаты обучения (общие и специальные цели изучения учебных предметов, тематическое и текущее планирование),

реализуемые результаты обучения (организация учебной деятельности и образовательной среды, отбор учебного материала, осуществление обратной связи),

достижимые результаты обучения (контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся, включающая стартовую оценку, текущее оценивание, тематическое, промежуточное и рубежное оценивание, самооценку и самоанализ учащихся, презентации выполненных работ и иные формы, итоговое оценивание).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной программы начального общего образования.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

<i>Личностные результаты</i>	<i>Метапредметные результаты</i>	<i>Предметные результаты</i>
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, -сформированность мотивации к учению и познанию, - ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, -социальные	- освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);	- освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной

компетентности, - личностные качества; - сформированность основ российской, гражданской идентичности;		картины мира.
---	--	---------------

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1.Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2.Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4.Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5.Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6.Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

7.Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

8.Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа,

организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

9.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

10.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11.Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

12.Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

13.Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

14.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

15.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

16.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Целевые установки требований к результатам освоения ФГОС	Планируемые результаты		
	Личностные результаты		
	Самоопределение	Смыслообразование	Морально-этическая ориентация
Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества.	Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к представителям других народов нашей страны. Появление эмоционально-положительного отношения и интереса к родной стране, её культуре, истории и традициям.	Заложены основы гражданской идентичности личности на уровне «Я - гражданин России», чувства сопричастности и гордости за Родину, народ и историю	Сформировано осознание своей этнической принадлежности. Проявление готовности следовать основным нравственным нормам.

Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	Освоены и приняты идеалы равенства, социальной справедливости, разнообразия культур как демократических гражданских ценностей.	Сформированы основы внутренней мотивации.	Сформированы основы гражданской идентичности в поступках и деятельности.
Формирование ценностного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Сформировано общее представление об окружающем мире в его природном, социальном, культурном многообразии и единстве.	Сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Заложены основы устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.
Формирование уважения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Понимание чувств других людей и сопереживание им.	Толерантное отношение и уважение к культуре других народов.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – как собственных, так и других людей
Принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Сформирована внутренняя позиция на уровне понимания необходимости учения, выраженная в преобладании учебно-познавательных мотивов. Сформирована широкая мотивационная основа учебной деятельности.	Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения.	Сформирована способность оценить свои поступки в позиции «Я школьник».
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Понимание искусства как значимой сферы человеческой жизни.	Понимание норм эстетики и следование им.	Следование в поведении моральным и этическим требованиям.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Адекватная оценка своих возможностей. Осознание ответственности за общее благополучие.	Умение осуществлять коллективную постановку новых целей, задач.	Ориентация на нравственное содержание и смысл поступков.
Формирование	Установка на	Сформирована	Сформирована

установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	здоровый образ жизни и её реализация в реальном поведении и поступках.	мотивация в концепции «Здоровый человек – успешный человек»	способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиции партнёров в общении.
Целевые установки требований к результатам освоения ФГОС	Метапредметные результаты		
	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.	Умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Умение учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию.	Умение осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную..	Умение аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности.	Умение создавать и преобразовывать модели, схемы для решения задач.
Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Способность самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в выделенном учителем учебном материале.	Умение находить наиболее эффективные способы решения. Умение адекватно использовать речь и речевые средства.	Владение навыком построения логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей.
Формировать умение понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Умение адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.	Умение осуществлять адекватную дифференцированную самооценку на основании критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	Умение осуществлять выбор эффективных способов решения поставленной задачи с ориентиром на ситуацию успеха.
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	Понимание разных мнений и подходов к решению проблемы.	Понимание причин своего успеха/неуспеха.

Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	Умение планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Умение систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы.	Использование речи для регуляции своего действия. Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач.	Способность осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Классификации по родовым признакам.	Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	Умение продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников.	Умение осуществлять анализ объектов. Умение осуществлять синтез как составление целого из частей.
Готовность слушать и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.	Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.	Готовность принимать различные точки зрения. Умение формулировать собственное мнение.	Умение строить простые рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях.
Целевые установки требований к результатам освоения ФГОС	Предметные результаты		
	Русский язык		
Формирование первоначальных представлений о языке.	Освоил первоначальные знания о системе русского языка. Владеет элементарными способами анализа изучаемых явлений. Имеет представление о языковом многообразии.		
Понимание обучающимися того, что русский язык представляет собой явление культуры.	Выражает свои мысли в связном повествовании. Осознаёт язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.		
Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета.	Соблюдает нормы русского литературного языка в собственной речи. Умеет пользоваться правилами орфоэпии и орфографии. Владеет навыками правильного словоупотребления в прямом и переносном значении.		
Овладение действиями с языковыми единицами.	Обладает коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме. Умеет выбирать слова из ряда предложенных для решения коммуникативных задач.		
	Литературное чтение		
Понимание литературы как	Воспринимает литературу как вид искусства. Имеет первичные навыки работы с информацией.		

явления национальной и мировой культуры.	Имеет представление о культурно-историческом наследии России.
Осознание значимости чтения для личного развития; формирование этических представлений.	Готов к дальнейшему обучению, достижению необходимого уровня читательской компетентности, речевого развития. Владеет УУД, отражающими учебную самостоятельность и познавательные интересы.
Понимание цели чтения, использование разных видов чтения.	Может самостоятельно выбирать интересующую литературу. Умеет пользоваться словарями и справочниками. Осознает себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.
Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего развития.	Может вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдает правила речевого этикета, способен участвовать в диалоге при обсуждении произведений. Умеет декламировать стихотворные произведения. Умеет выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). Обладает приемами поиска необходимой информации. Владеет алгоритмами основных учебных действий по анализу художественных произведений.
Иностранный язык (английский)	
Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.	Владеет элементарными коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме. Умеет строить диалоговую речь на основе своих речевых возможностей. Умеет строить монологическую речь (пересказывать содержание текста), строить сообщения на предложенную тему, адекватно отвечать на вопросы, выделять главную мысль.
Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью.	Умеет пользоваться словарями для расширения лингвистических знаний и кругозора. Овладение навыками участия в диалогах: этикетном, диалогическом, диалогическом-расспросе, диалогическом-побуждении. Умеет оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
Сформированность толерантности к носителям другого языка.	Владеет правилами речевого поведения другой языковой среды и другой культуры.
Математика	
Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих	Освоил основы математических знаний, умеет сравнивать и упорядочивать объекты по разным математическим основаниям. Умеет устанавливать пространственные отношения между предметами, распознавать и изображать геометрические фигуры.

предметов.	
Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения.	Владеет умениями моделирующей деятельности (работать с доступными предметами, знаковыми, графическими моделями, создавать простейшие модели). Приобретены информационно-технологические умения (элементарный поиск, обработка, преобразование информации использование её в разных формах). Умение составлять простейшие алгоритмы.
Приобретение начального опыта применения математических знаний.	Освоил основы математических знаний. Умеет применять математические знания на практике. Умеет принимать практические решения на основе прочитанного задания.
Умение выполнять устно и письменно арифметические действия, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.	Владеет приёмами устного счёта, коммуникативными навыками. Умеет проводить проверку правильности вычислений разными способами. Умеет представлять, анализировать и интерпретировать данные таблиц и диаграмм.
Окружающий мир	
Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия и победы.	Различает государственную символику РФ, знает достопримечательности г. Калуги и умеет о них рассказывать. Проявляет эмоционально-положительное отношение и интерес к родной стране, её культуре, истории и традициям. Умеет оценивать характер взаимоотношений людей в различных ситуациях.
Сформированность уважительного отношения к своей стране, родному краю, своей семье, истории, культуре страны.	Различает прошлое, настоящее и будущее. Ориентируется в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего. Умеет находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, используя дополнительные источники информации.
Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил поведения.	Освоены основы экологической и культурологической грамотности. Соблюдение правила поведения в мире природы и людей. Освоение элементарных норм природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Знает правила здорового образа жизни.
Освоение доступных способов изучения природы и общества.	Овладение элементарными способами изучения природы и общества. Умение проводить наблюдения природы, ставить опыты.
Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-	Умение видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи окружающем мире. Умение фиксировать результаты наблюдений или опыта в

следственные связи.	предложенной форме (словесное описание, таблица, условные обозначения)
Изобразительное искусство	
Сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека.	Обладает чувством прекрасного и эстетического на основе знакомства с мировой отечественной художественной культурой. Умеет оценивать произведения искусства с эстетической точки зрения и на уровне эмоционального восприятия.
Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства.	Владеет навыком изображения многофигурных композиций на значимые жизненные темы и обладает опытом участия в коллективных работах на эти темы. Умеет изображать пейзаж, натюрморт, портрет, выражая к ним своё эмоциональное отношение.
Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности.	Умеет различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование, дизайн, декоративно-прикладное искусство). Обладает опытом участия в художественной творческой деятельности.
Музыка	
Сформированность представлений о роли музыки.	Владеет основами музыкальной культуры. Обладает основами художественного вкуса.
Сформированность основ музыкальной культуры.	Проявляет интерес к народной музыке, музыкальному творчеству родного края. Умеет ориентироваться в музыкальном народно-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России. Умеет сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки.
Умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальному произведению.	Умеет воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему.
Использование музыкальных образов при создании музыкальных композиций.	Может осуществлять собственные музыкально-исполнительские замыслы. Умеет организовывать культурный досуг, самостоятельную творческую деятельность. Умеет музицировать.
Технология	
Получение первоначальных представлений о роли труда в жизни человека.	Уважительно относится к труду людей. Понимает культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире.

Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре.	Знает общие правила создания предметов рукотворного мира (соответствие изделия обстановке, удобство, прочность, эстетическая выразительность) и умеет руководствоваться ими в своей практической деятельности.
Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов. Усвоение правил техники безопасности.	На основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом использовании в жизни умеет осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий в соответствии с поставленной задачей. Знает правила техники безопасности.
Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских задач.	Умеет изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. Умеет делать развёртку заданной конструкции. Умеет изготавливать заданную конструкцию.
Физическая культура	
Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры.	Ориентируется в понятиях «физическая культура», «режим дня», «физическая подготовка». Понимает положительное влияние физической культуры на физическое и личностное развитие.
Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.	Владеет знаниями о роли и значении режима дня в сохранении и укреплении здоровья. Умеет подбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней физической зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами. Умеет определять дозировку и последовательность выполнения упражнений.
Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием.	Выполняет упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки. Умеет выполнять упражнения на развитие физических качеств. Умеет оценивать нагрузку по частоте пульса.
	Основы религиозных культур и светская этика. Модуль: светская этика.
Формирование готовности к нравственному самосовершенствованию	Развивает нравственную рефлексию, совершенствует морально-нравственное самосознание

Ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали	Регулирует собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики.
Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества	Выстраивает отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан.
Становление внутренней установки личности поступать по совести, осознание ценности человеческой жизни	Акцентирует внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Список планируемых тематических результатов обучения используется учителем для подготовки текущих требований в ходе изучения темы. Текущие требования и списки текущих результатов обучения выступают как цели уроков введения нового материала и уроков, посвященных его закреплению и отработки; служат основой для организации системы оценивания результатов обучения и для дифференциации домашнего задания.

1. Списки планируемых результатов обучения определяются учителем по каждой теме (или иному значимому этапу в обучении).

2. На основе тематических результатов обучения составляются требования к текущему усвоению материала.

3. В списках планируемых результатов обучения следует выделять требования и задания базового, опорного уровня (обязательные результаты) и дополнительные требования с соответствующими им заданиями повышенной сложности.

4. Составленные списки обязательных результатов обучения должны быть достаточно полны (содержать различные типы и формы заданий) и вместе с тем – реалистичны.

5. Составленные списки планируемых результатов обучения должны быть обязательно известны и доступны детям с самого начала работы над темой.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий.

Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ.

В результате изучения **всех без исключения предметов** в начальной школе у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием

моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Уровни описания планируемых результатов:

- цели-ориентиры, т.е. ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы;
- цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала;
- цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Цели-ориентиры – это ответ на вопрос «Зачем нужно изучать данный предмет, осваивать данную программу в школе?»

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, определяют планируемые результаты, приводимые в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы (уровень освоения опорного учебного материала). Достижение планируемых результатов этой группы обязательно для всех обучающихся и служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета, определяют планируемые результаты, приводимые в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы (уровень более высоких по сравнению с базовым достижений обучающихся). Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования
Раздел «Личностные универсальные учебные действия»	
<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной деятельности и принятие образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; - положительной адекватной

<p>новой частной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; - развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; - установка на здоровый образ жизни; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. 	<p>дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего» ученика;</p> <ul style="list-style-type: none"> - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентация на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживание им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Раздел «Регулятивные универсальные учебные действия»	
<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане; - учитывать правило в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - адекватно воспринимать оценку учителя; - различать способ и результат действия; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; - вносить необходимые коррективы в 	<ul style="list-style-type: none"> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уроке произвольного внимания; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

<p>действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. 	
<p>Раздел «Познавательные универсальные учебные действия»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их признаков; - устанавливать аналогии; - владеть общим приемом решения задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.
<p>Раздел «Коммуникативные универсальные учебные действия»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; - учитывать разные мнения и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и

<p>координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет; - задавать вопросы; - контролировать действия партнера; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<p>подходов к решению проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.
---	---

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Раздел «Работа с текстом: получение, поиск и фиксация информации»	
<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты); - осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации; - использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения; - работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - ориентироваться в соответствующих, 	<ul style="list-style-type: none"> - находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях; - систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога при подготовке собственных работ (сообщений, сочинений, простых исследований, проектов и т.п.); - хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т.п.) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок и т.п.).

<p>возрасту словарях и справочниках; - составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги.</p>	
<p>Раздел «Работа с текстом: понимание и преобразование информации»</p>	
<p>- определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст; - находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения (например, математические) и зависимости; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию); - понимать информацию, представленную в неявном виде: например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, и т. д.; - интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста; формулировать, основываясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, язык текста; - преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста); преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст; - анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.</p>	<p>- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; - для поиска нужной информации использовать такие внешние формальные элементы текста, как подзаголовки, иллюстрации, сноски; - делать выписки из используемых источников информации, составлять письменные отзывы, аннотации. - сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</p>
<p>Раздел «Работа с текстом: применение и представление информации»</p>	
<p>- передавать собеседнику/партнеру важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или</p>	<p>- на основе прочитанного принимать несложные практические решения; - создавать небольшие собственные письменные тексты по предложенной теме,</p>

<p>прослушанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; - составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу; - описывать по определенному алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два-три существенных признака; - по результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности и т.п.; - группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака; - определять последовательность выполнения действий, оставлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов. 	<p>представлять одну и ту же информацию разными способами, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).
Раздел «Работа с текстом: оценка достоверности получаемой информации»	
<ul style="list-style-type: none"> - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - критически относиться к рекламной информации; - находить способы проверки противоречивой информации; - определять достоверную информацию в случае наличия конфликтной ситуации.

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты).

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

У обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, которые заложат основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Раздел «Обработка и поиск информации при помощи средств ИКТ»	
- вводить различные виды информации в	- находить несколько источников

<p>компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения; - оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; - определять возможные источники получения информации; - критически относиться к информации и к выбору источника информации; - планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях. 	<p>информации с использованием средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников; - пользоваться материалами на электронных носителях; - систематизировать подобранные информационные материалы в виде электронного каталога при подготовке собственных работ (презентаций, сообщений, проектов и т.п.); - хранить информацию на электронных носителях (диск, USB – накопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок и т.п.).
<p>Раздел «Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; - выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку) при работе со средствами ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.
<p>Раздел «Технология ввода информации в компьютер»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.); - сохранять полученную информацию; - набирать небольшие тексты на родном языке, короткие тексты на иностранном языке; - использовать компьютерный перевод отдельных слов; - рисовать (создавать простые изображения); - сканировать рисунки и тексты. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать программу распознавания сканированного текста.
<p>Раздел «Обработка и поиск информации»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); - описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ; - собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных; - оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; - критически относиться к информации и к выбору источника информации.

<p>микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; - пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста; - искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); - заполнять учебные базы данных. 	
<p>Раздел «Создание, представление и передача сообщений»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их; - создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; - создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.; - создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; - составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); - размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации; - пользоваться основными средствами телекоммуникации; - участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, 	<ul style="list-style-type: none"> - представлять данные; - создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.	
Раздел «Планирование деятельности, управление и организация»	
- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов); - определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; - планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.	- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования - моделировать объекты и процессы реального мира.

Планируемые результаты освоения Образовательной программы в начальной школе представлены с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя следующие учебные предметы «Русский язык и литературное чтение. Иностранный язык»: (русский язык, литературное чтение, иностранный язык); математика и информатика; обществознание и естествознание (окружающий мир); искусство (изобразительное искусство, музыка); технология, физическая культура.

1.2.2. Предметная область «Русский язык и литературное чтение. Иностранный язык». Русский язык.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку отражают:

- 1) получение первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Результаты изучения курса «Русский язык»

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
1) Основы российской гражданской	1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и	1) Формирование первоначальных

<p>идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.</p> <p>2)Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>3)Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>4)Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>5)Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>6)Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>7)Эстетические потребности, ценности и</p>	<p>задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>2)Способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>3)Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>4)Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.</p> <p>5)Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>6)Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>7)Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>8)Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением.</p> <p>9)Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>10)Логические действия сравнения,</p>	<p>представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>2)Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3)Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4)Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных</p>
--	--	---

<p>чувства. 8)Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. 9)Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. 10)Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 11)Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. 11)Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. 12)Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. 13)Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. 14)Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. 15)Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. 16)Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>	<p>задач; 5)Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p>
--	---	---

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Содержательная линия «Система языка»	
Раздел «Фонетика и графика»	
<ul style="list-style-type: none"> • различать звуки и буквы; • характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-

<p>твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. 	<p>графического (звуко-буквенного) разбора слов.</p>
<p>Раздел «Орфоэпия»</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); • находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).
<p>Раздел «Состав слова (морфемика)»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. 	<ul style="list-style-type: none"> • разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; • оценивать правильность проведения разбора слова по составу.
<p>Раздел «Лексика»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. 	<ul style="list-style-type: none"> • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; • различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); • оценивать уместность использования слов в тексте; • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
<p>Раздел «Морфология»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение; • определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж; • определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; • находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы «и, а, но», частицу «не» при глаголах.
<p>Раздел «Синтаксис»</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • различать предложение, словосочетание, слово; • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; • классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/в опросительные предложения; • определять восклицательную /невосклицательную интонацию предложения; • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; • выделять предложения с однородными членами. 	<ul style="list-style-type: none"> • различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; • различать простые и сложные предложения.
Содержательная линия «Орфография и пунктуация»	
<ul style="list-style-type: none"> • применять правила правописания (в объеме содержания курса); • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; • безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов; • писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; • проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; • подбирать примеры с определенной орфограммой; • при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.
Содержательная линия «Развитие речи»	
<ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); • выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; • самостоятельно озаглавливать текст; • составлять план текста; • сочинять письма, 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать тексты по предложенному заголовку; • подробно или выборочно пересказывать текст; • пересказывать текст от другого лица; • составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; • анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; • корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; • анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями относить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; • соблюдать нормы речевого взаимодействия

поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.	при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).
--	---

1.2.3. Предметная область «Русский язык и литературное чтение. Иностранный язык». Литературное чтение.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по литературному чтению отражают:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Результаты изучения курса «Литературное чтение»

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
1) Основа российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации. 2) Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов,	1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. 2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. 4) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. 5) Активное использование речевых средств и средств	1) Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении; 3) Понимание роли чтения,

<p>культур и религий.</p> <p>3) Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>4) Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>5) Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>6) Эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>7) Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</p> <p>8) Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>9) Установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работа на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>6) Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и создание текстов в устной и письменной формах.</p> <p>7) Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p>8) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; а также с уважением воспринимать другие точки зрения.</p> <p>9) Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>10) Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>11) Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>	<p>использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>4) Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>5) Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p>
<p>Выпускник научится:</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p>	

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности».

<ul style="list-style-type: none">• осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);• осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;• оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;• вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;• работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;• читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать смысл прочитанного;• читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения;• ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;• ориентироваться в специфике	<ul style="list-style-type: none">• воспринимать художественную литературу как вид искусства;• осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;• осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;• определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;• доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;• на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);• писать отзыв о прочитанной книге;• работать с тематическим каталогом;• работать с детской периодикой.
---	---

научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую; объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- самостоятельно пользоваться

алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.	
Раздел «Творческая деятельность»	
<ul style="list-style-type: none"> • читать по ролям литературное произведение; • использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать характеристику героя; составлять текст на основе плана); • создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> • творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст; • создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения; • работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты; способам написания изложения
Раздел «Литературоведческая пропедевтика»	
<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака; • отличать прозаический текст от поэтического; • распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы). 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора); • определять позиции героев и автора художественного текста; • создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

1.2.4. Предметная область «Русский язык и литературное чтение. Иностранный язык». Иностранный язык.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по иностранному языку отражают:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Результаты изучения курса «Иностранный язык»

Выпускник научится	Выпускник получит возможность
---------------------------	--------------------------------------

научиться	
Говорение	
<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в других странах; • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • рассказывать о себе, о своей семье, друге. 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; • составлять краткую характеристику персонажа; • кратко излагать содержание прочитанного текста.
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале. 	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале; • читать про себя и находить необходимую информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
Письмо	
<ul style="list-style-type: none"> • выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения; • писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); • писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). 	<ul style="list-style-type: none"> • в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; • составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету; • правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
Языковые средства и навыки оперирования ими	
Графика, каллиграфия, орфография	
<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания иностранного языка и их транскрипцию; • группировать слова в соответствии с

<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; • списывать текст; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; • применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; • отличать буквы от знаков транскрипции. 	<p>изученными правилами чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уточнять написание слова по словарю; • использовать экранный перевод отдельных слов русского языка на иностранный язык и обратно).
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки иностранного языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать связующее слово в речи и уметь его использовать; • соблюдать интонацию перечисления; • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах); • читать изучаемые слова по транскрипции.
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; • оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать простые словообразовательные элементы; • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
Грамматическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать сложносочинённые предложения с союз and и but; • использовать в речи безличные предложения (It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; • оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have 3 tea ? Is there any milk in the fridge ? — No, there isn't any); • образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1.2.5. Предметная область математика и информатика.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике и информатике отражают:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Результаты изучения курса «Математика и информатика»

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
1)Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; 2)Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. 3)Целостное восприятие окружающего мира. 4)Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов	1)Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. 2)Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. 3)Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата. 4)Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. 5)Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. 6)Использование различных способов поиска (в справочных источниках и	1)Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений. 2)Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. 3)Приобретение

<p>действий; творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>5)Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>6)Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p> <p>7)Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.</p>	<p>открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.</p> <p>7)Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.</p> <p>8)Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>9)Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>10)Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>11)Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».</p> <p>12)Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>	<p>начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p> <p>4)Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p> <p>5)Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).</p>
---	---	--

	13) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».	
Выпускник научится		Выпускник получит возможность научиться
Раздел «Числа и величины»		
<ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; • читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр). 	<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; • выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия. 	
Раздел «Арифметические действия»		
<ul style="list-style-type: none"> • выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов, письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); • выделять неизвестный компонент 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять действия с величинами; • использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; • проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия). 	

<p>арифметического действия и находить его значение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). 	
Раздел «Работа с текстовыми задачами».	
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; • решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); • оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> • решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); • решать задачи в 3—4 действия; • находить разные способы решения задачи.
Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»	
<ul style="list-style-type: none"> • описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг; • выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; • использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; • распознавать и называть геометрические тела: куб, шар; • соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

1.2.6. Предметная область обществознание и естествознание. Окружающий мир.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру отражают:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Результаты изучения курса «Окружающий мир»

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>1) Основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.</p> <p>2) Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>3) Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>4) Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>5) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>6) Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>7) Эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>8) Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную</p>	<p>1) Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>3) Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>4) Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха, достижения успешного результата.</p> <p>5) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>6) Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p>	<p>1) Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.</p> <p>2) Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.</p> <p>3) Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.</p> <p>4) Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном</p>

<p>отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</p> <p>9) Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>10) Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>7) Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>8) Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p>	<p>пространстве).</p> <p>5) Навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.</p>
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться	
Человек и природа		
<ul style="list-style-type: none"> • различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки; • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; • проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; • использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; • использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации; 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, • соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе; • пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; • выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях. 	

<ul style="list-style-type: none"> • использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов; • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; • определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека; • понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. 	
Раздел «Человек и общество»	
<ul style="list-style-type: none"> • различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его главный город; • различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; • используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); • использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; • ориентироваться в важнейших для страны и личности, событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; • наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны; • проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

<p>целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни. 	
--	--

1.2.7. Предметная область основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Светская этика»

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по основам религиозных культур и светской этике отражают:

- 1) формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) получение первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) получение первоначальных представлений об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Результаты изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Светская этика»

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.); • на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества; • излагать свое мнение по поводу 	<ul style="list-style-type: none"> • развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики; • устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями; • выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; • акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

<p>значения российской светской этики в жизни людей и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. 	
--	--

1.2.8. Предметная область искусство. Изобразительное искусство.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по изобразительному искусству отражают:

- 1) получение первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) получение основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Результаты изучения курса «Изобразительное искусство»

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Раздел «Восприятие искусства и виды художественной деятельности»	
<ul style="list-style-type: none"> • различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла; • различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; • эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, объяснять сюжеты и содержание знакомых произведений; • видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре; • высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

<p>эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т.д.) окружающего мира и жизненных явлений; • называть ведущие художественные музеи России и своего региона. 	
<p>Раздел «Азбука искусства. Как говорит искусство?»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; • использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; • различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; • создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; • наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; • использовать декоративные элементы, геометрические, 	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы; • моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы природы, человека, фантастического существа средствами изобразительного искусства и компьютерной графики; • выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

<p>растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).</p>	
<p>Раздел «Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • осознавать главные темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; • выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия; • передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта. 	<ul style="list-style-type: none"> • видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов; • понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям; • изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое эмоциональное отношение; • изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

1.2.9. Предметная область искусство. Музыка.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по музыке отражают:

- 1) получение первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) получение основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Результаты изучения курса «Музыка»

<p>Раздел «Музыка в жизни человека»</p>	
<p>Выпускник научится</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться</p>

<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; • ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора Росси, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции; • воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества. 	<ul style="list-style-type: none"> • реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности; • организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.
Раздел «Основные закономерности музыкального искусства»	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний; • наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки; • общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного воплощения различных художественных образов. 	<ul style="list-style-type: none"> • реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности; • использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; • владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.
Раздел «Музыкальная картина мира»	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться

<ul style="list-style-type: none"> • исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров; • определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; • оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира; • оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности.
--	--

1.2.10. Предметная область технология.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по технологии отражают:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Результаты изучения курса «Технология»

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Раздел «Восприятие искусства и виды художественной деятельности»	
<ul style="list-style-type: none"> • называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности; • понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности; • анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, 	<ul style="list-style-type: none"> • уважительно относиться к труду людей; • понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их; • понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

<p>осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. 	
<p>Раздел «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; • отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы; • применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); • выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. 	<ul style="list-style-type: none"> • отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; • прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.
<p>Раздел «Конструирование и моделирование»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; • решать простейшие задачи конструктивного характера по 	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток; • создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной

<p>изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. 	<p>художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.</p>
<p>Раздел «Практика работы на компьютере»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; • использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; • создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point. 	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

1.2.11. Предметная область физическая культура.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по физической культуре отражают:

1) получение первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Результаты изучения курса «Физическая культура»

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Раздел «Знания о физической культуре»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и 	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; • характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;

<p>физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать на примерах (из истории или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие; • ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой; • организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. 	<ul style="list-style-type: none"> • планировать и корректировать режим дня в зависимости от индивидуальных особенностей учебной и внешкольной деятельности, показателей здоровья, физического развития и физической подготовленности.
<p>Раздел «Способы физкультурной деятельности»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; • организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; • измерять показатели физического развития (рост и массу тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой. 	<ul style="list-style-type: none"> • вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; • целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; • выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.
<p>Раздел «Физическое совершенствование»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, 	<ul style="list-style-type: none"> • сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; • выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; • играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам; • плавать, в том числе спортивными

<p>малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств; • выполнять организующие строевые команды и приемы; • выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); • выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно); • выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса); • выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. 	<p>способами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять передвижения на лыжах.
--	--

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1.3.1. Общие положения

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Основные направления и цели оценочной деятельности

Внешняя оценка (или оценка, осуществляемая внешними по отношению к образовательному учреждению службами) – позволяет получить результаты деятельности образовательного учреждения и его работников с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательного учреждения и работников.

Оценка деятельности образовательного учреждения представляет собой 2 критерия оценки:

- неудовлетворительная оценка (менее 50% положительных результатов деятельности образовательного учреждения);
- удовлетворительная оценка (от 51 – 100% положительных результатов деятельности образовательного учреждения).

Внутренняя оценка (или оценка, осуществляемая самим образовательным учреждением – педагогами, обучающимися, администрацией) - позволяет оценить образовательные достижения обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования:

- оценка учителя (стартовая, текущая, промежуточная, итоговая);
- самооценка профессиональной деятельности учителя представляет собой 2 критерия оценки: удовлетворительная (от 51 – 100 баллов), определяющая готовность педагога к

решению функциональных задач соответствующей квалификационной категории и неудовлетворительная (менее 50 баллов);
- оценка ученика (самооценка, взаимооценка)

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Основной объект системы оценки результатов образования

Основным объектом системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Критерии оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытие своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной самооценке.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ

российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное **содержание оценки личностных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,

- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и морально-этических суждений, способности к решению нравственных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка **личностного прогресса ученика** с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Для оценки личностного прогресса обучающихся используются следующие методики:

- педагогическое наблюдение и экспертная оценка;
- проективные (рисуночные) методики;
- методика «Лесенка» (наличие адекватной самооценки);
- опросник Кеттеля;
- «Метод решения проблемных ситуаций»;
- анализ личностного прогресса с помощью портфолио.

Оценка личностных результатов осуществляется:

Объект оценки	Сформированность личностных универсальных действий. Ценностные ориентиры: -религиозные и эстетические взгляды; -политические предпочтения; -патриотизм, толерантность, гуманизм; -индивидуальные психологические характеристики личности.
Предмет оценки	Эффективность образовательной деятельности школы.
Процедура оценки	- внешние мониторинговые исследования с использованием неперсонифицированных потоков информации; - психологическое консультирование; - карта успеха обучающихся; - портфель достижений обучающихся.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования. Приоритетными являются те личностные результаты, которые преимущественно формируются в учебном процессе, те, за формирование которых должно нести ответственность образовательное учреждение.

В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.** Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка.

Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития в форме возрастного-психологического консультирования.

Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- как результат выполнения комплексных заданий. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Оценка метапредметных результатов осуществляется:

Объект оценки	Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий
Предмет оценки	Уровень сформированности данного вида действий; уровень присвоения УУД
Процедура оценки	1. Внутренняя накопительная оценка; итоговая оценка. 2. Уровень сформированности метапредметные результатов осуществляется следующим образом: - решение диагностических задач; - решение задач творческого и поискового характера; - учебное проектирование; - итоговые проверочные работы; - комплексные работы;

Критерии оценивания метапредметных результатов:

- В заданиях необходимого уровня успешно выполнено 50-60% действий – оценка «удовлетворительно»;
- В заданиях необходимого уровня успешно выполнено 61-90% действий – оценка «хорошо»;
- В заданиях необходимого уровня успешно выполнено 91-100% действий – оценка «отлично»;
- В заданиях повышенного уровня успешно выполнено 50-60% действий – оценка «отлично»;
- В заданиях повышенного уровня успешно выполнено 61-100% действий – дополнительная оценка «отлично».

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

В системе предметных знаний можно выделить

- опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения);
- знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

В системе оценивания в начальной школе используются:

- внутренняя оценка (оценка, осуществляемая обучающимися, учителями, администрацией).
- внешняя оценка проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аккредитация школы), результаты которой не влияют на оценку обучающихся, участвующих в этих процедурах;

В систему оценки предметных результатов входят:

- опорные знания по предметам: русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, которые включают в себя: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы, понятийный аппарат.
- предметные действия: использование знаково-символических средств, моделирование, сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ, поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения;
- источниками информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

- работы учащихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, письменные задания – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, памятки, дневники, подборки информационных

материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, плакаты, поделки и т.п.);

- индивидуальная и совместная деятельность учащихся в ходе выполнения работ;
- статистические данные, основанные на ясно выраженных показателях и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений;
- результаты тестирования (результаты устных и письменных проверочных работ).

Оценка предметных результатов осуществляется:

Объект оценки	Сформированность учебных действий с предметным содержанием
Предмет оценки	Способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов
Процедура оценки	Внутренняя накопительная оценка; итоговая оценка; процедуры внешней оценки

Критерии оценивания:

коммуникативных универсальных действий	
Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи 1-2 классы – необходимый уровень	<ul style="list-style-type: none"> – Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста) – Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент – Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент
Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи 3-4 классы – необходимый уровень (для 1-2 классов это повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> – Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ – Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы
Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи для 3-4 классов – повышенный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее – Учиться подтверждать аргументы фактами – Учиться критично относиться к своему мнению
Понимать другие позиции (взгляды, интересы) 1-2 классы – необходимый уровень	<ul style="list-style-type: none"> – Слушать и понимать речь других – Выразительно читать и пересказывать текст – Вступать в беседу на уроке и в жизни
Понимать другие позиции (взгляды, интересы) 3-4 классы – необходимый уровень (для 1-2 классов это повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять смысл слов и словосочетаний, исходя из речевого опыта и с помощью толкового словаря – Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения – Читать вслух и про себя тексты учебников, умея выделять главное и составлять план
Понимать другие позиции (взгляды, интересы)	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять смысл слов и словосочетаний, исходя из контекста

для 3-4 классов – повышенный уровень	– Понимать непохожую на свою точку зрения (собеседника, автора текста)
Сотрудничать с другими людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды 1-2 классы – необходимый уровень	– Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им – Уметь работать в паре – Учиться работать в группе, выполняя различные роли (лидера, исполнителя, критика)
Сотрудничать с другими людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды 3-4 классы – необходимый уровень (для 1-2 классов это повышенный уровень)	– Уметь работать в группе. Выполняя различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), сотрудничать в совместном решении проблем (задачи) – Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться (конструктивно решать конфликты)
Сотрудничать с другими людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды для 3-4 классов – повышенный уровень	– Работая в группе, организовывать учебное взаимодействие (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.) – Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений – Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций
познавательных универсальных действий	
Извлекать информацию 1 класс – необходимый уровень	– Отличать новое от уже известного с помощью учителя – Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре) – Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке)
Извлекать информацию 2 класс – необходимый уровень (для 1 класса – это повышенный уровень)	– Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг – Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи – Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
Извлекать информацию 3-4 классы – необходимый уровень (для 2 класса - это повышенный уровень)	– Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг – Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников – Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)
Извлекать информацию для 3-4 классов – повышенный уровень	– Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов – Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски – Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)

Перерабатывать информацию 3 класс – необходимый уровень	<ul style="list-style-type: none"> – Делать выводы в результате совместной работы всего класса – Сравнить и группировать предметы – Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака – Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности
Перерабатывать информацию 4 класс – необходимый уровень (для 1 класса – это повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> – Сравнить и группировать предметы по нескольким основаниям – Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков – Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках – Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания – Наблюдать и делать самостоятельные выводы
Перерабатывать информацию 3-4 классы – необходимый уровень (для 2 класса - это повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> – Сравнить и группировать факты и явления – Определять причины явлений, событий – Определять причины явлений, событий – Делать выводы на основе обобщения знаний – Решать задачи по аналогии – Строить аналогичные закономерности – Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме
Перерабатывать информацию для 3-4 классов – повышенный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений – Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта
Представлять информацию 1 классы – необходимый уровень	<ul style="list-style-type: none"> – Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему
Представлять информацию 2 класс – необходимый уровень (для 1 класса – это повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> – Составлять простой план небольшого текста-повествования
Представлять информацию 3-4 классы – необходимый уровень (для 1-2 классов это повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> – Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ
Представлять информацию для 3-4 классов – повышенный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ – Составлять сложный план текста – Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде
регулятивных универсальных действий	
Определять цель (проблему) и план действий	<ul style="list-style-type: none"> – Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя

1 класс – необходимый уровень	<ul style="list-style-type: none"> – Проговаривать последовательность действий на уроке – Учиться высказывать своё предположение (версию)
<p>Определять цель (проблему) и план действий</p> <p>2класс – необходимый уровень (для 1 класса – это повышенный уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно – Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему – Учиться планировать учебную деятельность на уроке – Учиться планировать учебную деятельность на уроке
<p>Определять цель (проблему) и план действий</p> <p>3-4 классы – необходимый уровень (для 1-2 классов это повышенный уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления – Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения – Выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, выбирая из предложенных – Планировать: составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем
<p>Определять цель (проблему) и план действий</p> <p>для 3-4 классов – повышенный уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя – Составлять план выполнения проекта совместно с учителем
<p>Действовать по плану, решая проблему</p> <p>1 класс – необходимый уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Учиться работать по предложенному плану
<p>Действовать по плану, решая проблему</p> <p>2класс – необходимый уровень (для 1 класса – это повышенный уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты) – Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
<p>Действовать по плану, решая проблему</p> <p>для 3-4 классов – повышенный уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ) – Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно
<p>Оценивать результат действий</p> <p>1-2 классы – необходимый уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им – Уметь работать в паре – Учиться работать в группе, выполняя различные роли (лидера, исполнителя, критика)
<p>Оценивать результат действий</p> <p>3-4 классы – необходимый уровень (для 1-2 классов это повышенный уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Уметь работать в группе. Выполняя различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), сотрудничать в совместном решении проблем (задачи) – Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться (конструктивно решать

	конфликты)
Оценивать результат действий для 3-4 классов – повышенный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – Работая в группе, организовывать учебное взаимодействие (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.) – Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений – Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций

Формы контроля и учета достижений обучающихся в течение учебного года

	Текущее оценивание	Промежуточное оценивание	Итоговое оценивание
Цель:	определение уровня освоения темы по предметам обучающимися		определение уровня успешности освоения программы учебных курсов.
Инструментарий оценивания	устный опрос самостоятельная работа; диктанты; контрольное списывание; тестовые задания; графическая работа; изложение; доклад; творческая работа.	диагностическая контрольная работа; диктанты; изложение; контроль техники чтения; защита проекта.	Составляющие: 1. Промежуточная аттестация (динамика индивидуальных образовательных достижений). 2. Портфель достижений. 3. Итоговые комплексные контрольные работы с заданиями различного уровня сложности по предметам: - русский язык; - математика; - литературное чтение; - окружающий мир.
Периодичность контроля	Согласно календарно-тематическому и поурочному планированию	1 раз в четверть В конце учебного года	В конце обучения на ступени начального образования

Критерии оценивания по признакам трех уровней успешности:

- **необходимый уровень** (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Выпускник научится») и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в программе. Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем научиться. Качественные оценки «хорошо, но не отлично» или «нормально»;

- **повышенный уровень** – решение нестандартной задачи, где потребовалось действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Выпускник может научиться»), либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в

нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки «отлично» или «почти отлично».

- **максимальный уровень** (необязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований, качественная оценка «превосходно».

Критерии оценивания предметных результатов

- В заданиях необходимого (базового) уровня успешно выполнено 50-60% действий (знания-копии) – отметка «3»
- В заданиях необходимого (базового) уровня успешно выполнено 61-100% действий (знания-копии) – отметка «4»
- В заданиях повышенного (программного) уровня успешно выполнено 50–60 % действий (знания-умения) – отметка «5»
- В заданиях повышенного (программного) уровня успешно выполнено 61-100% действий (знания-трансформация) – дополнительная отметка «5»

Состав инструментария

1.Диагностика, представленная психологом школы.

Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 1 класс, 2 класс, 3-4 классы –М.:Баласс,2011.

2.Промежуточное тестирование по темам, разделам.

3.Итоговые годовые предметные тесты

Русский язык: входные тесты за курс начальной школы: 5 класс / И.В.Щеглова.- М.:Издательство «Экзамен»2011.-44с.

Литературное чтение: итоговая аттестация:1 класс: типовые тестовые задания / О.Н.Крылова.-М.:Издательство «Экзамен», 2010.

Литературное чтение: итоговая аттестация:2 класс: типовые тестовые задания / О.Н.Крылова.-М.:Издательство «Экзамен», 2011.

Математика: итоговое тестирование:1-4 классы/ О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова.- М.:АСТ:Астрель,2011

4.Комплексное тестирование

Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс/О.Б.Логинова, С.Г.Яковлева; под редакцией О.Б.Логиновой.

-М.:Просвещение,2010.

Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс/О.Б.Логинова, С.Г.Яковлева; - М.:Просвещение,2009.

Формы представления результатов

1.Таблица учета достижений обучающегося по основным предметам: математика, русский язык, чтение, окружающий мир 1 – 4 классы

2.Портфель достижений каждого ученика 1-4 классы.

3.5-балльное оценивание по всем предметам 2-4 классы, что отражено в дневниках обучающихся и классных журналах.

На основании п.3 педагогический, коллектив выносит решение вопроса о переводе обучающихся на следующую ступень обучения.

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- 1 класс – качественная система оценивания результатов обучения;
- 2-4 классы – пятибалльная система оценивания результатов обучения;
- курс «Основы религиозных культур и светская этика. Модуль: светская этика» - безотметочная система оценивания результатов обучения;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Процедуры оценивания

Процедуры оценивания включают текущее оценивание, самооценку, наблюдение, тематические, итоговые, комплексные контрольные работы, диагностирование и другое.

Для объективной оценки знаний учащихся на основе результатов текущего контроля знаний проводится промежуточная аттестация:

- по итогам учебных четвертей во 2-4 классах;
- по итогам учебного года - на основании четвертных отметок обучающихся во 2-4 классах.

Предметные четвертные и итоговые оценки/отметки определяются как среднее арифметическое баллов, полученных за отчетный период.

В 1-х классах используется качественная оценка успешности освоения учебных программ. В последующих классах знания и умения учащихся оцениваются по пятибалльной системе.

Итоговая оценка за ступень начальной школы определяется на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем портфолио и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

В специальных диагностических работах, направленных на выявление метапредметных и личностных результатов, выполнение каждого задания состоит из нескольких действий. Каждому действию в ключе оценивания соответствует определенный балл. Сумма баллов за задание переводится в 100-балльную шкалу.

Каждое задание показывает овладение каким-то действием (умением). Соответственно по каждому действию можно сказать, на какую долю (%) оно продемонстрировано учеником.

Описание этого состояния словами – это качественная оценка.

Цифра в виде % по данному действию – количественная отметка.

Эти оценки и отметки не переводятся напрямую в 5-балльную шкалу. Они могут быть соотнесены с качественными оценками по уровню успешности, если задания диагностических работ отнести к необходимому (базовому) или к повышенному (программному) уровню.

В описании системы проверочных и учебно-методических материалов выделяются следующие позиции.

1. Стартовая диагностика, в которой представлен ожидаемый уровень предметной подготовки первоклассников, примеры проверочных заданий и возможные структуры проверочных работ в зависимости от методики и времени их проведения, а также рекомендации по использованию системы стартовой диагностики:

- мониторинг общей готовности первоклассников к обучению в школе (проводится психологом);

- предметная стартовая диагностика (проводится учителем).

2. **Систематизированное описание рекомендуемых учебных задач и ситуаций** (по каждому предмету и для каждой дидактической линии) для различных этапов обучения, включающие описание дидактических и раздаточных материалов, необходимые для организации учебной деятельности школьников, организации системы внутренней оценки, в том числе - диагностической.

3. **Итоговые проверочные работы** (на конец каждого класса), включая рекомендации по их проведению, оцениванию, фиксации и анализу результатов.

Система оценивания строится на основе следующих общих для всех программ начального образования принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

4. Оценивать можно только то, чему учат.

5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и обучающимся. Они могут вырабатываться ими совместно.

6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

7. Виды работ, подлежащие обязательному оцениванию (для портфолио): диктант, изложение, сочинение, творческие работы, дневники наблюдений, исследовательские работы, продукты самостоятельного труда, комплексы физических упражнений, иллюстрации по темам, устные ответы, фото и видео.

Формы и периодичность текущего оценивания предметных результатов

Форма	Примерная периодичность
Проверочная работа	По окончании темы
Контрольная работа	2 – 3 раза в четверть
Диктант	2 – 3 раза в четверть
Изложение	2 – 3 раза в четверть
Сочинение	2 – 3 раза в четверть
Математический диктант	1 раз в месяц
Словарный диктант	1 раз в 2 недели
Списывание	1-2 раза в четверть
Тестирование	По окончании темы
Устный опрос	

Промежуточное оценивание

Форма	Примерная периодичность
Предметные контрольные работы	В конце каждого полугодия
Комплексная проверочная работа	1-2 раза в год
Контрольная работа по УУД	1-2 раза в год
Работа с текстом	В конце каждого полугодия

Формы и периодичность оценивания метапредметных результатов

Форма	Примерная периодичность
Педагогическое наблюдение (осуществляется классным руководителем)	Постоянно
Комплексная проверочная работа	1-2 раза в год
Контрольная работа по УУД	1-2 раза в год
Диагностирование (осуществляется психологом)	1-2 раза в год
Портфель достижений	1-2 раза в год

Формы и периодичность оценивания личностных результатов

Деятельность по оцениванию личностных результатов носит неперсонифицированный характер и характеризует сформированность какого-либо свойства личности на уровне класса, параллели, школы.

Форма	Примерная периодичность
Педагогическое наблюдение (осуществляется классным руководителем)	Постоянно
Оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио	1-2 раза в год
Диагностирование (осуществляется психологом)	1-2 раза в год
Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования	По запросу родителей

1.3.3. «Портфель достижений» как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Наиболее адекватным методом интегральной (накопительной) оценки является «Портфель достижений», который демонстрирует усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. «Портфель достижений» позволяет решить следующие задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.

Рабочее Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе

начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

– предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

В «Портфель достижений» учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, в школе включены следующие материалы:

Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения. Обязательной составляющей «Портфеля достижений» являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Систематизированные материалы наблюдений за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов, иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной и досуговой деятельности.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и «Портфеля достижений» в целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями Стандарта. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

В текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих «Портфеля достижений» соотносят результаты, продемонстрированные учащимся, с оценками типа:

- «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»);

- «хорошо», «отлично».

Это не исключает возможность использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале. Достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

Обязательные материалы, которые поступают в «Портфель достижений» (предметные контрольные, диагностические метапредметные работы), попадают в него уже с готовыми качественными оценками по шкале уровней успешности. Материалы, которые пополняются учеником, оцениваются по той же шкале уровней успешности самим учеником.

Комплексная накопленная оценка – это вывод по всем материалам «Портфеля достижений».

По результатам накопленной оценки делаются выводы о:

- сформированности у учащегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования;

- сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Комплексная накопленная оценка определяется в конце 4 класса педагогами-экспертами.

Портфолио может содержать дополнительные разделы, которые может добавить учитель.

Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле универсальных учебных действий;
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- разделы Портфолио являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

«Портфель достижений»

Примерный состав	Выборки детских работ	
1.Выборки детских работ	Русский язык Литературное чтение Иностранный язык	Диктанты, изложения, сочинения, аудиозаписи монологов, дневники читателя, иллюстрированные авторские работы, материалы самоанализа и рефлексии
2.Результаты стартовой диагностики	Математика	Математические диктанты, мини-исследования и мини-проекты, решение задач, аудиозаписи устных ответов, материалы самоанализа и рефлексии
3.Материалы текущей оценки: листы наблюдений, оценочные листы	Окружающий мир	Дневники наблюдений, мини-исследования, аудиозаписи устных ответов, материалы самоанализа и рефлексии
4.Результаты и материалы тематических работ	Музыка ИЗО Технология	аудио-, фото-, видеоматериалы, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии
5.Результаты и материалы итогового контроля	Физическая культура	Самостоятельные работы, видеоматериалы и т.п.
6.Достижения во внеурочной деятельности		

1.3.4. Итоговая оценка выпускника

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Итоговая оценка позволяет фиксировать индивидуальный прогресс в образовательных достижениях ребенка и получить объективные и надежные данные об образовательных достижениях каждого ребенка и всех учащихся.

Характеристики итоговой оценки.

Итоговая оценка	формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы).
Накопленная оценка («Портфолио»)	характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения, вывод по «Портфелю достижений – совокупность всех образовательных результатов.
Оценки за итоговые работы	характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями: - речевыми (навыки осознанного чтения и работы с информацией) - коммуникативными (сотрудничество с учителем и сверстниками)

На основании оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

Достижения обучающихся.	Критерии оценивания.
Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.	Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.
Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, в том числе при решении нестандартных задач.	Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично». А результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.
Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.	Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ

	свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.
--	--

Перевод обучающегося на следующую ступень обучения

Составляющие процедуры перевода	Содержание	Ответственный
Портфель достижений	Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений.	Классный руководитель
Характеристика выпускника	- образовательные достижения и положительные качества выпускника; - приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка; - психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения	Классный руководитель
Педагогический совет	Рассматривает вопрос и принимает решение об успешном усвоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень обучения.	Педагогический совет
Педагогический совет	В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.	Педагогический совет

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего

образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Цель программы:

формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться».

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования содержит:

- 1) описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования;
- 2) характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- 3) связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- 4) типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- 5) преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся,

реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

Личностные ценности

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, ее совершенства, сохранение и приумножение ее богатства.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасет мир».

Общественные ценности

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребенка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходим мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

Личностные УУД

У выпускника будут сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, принятие образца «хорошего ученика».
- Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
- Ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин.
- Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
- Основы гражданской идентичности личности, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.
- Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.
- Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.
- Знание моральных, персональных и конвенциональных норм, развитие морального сознания и нравственно-правовой культуры.
- Установка на здоровый образ жизни.
- Художественная культура.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- Принимать и сохранять учебную задачу.
- Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Адекватно воспринимать оценку учителя.
- Различать способ и результат действия.
- Оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.
- Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- Осуществлять поиск необходимой информации.
- Использовать знаково-символические средства.
- Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
- Выделять необходимую (существенную) информацию из текстов разных видов.
- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
- Осуществлять синтез.
- Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
- Устанавливать причинно-следственные связи.
- Обобщать.
- Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.
- Устанавливать аналогии.
- Владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
- Учитывать и уважать разные мнения.
- Формулировать собственное мнение и позицию.
- Договариваться и приходить к общему решению.
- Грамотно задавать вопросы.
- Строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения в начальной школе.

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в паре.
2 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и

	<p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>7. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>8. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжить их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга»,</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых</p>

	<p>«понимать позицию другого».2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и</p>

	<p>друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в</p>	<p>письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> <p>Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	---	--	---	---

			сжатом, выборочном или развёрнутом виде	
--	--	--	---	--

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа 2100», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений.

Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
<i>личностные</i>	-жизненное самоопределение -представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России; -об основном средстве человеческого общения; -воспитывает положительное отношение к правильной устной и письменной речи	нравственно-этическая ориентация; -обеспечивает понимание литературы как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций»; -формирование понятий о добре и зле, нравственности ; -приобщение к литературе как искусству слова, формирует индивидуальный эстетический вкус.	смыслообразование	-нравственно-этическая ориентация; -формирование оценочного, эмоционального отношения к миру; -формирование уважительного отношения к России, родному краю; -воспитание чувства гордости за национальные свершения; -освоение основ экологической грамотности; -освоение основ здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
<i>регулятивные</i>	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
<i>познавательные общеучебные</i>	моделирование (перевод устной речи в	смысловое чтение, произвольные	моделирование, выбор наиболее	широкий спектр источников информации

	письменную)	и осознанные устные и письменные высказывания	эффективных способов решения задач	
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем, самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

«Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика» является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего

народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

– формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

– развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

– овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

– формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

– формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство» создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Светская этика»

Личностные: осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности

Регулятивные: осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.

Познавательные: овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

познакомится с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе

Коммуникативные: слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале,

развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, совместную музыкальную деятельность с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;

- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;

- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

– готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

– овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

Специфика предмета «Технология» и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

– ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

– значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

– специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

– широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

– формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

– формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

– развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

– развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

– формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

– развитие планирующей и регулирующей функций речи;

– развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура» обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Для диагностики и формирования универсальных учебных действий используются следующие виды заданий:

Формируемые УУД	Виды заданий
<i>Личностные универсальные учебные действия</i>	<ul style="list-style-type: none"> • участие в проектах; • подведение итогов урока; • творческие задания; • зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; • мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; • самооценка события, происшествия; • дневники достижений;
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>	<ul style="list-style-type: none"> • «найди отличия» (можно задать их количество); • «на что похоже?»; • поиск лишнего;

	<ul style="list-style-type: none"> • «лабиринты»; • упорядочивание; • «цепочки»; • хитроумные решения; • составление схем-опор; • работа с разного вида таблицами; • составление и распознавание диаграмм; • работа со словарями;
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>	<ul style="list-style-type: none"> • преднамеренные «ошибки»; • поиск информации в предложенных источниках; • взаимоконтроль • взаимный диктант • диспут • заучивание материала наизусть в классе • «ищу ошибки»
<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>	<ul style="list-style-type: none"> • составь задание партнеру; • отзыв на работу товарища; • групповая работа по составлению кроссворда; • магнитофонный опрос • «отгадай, о ком говорим» • диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); • «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...».

2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

Работа над проектами гармонично дополняет классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов в условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Основные отличия проектной деятельности от других видов деятельности:

- направленность на достижение конкретных целей;
- координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- ограниченная протяженность во времени с определенным началом и концом;
- в определенной степени неповторимость и уникальность.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

УУД	Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности
Личностные универсальные учебные действия	- формирование самоопределения учащихся как граждан России, испытывать чувства гордости за свой народ и Родину; - организовывать свою деятельность для осуществления какого-либо важного с их точки зрения и полезного дела, практику больших и малых добрых дел.
Регулятивные	-определение целей деятельности, составление плана действий по

универсальные учебные действия	достижению результата творческого характера; -работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом; -понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.
Познавательные универсальные учебные действия	-предполагать, какая информация нужна; -отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; -сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, Интернет).
Коммуникативные универсальные действия	-организовывать взаимодействие в группе, -прогнозировать последствия коллективных решений, -оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, -при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, -учиться подтверждать аргументы фактами.

2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий обучающихся:

1) использование учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

2) соблюдение технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

3) осуществление целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

4) организация системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

5) эффективное использования средств ИКТ.

2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства учащихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

– принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.). Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия: - смыслообразование - самоопределение - нравственно-этическая ориентация	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные действия: -целеполагание; -планирование; -осуществление учебных действий; -прогнозирование; -контроль; -коррекция; -оценка; -саморегуляция.	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Познавательные: -общеучебные; -знаково-символические; -информационные; -логические.	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные: -инициативное сотрудничество; -планирование учебного сотрудничества; -взаимодействие; -управление коммуникацией.	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

	успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием		успеха/неуспеха
Смыслообразование			
Мотивация учебной деятельности	-сформированность <i>познавательных</i> мотивов – интерес к новому; - интерес к способу решения и общему способу действия; - сформированность <i>социальных</i> мотивов; - стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; - сформированность <i>учебных мотивов</i> - стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; - установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью	«Незавершенная сказка» «Беседа о школе» (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А. Эльконин Д.Б. Венгер А.Л.)	Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Ксензовой Г.Ю.) Опросник мотивации

В области исследования нравственно-этического оценивания используется диагностика по следующим типовым задачам:

Диагностика нравственно-этической готовности ребенка к школьному обучению.

Действие нравственно-этического оценивания	Основные критерии оценивания	Задачи для дошкольной стадии	Задачи для начальной школы
1.Выделение морального содержания ситуации нарушение/следование моральной норме	Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)	«Раздели игрушки» (норма справедливого распределения)	После уроков (норма взаимопомощи)
2.Дифференциация конвенциональных и моральных норм	Ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с конвенциональным		Опросник Е.Кургановой

3. Решение моральной дилеммы на основе децентрации	Учет ребенком объективных последствий нарушения нормы. Учет мотивов субъекта при нарушении нормы. Учет чувств и эмоций субъекта при нарушении норма. Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	Разбитая чашка (модификация задачи Ж. Пиаже) (учет мотивов героев) «Невымытая посуда» (учет чувств героев)	«Булочка» (модификация задачи Ж. Пиаже) (координация трех норм – ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи) и учет принципа компенсации
4. Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы	Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения	Все задания	Все задания
5. Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	Уровень развития моральных суждений	Все задания	Все задания

Диагностика сформированности целеполагания учащихся.

Уровень	Показатель сформированности	Поведенческие индикаторы сформированности
Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования)	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал
Принятие практической задачи	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Переопределение познавательной задачи в практическую	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Принятие познавательной цели	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической

	регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи	задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения
Переопределение практической задачи в теоретическую	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа
Самостоятельная постановка учебных целей	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия

Уровни развития контроля

Уровень	Показатель сформированности	Дополнительный диагностический признак
Отсутствие контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников
Контроль на уровне произвольного внимания	Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых
Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания	Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает
Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям
Потенциальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям
Актуальный рефлексивный контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные	Контролирует соответствие выполняемых действий способу,

контроль	несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения
----------	---	---

Уровни развития оценки

Уровень	Показатель	Поведенческий индикатор
Отсутствие оценки	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи
Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников
Неадекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	Свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи
Потенциально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом
Актуально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения

Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий определяет сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования на этапе завершения обучения в начальной школе.

2.2. Программы отдельных учебных предметов

2.2.1. Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся. Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира. Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие. Начальная ступень образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Разработка программ по учебным предметам начальной школы основана на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным).

Программа по учебному предмету включает следующие разделы:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- б) содержание учебного предмета, курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;
- 9) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В Приложении представлены:

- 1) Рабочие программы учителей по предметам.
- 2) Программы внеурочной деятельности

2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:

В области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Нравственное и духовное воспитание

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

4. Интеллектуальное воспитание

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

5. Здоровьесберегающее воспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

8. Правовое воспитание и культура безопасности

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде

9. Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

10. Формирование коммуникативной культуры

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

11. Экологическое воспитание

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

2.3.3. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Гражданско-патриотическое воспитание:

ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;

представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация;

уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);

первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

первоначальные представления о духовных ценностях народов России;

уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;

знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;

уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

элементарные представления об основных профессиях;

ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

элементарные представления о современной экономике;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

умение соблюдать порядок на рабочем месте;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Интеллектуальное воспитание:

первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;

представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни;

элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;

первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;

интерес к познанию нового;

уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;

элементарные навыки работы с научной информацией;

первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;

первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

Здоровьесберегающее воспитание:

первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;

формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;

базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;

первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;

отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;

понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;

первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;

первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;

первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;

первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;

первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;

способность формулировать собственные эстетические предпочтения;
представления о душевной и физической красоте человека;
формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
начальные представления об искусстве народов России;
интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
интерес к занятиям художественным творчеством;
стремление к опрятному внешнему виду;
отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Правовое воспитание и культура безопасности:

элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;
интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
умение отвечать за свои поступки;
негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;
первоначальные представления об информационной безопасности;
представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;
элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

Воспитание семейных ценностей:

первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;
знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;
представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;
знание истории, ценностей и традиций своей семьи;
уважительное, заботливое отношение к родителям, прауродителям, сестрам и братьям;
элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

Формирование коммуникативной культуры:

первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;
понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;
первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;
ценностные представления о родном языке;
первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
элементарные представления о современных технологиях коммуникации;

элементарные навыки межкультурной коммуникации;

Экологическое воспитание:

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

элементарный опыт природоохранительной деятельности;

бережное отношение к растениям и животным;

понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;

первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;

элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

С поступлением в школу у ребёнка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребёнка положительного отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств, свойств личности обучающегося оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребёнка, которые требуют учёта при формировании подходов к организации его духовно-нравственного развития и воспитания. Современный ребёнок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем чётких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

В современных условиях осуществления ведущей деятельности ребёнка усиливается конфликт между характером усвоения ребёнком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность) и вне школы (клиповость, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой), который меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведёт к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни, морального релятивизма. В реализации задачи «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Организация уклада школьной жизни учитывает равноуровневый, полисубъектный, многомерно-деятельностный характер современного пространства духовно-нравственного развития и воспитания, скреплённого базовыми национальными ценностями и духовными традициями, в котором, с одной стороны, поддерживается непрерывность детства, а с другой – обеспечивается морально-нравственная, социальная, культурная полноценность перехода ребёнка из дошкольного в младшие, а из него в средний школьный возраст.

Школе принадлежит ведущая роль в осуществлении духовно-нравственного развития и воспитания ребёнка. Уклад школьной жизни как уклад жизни обучающегося организуется педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций. В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы:

Принцип ориентации на идеал. Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который является собой высшей целью стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы направлена на достижение национального идеала.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действительными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другим значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием этого педагогически

организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Механизмы реализации этой идеи в Концепции определены как национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, разделяемых всеми субъектами развития и воспитания обучающихся.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей превращается в воспитательную задачу. (Что есть Отечество? Семья? Милосердие? Закон? Честь?)

Понимание – этот ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающихся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных культурных практик;
- другие источников информации и научного знания.

Решение этих задач заложено в предметных программах и учебниках. В содержании гармонично сочетаются специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа. Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

2.3.4. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Гражданско-патриотическое воспитание:

Виды деятельности	Формы занятий
1. Получение первоначальных представлений о конституции РФ, ознакомление с государственной символикой – гербом, флагом, гимном, гербом и флагом Калужской области.	- беседы, - классные часы, - чтение книг, - изучение предметов: окружающий мир, литературное чтение
2. Ознакомление с героическими	- беседы,

<p>страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, и исполнение патриотического долга, с обязанностями гражданина.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии, - встречи с ветеранами ВОВ; - просмотр кинофильмов, - путешествие по историческим и памятным местам, - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, - изучение предметов: окружающий мир, литературное чтение
<p>3. Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, - сюжетно-ролевые игры, - просмотр кинофильмов, - уроки-путешествия, - тематические занятия в Краеведческом музее, - мастер-классы в МБУК «Дом мастеров», - циклы занятий в областном художественном музее, - творческие конкурсы, - фестивали, - тематические праздники, - экскурсии, туристическо-краеведческих экспедиции, - изучение предметов: окружающий мир, литературное чтение
<p>4. Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, - классные часы, - просмотр учебных фильмов, - мероприятия и события, посвященные государственным праздникам, - экскурсии
<p>5. Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в социальных проектах, - сюжетно-ролевые игры
<p>6. Знакомство с музеями, памятниками культуры, истории.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии в музеи, - участие в творческих тематических выставках, посвященных подвигам Российской армии, - встречи с ветеранами, - участие в городских программах
<p>7. Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, - народные игры, - участие в городских программах, - организация национально-культурных праздников

Нравственное и духовное воспитание:

Виды деятельности	Формы занятий
-------------------	---------------

1. Получение первоначальных представлений о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов.	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, - экскурсии, - участие в творческой деятельности, - литературные гостиные, - художественные выставки; - посещение театральных спектаклей
2. Ознакомление (по желанию) с Православием.	<ul style="list-style-type: none"> - уроки курса «Основы религиозных культур и светской этики», - экскурсии в Свято-Успенский Гремячий монастырь, - участие в проекте «День Добрых Дел»: оказание помощи монастырю; - добровольное участие в православных праздниках, - встречи с православными священниками
3. Участие во внеурочных мероприятиях, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> - игровые программы, - внеурочные мероприятия
4. Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков.	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, - классные часы, - просмотр учебных фильмов,
5. Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и ОУ – овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, - коллективные игры, - коллективное обсуждение, - внеклассные мероприятия: праздники, проекты, походы, экскурсии
6. Участие в благотворительности, милосердии, в оказании помощи нуждающимся, забота о животных.	<ul style="list-style-type: none"> - благотворительная акция в Доме ребенка; - организация концерта в интернате для детей и подростков в Больших Козлах; - благотворительная акция в Доме инвалидов
7. Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье.	<ul style="list-style-type: none"> - беседы о семье, о родителях, - творческие мероприятия, - выставки, - составление генеалогического древа семьи, - творческие работы
8. Расширение опыта позитивного взаимоотношения в семье.	<ul style="list-style-type: none"> - открытые семейные праздники, - творческие презентации, - творческие проекты, - мероприятия, раскрывающие историю семьи, преемственность между поколениями

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

Виды деятельности	Формы занятий
1. Участие обучающихся в экскурсиях по городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, профессиями, встречи с представителями разных профессий.	- экскурсии по городу, - экскурсии на производственные предприятия, - встречи с интересными людьми, - круглые столы
2. Знакомство с профессиями своих родителей, с трудовыми династиями.	- исследовательские работы, проекты, - занятия по краеведению, - творческие проекты «Труд наших родителей», - конкурсы рисунков, коллажей, - фотовыставки
3. Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности.	- праздники урожая, - ярмарки, - конкурсы «Все работы хороши», - город Мастеров, - профориентация
4. Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду.	- презентация учебных и творческих достижений, - мастер-классы, - портфолио ученика
5. Применение творческих знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике.	- тематические недели по предметам, - интеллектуальный марафон, - олимпиады по предметам, - творческая конференция
6. Участие в общественно-полезной деятельности на базе школы в учебное и внеурочное время.	- субботники, - трудовые десанты, - озеленение кабинета, - трудовые акции
7. Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома.	- режим дня, - занятость в кружках, - внешний вид ученика, - дежурство в столовой
8. Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, с выпускниками, показавшими достойные примеры высокого профессионализма.	- беседы, - встречи, - праздники

Экологическое воспитание:

Виды деятельности	Формы занятий
1. Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традиций этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с	- изучение предметов: окружающий мир, литературное чтение; - беседы, - просмотр фильмов; - классные часы; - посещение тематических занятий в Краеведческом музее;

природой	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по народным искусствам в МБУК «Доме мастеров»; - посещение полнокупольных программ калужского Планетария; - экскурсия в Палеонтологический музей г. Москвы; - тематические занятия в областном Эколого-биологическом центре.
2. Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии, - прогулки, - туристические походы, - путешествие по родному краю, стране
3. Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - экологические акции, - экологические социальные проекты, - экологические праздники и события, - экологические викторины
4. Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства.	<ul style="list-style-type: none"> - работа с семьей.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

Виды деятельности	Формы занятий
1. Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России.	<ul style="list-style-type: none"> - изучение предметов: ИЗО, музыка, технология, - встречи с представителями творческих профессий, - знакомство с памятниками зодчества, - посещение тематических занятий в Краеведческом музее, - посещение выставок, - тематические занятия в областном Художественном музее.
2. Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.	<ul style="list-style-type: none"> - занятия в кружках художественно-эстетического направления, - система экскурсионно-краеведческой деятельности, - внеклассные мероприятия, - участие в городском конкурсе школьных театральных коллективов «Знакомьтесь: юные театралы», в художественных мастерских, театрализованных ярмарках, - тематические выставки, - посещение выставок в художественном музее.
3. Получение первоначального опыта самореализации в различных видах	<ul style="list-style-type: none"> - уроки технологии, ИЗО, - занятия в изостудии,

творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.	- фотовыставки, - участие в конкурсе осенних поделок
4. Участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, посещение объектов художественной культуры.	- экскурсии в музеи г. Калуги, Тулы, Москвы, - участие в эстетическом оформлении кабинета к мероприятиям, к праздникам - совместные праздники и проекты, образовательные события.

Календарь традиционных школьных дел и праздников:

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	- 1 сентября – День знаний. - «Веселые старты» - спортивный праздник в Сосновой роще.
Октябрь	- Концерт ко Дню учителя. Выпуск стенгазет ко Дню учителя. - День Самоуправления ко Дню учителя. - Конкурс осенних поделок. - Тематическое занятие в областной детской библиотеке. - Шорт – обзорное: «Я люблю читать!». - «Музей под открытым небом: «Конкурс «живых иллюстраций» на тему прочитанных произведений». - Посвящение первоклассников в ученики школы. - Литературная гостиная: «Осенняя фантазия».
Ноябрь	- Конкурс на лучшую кормушку: «Птичья столовая». - Акция Милосердия ко Дню Добрых Дел: поездка в Свято-Успенский Гремячий монастырь. - Концерт ко Дню рождения директора школы. - Тематическое занятие в областной библиотеке. - Старт проекта «Книга своими руками!» - Посещение премьерного спектакля в ТЮЗе. - Экскурсия в Планетарий.
Декабрь	- Тематические занятия в Краеведческом музее. - Операция «В мастерской у Деда Мороза»: проведение мастер-классов по изготовлению новогодних игрушек и подарков. - Экскурсия на фабрику елочных игрушек в г. Клин. - Смотр-конкурс кабинетов. - Выставка иллюстраций: «Моя любимая книга». - Экскурсия за кулисы Драматического театра: «Создание театральных костюмов и декораций». - Мастер-класс: «Изготовление кукол для спектаклей». - Новогодний маскарад: «Карнавал литературных героев».
Январь	- «Зимние забавы» - спортивный праздник. - Экскурсия в типографию: «Как делаются книги». - «Музей под открытым небом»: выставка снежных фигур». - Экологическая викторина: «Листая Красную книгу».
Февраль	- День науки: «Интеллектуальный марафон». - Проведение мастер-классов: «Учимся переплетать книги». - Экологическая конкурс «Витаминный кактус». - День здоровья: футбол на снегу.
Март	- Творческая встреча с калужскими поэтами, писателями из Калужского Союза российских писателей.

	<ul style="list-style-type: none"> - Лыжная эстафета в с/п «Орленок». - Праздник: «Мамин день – 8 марта». - Экологическая акция, посвященная Дню птиц. - Масленица.
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс юмористических стенгазет, буклетов, плакатов к Дню Смеха. - Экодесант по уборке пришкольной территории. - Фотоконкурс «Мой портрет с книгой» к международному Дню детской книги. - Проведение книжной выставки: «Книги, созданные своими руками». Подведение итогов проекта. - Экологическая викторина ко Дню Земли. - Праздник первоклассников: «Прощай, Букварь!»
Май	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-литературная композиция «Вахта памяти». - Акция «Клумба»: оформление клумб, высадка деревьев и кустарников на пришкольной территории. - Праздник «Последний звонок»: выпускной 4 класса.
Июнь	Работа детского лагеря «Радуга» с дневным пребыванием оздоровительной направленности.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Направления	Планируемые результаты:
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<ul style="list-style-type: none"> – ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике; – элементарные представления о, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; – начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	<ul style="list-style-type: none"> – начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; – нравственно - этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими; – уважительное отношение к традиционным религиям; – равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; – способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; – уважительное отношение к родителям (законным представителям); – знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	<ul style="list-style-type: none"> – ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; – ценностное отношение к учебному труду; – элементарные представления о различных профессиях; – первоначальные навыки трудового сотрудничества; – первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	<ul style="list-style-type: none"> – ценностное отношение к своему здоровью; – первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; – первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека; – знания о возможных факторах негативного влияния на здоровье человека
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	<ul style="list-style-type: none"> – ценностное отношение к природе; – первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; – первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности; – личный опыт участия в экологических проектах
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	<ul style="list-style-type: none"> – первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; – элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; – первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.

Модель выпускника начальной школы

1 класса	<ul style="list-style-type: none"> - позитивно относится к своей семье - понимает роль ученика, имеет учебную мотивацию - умеет сосредоточить свое внимание на предлагаемом материале и действовать в соответствии с указаниями педагога - умеет строить отношения со взрослыми, сверстниками, доброжелателен в отношениях с людьми - дисциплинирован, знает правила поведения в общественных местах - имеет представление о здоровом образе жизни, элементарные культурно-гигиенические навыки - обладает хорошей работоспособностью - развиты двигательные и моторные навыки - знает элементарные правила безопасного поведения на улице, в быту, школе - владеет доступными видами общественно-полезного труда - владеет наглядно-образной памятью
2 класса	<ul style="list-style-type: none"> - уважает свой народ, любит свою Родину - проявляет желание учиться - умеет управлять своим вниманием, самостоятельно его организовать - проявляет чувство ответственности за начатое дело, результат совместной

	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - сдержан, тактичен в общении - выполняет основные положения здорового образа жизни, правила личной гигиены - выполняет правила безопасного поведения - трудолюбив, умеет правильно организовать свой труд, контролировать правильность своих действий - владеет словесно-логической памятью
3 класса	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет уважение к другим народам, их обычаям и традициям - видит личностный смысл учения - обладает устойчивостью внимания, умеет распределять и переключать его - проявляет интерес к людям, общителен, доброжелателен, не склонен к конфликтам - умеет контролировать свое поведение - выполняет основные положения здорового образа жизни, относится к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности, имеет прочные культурно-гигиенические навыки, умеет оказывать первую медицинскую помощь - знает и выполняет условия безопасного при пользовании общественным транспортом, знает правила дорожного движения - обладает потребностью трудиться и осознает необходимость трудовой деятельности - умеет управлять своей памятью
4 класса	<ul style="list-style-type: none"> - является гражданином-патриотом, привержанным общечеловеческим, духовным и культурным идеалам - владеет произвольным вниманием и памятью, умеет организовывать, регулировать и сознательно управлять ими - коммуникабелен, владеет культурой общения - честен, принципиален, умеет отстаивать свои взгляды и убеждения, настойчив в преодолении трудностей - ведет здоровый образ жизни, осознанно относится к здоровью и физической культуре, умеет применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи - сознательно и ответственно относиться к личной безопасности - способен к сознательному управлению своим поведением - стремится к самосовершенствованию, мотивирован на достижение успеха, на дальнейшее продолжение образования в основной школе - обладает уверенностью в себе, чувством собственного достоинства, положительной самооценкой

Оценка уровня сформированности духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур.

Задачи:

- Выработка комплекса показателей, обеспечивающих целостное представление об уровне сформированности духовно-нравственного развития школьников.
- Систематизация информации об уровне сформированности духовно-нравственного развития школьников.
- Обеспечение регулярного и наглядного представления информации об уровне сформированности духовно-нравственного развития школьников.

– Информационное обеспечение анализа и прогнозирования качественных и количественных показателей уровня сформированности духовно-нравственного развития школьников и выработки управленческих решений.

Субъекты мониторинга – младшие школьники.

Объект - уровень сформированности духовно-нравственного развития школьников.

Предметом - выступает процесс психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного развития школьников.

Ведущими методами мониторинга являются:

- экспертные суждения (родителей, партнеров школы);
- анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;
- различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста;
- самооценочные суждения детей.

Показатели, которые позволят отследить полученные результаты в ходе мониторинговых исследований:

1. Уровень воспитанности (методика «Я - разный»);
2. Уровень социализированности (адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой);
3. Уровень учебной мотивации;
4. Уровень удовлетворенности учебным процессом (дети, родители);
5. Оценка здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения;
6. Занятость обучающихся во внеурочной деятельности.

К результатам, **не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений** выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Процедура мониторинга

– Мониторинг проводится педагогом-психологом и/или классным руководителем (после специального обучения) дважды в год сентябрь, апрель.

– Педагог-психолог и /или классный руководитель проводит диагностику по соответствующим методикам.

Формы и методы организации социально значимой деятельности обучающихся

Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

- общественный – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);
- педагогический – самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций

социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

По организации социальная значимая деятельность может быть инициируема преимущественно педагогами, либо самими младшими школьниками, либо их родителями, однако, при любой схеме обязательным условием достижения общественных и педагогических результатов является личностная значимость для участников деятельности социальной проблемы, улучшения окружающей действительности. В социально значимых инициативах младших школьников впервые проявляется их стремление к участию в жизни школы, культурно-территориального сообщества, общества, к удовлетворению и реализации формирующихся социальных потребностей в активности, независимости, самостоятельности, проявлению своего личностного достоинства, «чувства взрослости», личностного самоопределения.

Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации – это предоставление обучающимся набора средств для решения актуальных задач. Деятельность педагогов-организаторов, классных руководителей целесообразно ориентировать на следующие задачи:

- осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей;
- использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;
- отказ взрослого от экспертной позиции;
- задача взрослого – создать условия для принятия детьми решения.

Широко известным методом организации социально значимой деятельности младших школьников является их включение в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов. Социальное проектирование как процесс создания социального проекта – прообраза предполагаемого состояния жизни общества или социальной группы, может быть представлен в виде последовательно сменяющихся друг друга этапов:

- формулировка задачи, на решение которой направлен социальный проект (обоснование актуальности задачи, согласование предполагаемого изменения с лицами, группами, организациями, на жизнь которых социальный проект может повлиять, достижение технически четких, полных, грамотных и исчерпывающих формулировок задачи, критериев оценки качества результата);
- поиск решения задачи (формулировка идеи социального проекта, разработка механизма действия: содержания действий, этапов; схематизация предполагаемой деятельности);
- подготовка к презентации социального проекта (подробное описание предполагаемых действий, создание подробной документации, схемы, презентации).

В рамках названного метода могут использоваться такие формы организации социально значимой деятельности как «ярмарка социальных проектов», «защита социальных проектов», «презентация социального проекта».

В качестве эффективных форм организации социально значимой деятельности младших школьников используются такие формы как продуктивная игра по решению актуальных проблем, а также проведение патриотических, волонтерских, экологических акций

Критерии и показатели эффективности образовательной деятельности по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в отдельных классах и в образовательной организации в целом. Организация исследования требует совместных усилий административного и

психолого-педагогического коллектива, предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Программа мониторинга включает в себя следующие направления:

Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития учащихся).

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся).

Блок 3. Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга рассматриваются в качестве **основных показателей** исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников.

Методологический инструментарий: тестирование, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Основной **целью исследования** является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности. В рамках исследования три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся; составление годового плана воспитательной работы.

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течении всего учебного года) предполагает реализацию образовательной организацией основных направлений программы воспитания и социализации обучающихся; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Для изучения динамики развития обучающихся и эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений программы). Таким образом, при описании динамики развития обучающихся, в рамках программы воспитания и социализации младших школьников, используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Комплексная оценка эффективности реализуемой воспитательной программы осуществляется в соответствии с динамикой **основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников:**

Блок 1. Исследование динамики развития обучающихся проводится в соответствии с основными направлениями программы воспитания и социализации (результаты исследования могут быть представлены по каждому направлению или в виде их комплексной оценки).

Блок 2. Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе) исследуется по следующим направлениям:

- Условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности для повышения психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков).

- Содействие обучающимся в решении задач индивидуального развития и социализации (содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников в образовательной организации).

- Расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательной организации (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба, семейной гостиной).

- Взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие учащихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах).

- Интерес учащихся к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся).

Блок 3. Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества образовательной организации с семьями младших школьников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся исследуется по следующим направлениям:

- Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы).

- Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии.

- Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы).

- Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы).

- Интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

Параметры исследования эффективности программы воспитания и социализации по трем выделенным направлениям (блоки исследования) могут быть скорректированы и дополнены в соответствии с индивидуальным планом воспитательной работы (введение новых параметров (показателей); углубленное исследование одного из блоков).

В качестве **критериев, по которым изучается динамика** процесса воспитания и социализации обучающихся, выделены:

1. Положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в образовательной организации могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания обучающихся.

Оценка эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации должна сопровождаться отчетными материалами исследования: годовой план воспитательной работы по трем направлениям (блоки исследования); бланки тестов и анкет заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями); материалы и листы наблюдений; сводные бланки результатов исследования. Материалы должны отражать степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

На основе результатов исследования составляется характеристика класса и индивидуальная характеристика учащегося, включающая три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Полученные и зафиксированные результаты исследования могут быть включены в портфель достижений младших школьников.

Результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Обобщенная оценка личностных результатов обучающихся, в рамках оценки эффективности реализуемой образовательной организацией программы воспитания и социализации, осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления воспитания младших школьников в организациях общего образования

1. Документационное обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие локальных актов образовательной организации, определяющих содержание воспитательной деятельности и основные средства его реализации; четкость вычленения целей, задач воспитательной деятельности, средств их реализации; взаимосоответствие целей и задач, задач и средств воспитательной деятельности; предусмотренность в содержании образования возможностей для реализации дополнительных образовательных программ воспитательных направленностей.

2. Материально-техническая база и другие материальные условия воспитательной деятельности в начальной школе: наличие необходимых помещений и территорий для проведения воспитательной деятельности в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации; обеспечение состояния отведенных для проведения воспитательной деятельности помещений и территорий образовательной организации в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации; соответствие материально-технического обеспечения регулярных воспитывающих мероприятий и форм организации внеурочной деятельности их целям и задачам, установленным в плановой документации; соответствие санитарно-гигиенических условий проведения воспитательной работы, средств и условий обеспечения безопасности участников воспитательной деятельности требованиям федеральных нормативных правовых актов для образовательных организаций данного типа и вида.

3. Информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие необходимого методического обеспечения воспитательной работы и воспитывающих влияний целостной образовательной деятельности, определяемого их целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации; информационно-техническая оснащенность воспитательной работы в соответствии с целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации: уровень обеспеченности образовательной организации компьютерной техникой и его использования для решения задач воспитательной деятельности; уровень сохранности и использования школьного библиотечного фонда для решения задач воспитательной деятельности.

4. Обеспечение уровня организации воспитательной работы и воспитывающих влияний учебной деятельности: четкое указание целей, задач, средств их реализации в документации образовательной организации; взаимосоответствие целей, задач и средств воспитания; оптимальность, реалистичность плана воспитательной деятельности; наличие достаточной связи внеурочной воспитывающей деятельности с урочной деятельностью; направленность воспитывающей деятельности образовательной организации в соответствии с реализацией принципа индивидуальной дифференциации в образовании на возможно более полное развитие и реализацию образовательного и в целом личностного потенциала обучающихся, воспитанников; соответствие предлагаемых учащимся форм воспитательной деятельности доминирующим социально позитивным ориентациям обучающихся в начальной школе; обеспечение возможностей для развития творческих способностей учащихся; регулярное ведение текущего контроля результатов выполнения установленных документацией учреждения планов воспитательной деятельности; наличие в образовательной организации органов ученического самоуправления.

5. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие в образовательной организации должностей работников, по своему функционалу отвечающих за воспитательную работу и/или внеурочную деятельность; общий уровень психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации в организации воспитательной деятельности.

6. Использование в образовательной организации форм организации внеурочной деятельности в соответствии с содержанием, целями и задачами основных направлений

воспитательного процесса в начальной школе: наличие в образовательной организации кружков, секций и других форм организации внеурочной деятельности, по своему содержанию, целям и задачам соответствующим обеспечению: а) социально-нравственного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экономико-трудового и экологического сознания и деятельности личности); б) общеинтеллектуального развития обучающихся, воспитанников (развития умственной деятельности и основ систематизации знаний); в) общекультурного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ эстетического, физического сознания и деятельности личности, развитию ее самоорганизации).

7. Соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной работы и воспитывающих влияний обучения в начальной школе требованиям федеральных нормативных правовых актов к деятельности образовательных организаций данного типа и вида: достижение психологической защищенности обучающихся в ходе мероприятий воспитательной работы на основе: обеспечения общей удовлетворенности обучающихся процессом и результатами своего участия в них, эмоциональной включенности обучающихся в воспитательную деятельность – заинтересованности в происходящем на данных мероприятиях и при данном использовании, ощущения обучающимися своей социально-групповой приобщенности на данных мероприятиях и при данном использовании, отсутствия у обучающихся чрезмерной нервно-эмоциональной и физической напряженности и чувства собственной несостоятельности при участии в них (в том числе – как результат уважения личности ребенка в данном педагогическом коллективе).

8. Соответствие педагогической организации совместной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования психолого-педагогическим требованиям к воспитывающим взаимоотношениям в образовательной деятельности: обеспечение освоения учащимися нравственных норм отношений на основе человеколюбия, развития у них коллективистской идентификации в процессе педагогически организуемой совместной деятельности; использование при организации совместной деятельности учащихся осмысленной учащимися общественно-полезной деятельности как наиболее эффективно влияющей, учитывая особенности юношеского возраста, на формирование социально позитивных взаимоотношений учащихся с окружающим миром; отсутствие у педагогов образовательной организации опоры на авторитарный подход в задании целей совместной воспитательно значимой деятельности учащихся и в организации осуществления ими данной деятельности; разнообразие форм внеклассной работы в образовательной организации с приоритетом форм, обеспечивающих: а) неформальное общение учащихся между собой и с педагогическими работниками; б) самовыражение и самоутверждение учащегося в коллективе сверстников; в) создание наиболее благоприятных условий для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений при проведении внеклассных мероприятий; обеспечиваемая педагогической организацией учебной и иной совместной деятельности учащихся позитивность общего настроения в классных коллективах; варьирование основных стилей педагогического воздействия на обучающихся (наставнический; тренирующий; консультативный) в зависимости от решаемых воспитательных задач и особенностей учащихся; интерактивность взаимодействия педагога с учащимися в их педагогически организуемой совместной деятельности, характеризующая последовательной реализацией следующих стадий организации взаимодействия: поиск педагогом позитивного в личности ребенка; активизация деятельности педагога на основе педагогически целесообразного и корректного его участия в личных проблемах и трудностях ученика; выраженность заинтересованности педагогов в успехе каждого, проявляемая с помощью систематической оценки эффективности участия в совместной деятельности как условия формирования у

учащихся нравственных норм отношений на основе развития их коллективистской идентификации.

9. Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с общественностью и внешними организациями для решения задач воспитательной деятельности: активность обеспечения взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с родителями обучающихся при решении задач воспитательной деятельности; выраженность ориентации администрации образовательной организации на поддержание связей своей организации с другими организациями для обеспечения культурного досуга, духовно-нравственного развития младшего школьника.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребенка в образовательной организации, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребенка в семье и в школе.

При реализации программы учитываются психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста. В школе создан благоприятный психологический климат, проводится просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, рационально организован учебный процесс, эффективно построена физкультурно-оздоровительная работа, организовано 3-х разовое горячее питание. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы.

Цели и задачи программы

Цель программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Основные направления программы

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим **направлениям**:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура школы включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагается на администрацию школы.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем под строгим контролем медицинского работника.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога. Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность школьной газеты (альманах) по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по корригирующей гимнастике;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации школы, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- организацию в школе кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

-лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;

-приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

-организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации школы, всех педагогов.

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе есть спортивный зал, столовая, медицинский и процедурный кабинет, парковая зона для прогулок и игр на свежем воздухе. Во всех кабинетах начальной школы установлены одноместные парты с регулируемой высотой, произведена замена окон с целью повышения уровня естественной освещенности.

Организация питания. Площадь школьной столовой рассчитана на 80 посадочных мест. Все обучающиеся начальной школы получают горячее питание в виде завтраков, обедов и полдников 5 раз в неделю. Приготовление пищи происходит на базе школьной столовой. Обучающиеся начальной школы получают горячие завтраки на первой перемене. Обеды: 1 класс после 4 урока, 2-4 классы - после 5 урока. Полдник в 16.00.

Требования к соблюдению правил личной гигиены сотрудниками пищеблока. К работе на пищеблок допущены лица, прошедшие медицинский осмотр, медицинской сестрой контролируются сроки прохождения медосмотров. Персонал пищеблока соблюдает правила личной гигиены.

Требования к санитарному состоянию и содержанию столовой. Уборку столовой производят после каждого посещения детьми. После каждого приема пищи столы моют горячей водой с мылом или содой. Освобожденная от остатков пищи посуда моется в воде 65-70 С° с добавлением моющих средств, дезинфицируется. Ополаскивается проточной водой.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивает медсестра школы. Профилактические осмотры обучающихся проводятся в соответствии с крининговой программой медицинского обслуживания.

Направления деятельности:

- организационное;

- лечебно-оздоровительное;
- санитарно-эпидемиологическое;
- санитарно-просветительское.

Ежегодно в школе медицинской сестрой проводятся следующие мероприятия:

- проверка санитарного состояния школы перед началом учебного года;
- подготовка медицинского кабинета;
- выписка лекарственных препаратов для комплектования аптек;
- анализ состояния здоровья детей;
- организация ежегодной диспансеризации детей врачами-специалистами;
- ежедневное контролирование состояния фактического питания и анализ качества пищи;
- контролирование санитарно-гигиенического состояния пищеблока, выполнения натуральных норм, бракераж готовой продукции;
- распределение школьников на медицинские группы для занятий физической культурой;
- оформление медицинских карт обучающихся.

Лечебно-профилактические мероприятия

Проводится медицинский осмотр узкими специалистами обучающихся школы.

Профилактический осмотр проводится в декретированные сроки, что позволяет выявить функциональные расстройства организма, предупредив их, назначив соответствующее лечение. Осмотр проводится специалистами: хирургом, окулистом, неврологом, отоларингологом, педиатром. Охват детей составляет 100%.

Всем детям проводится антропометрия, что позволяет следить за изменениями в физическом развитии. Проводится обследование физического развития обучающихся 1-4-х классов.

Оформляются листы здоровья во всех классных журналах.

Каждую неделю осуществляется осмотр обучающихся на педикулёз и чесотку, проводится систематический контроль лечения. Обучающиеся, подлежащие диспансерному учёту, поставлены на медицинский контроль.

В течение учебного года ведётся систематическая работа по профилактике травматизма обучающихся. Осуществляется контроль соблюдения медицинских предписаний на уроках физкультуры.

Санитарно-эпидемиологические мероприятия

Проводятся все плановые прививки обучающимся, кроме детей с медицинским отводом по состоянию здоровья. Также проводятся профилактические прививки педагогическому коллективу: против клещевого энцефалита, от дифтерии (АДСМ), против кори, против гриппа.

В период эпидемии гриппа проводится вакцинация обучающихся и сотрудников.

Проводится обследование обучающихся начальной школы на гельминты и проводится дегельминтизация выявленных больных.

Проводится осмотр всех детей на педикулёз и дальнейшее наблюдение за выявленными больными.

Еженедельно проводится контроль за санитарно-гигиеническими условиями обучения и воспитания обучающихся (режим освещения и проветривания, заполнение листов здоровья.)

Осуществляется ежедневный контроль организации питания, мытьем посуды, сроками реализации скоропортящихся продуктов, бракераж готовой пищи.

Своевременно изолируются инфекционные больные, производится осмотр детей, находившихся в контакте с инфекционным больным. Соблюдается санитарно-дезинфекционный режим в период карантина согласно приложению №7 СанПиНа 2.4.2.117-02. Проводится текущая дезинфекция помещений.

Санитарно-просветительская деятельность

Ежегодно медицинской сестрой проводятся лекции и беседы для школьников по следующим темам:

«Профилактика вирусного гепатита»; «Профилактика гриппа»,
«Клещевой энцефалит и как его избежать»; «Здоровый образ жизни»;
«Профилактика педикулеза»; «Травматизм и оказание 1-ой помощи»;
«Инфекции, гуляющие всюду и везде»; «Профилактика острых кишечных заболеваний»;
«Профилактика туберкулеза»; «Компьютерная зависимость»; «Вредные привычки».

Проводятся беседы с техническим персоналом школы о санитарном состоянии школы; о личной гигиене технического персонала; о необходимых мерах профилактики инфекционных заболеваний школьников.

В течение учебного года медицинские требования к организации образовательного процесса педагогами и обслуживающим персоналом выполняются полностью.

Для работы медицинской сестры (врачей в период профилактических осмотров) имеются следующие условия:

медицинский кабинет и следующее оборудование: весы медицинские, ростомер, тонометр, динамометр ручной, холодильник, кварц тубусный, лампа настольная, таблица для определения зрения, помещенная в аппарат Рота, термометры медицинские, пузырь для льда, лоток почкообразный, шпателя одноразовые стерильные медицинские, письменный стол, стулья, ширма, кушетка, шкаф медицинский, шкаф канцелярский. Закуплены все необходимые медикаменты.

Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Учителями начальной школы проводится следующая работа по данному направлению:

-физкультминутки на уроках с целью профилактики утомления, нарушения осанки, ухудшения зрения;

-оптимальная плотность урока (т.е. доля времени, затраченного школьниками на собственно учебную работу) находится в диапазоне 60-80%. Педагог использует метод хронометрирования и педагогических наблюдений для оценки плотности урока;

-разнообразие видов деятельности на уроках варьируется от 3 до 7, причем учителя четко выдерживают паузу между сменой деятельности (7-10 минут), что обеспечивает физиологически оптимального «переключения»;

-эмоциональные разрядки (не менее 2-3 за урок);

-чередование рабочей позы, как необходимого компонента гигиенически рационального учебного процесса.

Требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Расстановка рабочих мест обучающихся в кабинете ИКТ обеспечивает свободный доступ учеников и подход педагога во время урока к каждому рабочему месту обучающихся. Расстояние между стенкой с оконными проемами и столами составляет не менее 80 см. Расстояние в каждом ряду между рабочими столами 1,0 - 1,1 м. В кабинете 15 рабочих мест. Разрешаемое время непрерывной работы обучающихся за видео-дистанционной техникой зависит от их возраста, но не должно превышать:

- для обучающихся I классов - 10 мин; - для обучающихся II - IV классов - 15 мин;

После установленной выше длительности работы проводится комплекс упражнений для глаз, а после каждого урока на переменах - физические упражнения для профилактики общего утомления.

Проводятся беседы о профилактике употребления учащимися психоактивных веществ, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Ежемесячно ведётся учёт заболеваемости обучающихся и пропусков уроков по болезни, по результатам которого отслеживается динамика увеличения или снижения показателей и составляется сравнительный анализ. По результатам сравнительного анализа совместно с медицинским сестрой школы проводятся консультации с родителями обучающихся, организуются дополнительные занятия с обучающимися, проводятся профилактические мероприятия.

2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Расписание занятий в 1-х классах составлено с учетом требований, предъявляемых к организации обучения в 1-х классах.

Вопросы здоровьесбережения систематически обсуждаются на заседаниях педагогических советов, методического объединения учителей начальных классов. В программу деятельности администрации включен тематический контроль «Объем домашних заданий».

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемый в школе учебно-методический комплекс «Школа 2100» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В используемой системе учебников «Школа 2100» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей

младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности реализуется с помощью предметов УМК «Школа 2100».

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Английский язык» содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (*Have you ever been on a picnic?* (3 кл.), подвижным играм (*We like playing games*), участию в спортивных соревнованиях (*Распросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.* (2 кл.).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (*My favourite mascot. Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи?* (2 кл.). Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние? (2 кл.).

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах. Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, иностранных языков, информатики. Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.

Темы бесед с учащимися по ступеням обучения

1 класс

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Я – школьник.	Режим дня и спорт.	Поговорим о здоровье (здоровое питание).	Кто нас лечит? Что нужно знать о лекарствах.
Режим дня – основа жизни человека.	Растем здоровыми (профилактика инфекционных заболеваний).	Спорт в моей семье.	Мой поступок и мой проступок. (антинаркотическая тема)
Что такое осанка.	Лесная аптека.	В приемной у доктора Айболита.	Как мы слышим.
Чистота – залог здоровья.	Гигиена и ее значение.	Тренировка памяти.	Я здоровье берегу – сам себе я помогу.

2 класс

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
На природе с родителями «Осенняя краса».	Личная безопасность. Меры безопасного поведения во время подвижных игр.	У нас в гостях психолог.	Как беречь здоровье.
В гостях у ребят Мойдодыр.	Закаляйся, если хочешь быть здоровым!	Я и мои желания.	Правила безопасного поведения в доме.
Что такое здоровье?	Воспитание здоровых привычек	Как учиться без утомления.	Не вреди себе. (антинаркотическая тема)
Как и чем мы питаемся.	Как защитить себя от болезней.	Зачем человек спит, или как сделать сон полезным.	Почему важно не забывать о гигиене.

3 класс

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Твое здоровье в твоих руках.	Зачем нужны витамины и прививки.	Кто мы есть?	Разговор о правильном питании.
Диагностика здорового образа жизни. Знакомство с «дневником здоровья».	Правила поведения на водоеме. Меры безопасности.	Вредные привычки. Как сказать: «Нет»? (антинаркотическая тема)	Курильщик – сам себе могильщик.
Зачем человеку сон? Как сделать его полезным?	Первая помощи при травмах.	Зимние виды спорта. Соблюдение правил безопасности.	Наше настроение и здоровье.
Откуда берутся грязнули?	Осторожно, гололед.	Отдых для здоровья.	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.

4 класс

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
-------------------	--------------------	---------------------	--------------------

Режим дня четвероклассника.	Защитные механизмы человеческого организма.	Ослепительная улыбка на всю жизнь.	Умей сказать: «Нет!» (антинаркотическая тема)
Диагностика здорового образа жизни. Работа с «дневником здоровья».	Эмоции, чувства и здоровье.	Гигиена и культура быта.	Мифы о «пользе» алкоголя.
Правильно ли мы едим?	Первая помощи при ожогах и обморожениях.	Как избежать отравления?	Сначала подумай, нужны ли в твоей жизни наркотики и алкоголь?
Физическое развитие и спорт.	Действие никотина на организм человека.	Самооценка как регулятор поведения. Как повысить самооценку.	Борьба за здоровый образ жизни в мире и у нас в стране.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

В школе имеются следующие условия по данному направлению

-Спортивный зал (общей площадью 120 м²), оборудованный необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Занятия физической культурой обучающихся начальной школы проходят в спортивном зале и на площадке в парковой зоне.

-В программу внеурочной деятельности обучающихся начальной школы внесены занятия физкультурно-оздоровительной направленности. Кружки в рамках внеурочной деятельности: «Корректирующая гимнастика», «Тайский бокс».

-Организацию физкультурно-массовой работы в школе осуществляет учитель физкультуры, классные руководители, учитель ОБЖ, воспитатели группы продленного дня.

-Школа осуществляет взаимодействие с родительской общественностью по вопросам здоровьесбережения: привлечение родителей к спортивно-массовым мероприятиям и праздникам здоровья.

Спортивные мероприятия

1. Соревнования по минифутболу, пионерболу, настольному теннису
2. Веселые старты, шахматные турниры
3. «Мама, папа, я – спортивная семья»
4. Тематические беседы на классных часах.
5. Общешкольный праздник «Масленица»
6. «Лучший спортивный класс»
7. «Рыцарский турнир»
8. День защиты детей
9. Дни Здоровья
10. Игры на переменах
11. Лыжный городок
12. Зимние забавы (эстафеты на санках, лыжах)

4. Реализация дополнительных образовательных программ

В школе реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

- агротехника и экология культурных растений;
- уход за комнатными растениями;
- благоустройство пришкольной территории: оформление клумб, высадка деревьев;
- изготовление кормушек и скворечников для птиц;
- уход за животными в «Живом уголке»;
- помощь бездомным животным.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- тематические беседы:
 - Причины и условия, способствующие возникновению дорожно-транспортных происшествий с участием школьников;
 - Психофизиологические и возрастные особенности поведения детей на улице;
 - Как научить ребенка наблюдательности на улице;
 - Где можно кататься на велосипеде, роликовых коньках, скейтбордах;
 - Как переходить с ребенком проезжую часть дороги;
 - Какие могут быть опасности на улицах (закрытый обзор проезжей части из-за домов, деревьев, киосков, стоящих автомобилей; недостаточная видимость при плохой погоде; особенности движения по улицам в разное время года; возможное появление автомобилей во дворах, на тротуаре, выездах из арок домов; неожиданное появление велосипедистов, мотоциклистов; ходьба вдоль проезжей части, игра на ней или вблизи дорог с интенсивным движением транспорта и др.);
 - Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров.

Учителями начальной школы на родительских собраниях проводятся беседы с родителями на темы:

1класс

- Трудности адаптации первоклассников в школе.
- Особенности интеллектуального и личностного развития шестилетних детей.
- Чем накормить первоклассника.
- Как организовать отдых ребенка в каникулы.

2класс

- Физическое развитие второклассника в школе и дома.
- Домашние задания и их назначения. Как мы к ним относимся.
- Спорт: нужен ли он вашему ребенку?
- Утомляемость ребенка и как с ней бороться.

3класс

- Режим дня третьеклассника.
- Все о гриппе.

- Эмоции положительные и отрицательные.
- Как повысить самооценку ребенка и почему это важно?

4класс

- Темперамент вашего ребенка.
- Мой ребенок становится взрослым. Встреча со школьным врачом.
- Питание человека. Роль витаминов для роста и развития человека.
- Как научить дочь или сына говорить «Нет!».
- Мы переходим в 5-й класс.

Также школьный психолог проводит для родителей беседы по следующим направлениям:

- подготовка детей к школе;
- адаптация детей при поступлении в школу и переходе в среднее звено;
- режим дня;
- правильное и здоровое питание; вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье школьников.

Планируемые личностные результаты в ходе физкультурно – оздоровительной деятельности в 1 классе

№	Физкультурно - оздоровительная деятельность (виды и формы работы)	Планируемые результаты (личностные)
		У обучающихся будут сформированы:
1.	Урок – беседа, рассказ, групповая работа.	Начальные представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье человека
2.	Обучение составлению режима дня, беседы о гигиене, праздники в классе, Дни здоровья	Потребность в выполнении режима дня и правила гигиены
3.	Беседы медсестры о здоровье, презентации на уроках, беседы по ПДД и ППБ, различные игры	Элементарные представления о вредных привычках и факторах влияющих на здоровье
4.	Учебная эвакуация, беседы, работа с родителями, консультации психолога	Потребность ребенка безбоязненно обращаться к учителю по вопросам состояния здоровья

Планируемые личностные результаты в ходе физкультурно – оздоровительной деятельности во 2 классе

№	Физкультурно - оздоровительная деятельность (виды и формы работы)	Планируемые результаты (личностные)
		У обучающихся будут сформированы:
1.	Составление режима дня, беседы и памятки в дневнике, Дни здоровья	Представления об организации режима дня, учебы и отдыха
2.	Беседы специалистов, презентации на уроках и классных часах, акции по ЗОЖ, стенгазеты, листы здоровья	Понятия о здоровом питании и негативных факторов, влияющих на здоровье человека: курение, алкоголь
3.	Памятки о правилах поведения, беседы. Спортивные соревнования, веселые старты	Представления и позитивное отношение к правилам поведения в школе, в общественных местах, на спортивных и культурных мероприятиях
4.	Спартакиады по видам спорта,	Первоначальные навыки позитивного и

	праздники здоровья, походы, экскурсии.	коммуникативного общения со сверстниками, учителями, взрослыми учениками
5.	Беседы работников ГИБДД	Навыки выполнения правил дорожного движения и пожарной безопасности, поведение на водоемах в зимнее и летнее время
6.	Беседы, работа с родителями, консультации психолога	Потребность безбоязненно обращаться к медсестре школы по вопросам состояния здоровья

Планируемые личностные результаты в ходе физкультурно – оздоровительной деятельности в 3 классе

№	Физкультурно - оздоровительная деятельность (виды и формы работы)	Планируемые результаты (личностные)
		У обучающихся будут сформированы:
1.	Мини – лекции, индивидуальные беседы, личный пример, памятка в дневник	Навык составления режима дня и выполнение этих правил
2.	Дежурство в классе, стенгазеты, Дни здоровья	Устойчивая положительная мотивация к выполнению правил поведения в школе и на общественных мероприятиях
3.	Походы, классные и школьные праздники	Устойчивый навык уважительного общения с учителями, взрослыми, родителями, толерантность
4.	Спортивные соревнования по различным видам	Установка на здоровый образ жизни
5.	Беседы работников, ГИБДД, Конкурсы рисунков и поделок	Устойчивый навык выполнения правил безопасности жизнедеятельности
6.	Консультации психолога, беседы медработника, индивидуальная работа с учащимися	Потребность безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам здоровья

Планируемые личностные результаты в ходе физкультурно – оздоровительной деятельности в 4 классе

№	Физкультурно - оздоровительная деятельность (виды и формы работы)	Планируемые результаты (личностные)
		У обучающихся будут сформированы:
1.	Дневник самоконтроля, дни здоровья, классные праздники, презентации к урокам и, рефераты	Понимание ценности здоровья, умение объяснять это сверстникам в неформальном общении
2.	Классные конкурсы, викторины, акции по ЗОЖ, походы	Устойчивый навык выполнения режима дня и правила личной гигиены и способность прогнозировать эти правила среди своих сверстников
3.	Учебная эвакуация, инструктажи, различные игры, оздоровительный лагерь, спортивные соревнования	Милосердие, потребность помочь и умение действовать в ЧС на своем уровне
4.	Беседы с презентациями, консультации психолога, рефераты,	Первоначальный навык противостояния вредным привычкам и способность

	конкурсы рисунков и поделок	объяснить это сверстникам
5.	Занятия в центре психологической помощи, дополнительные образовательные программы, динамические паузы	Овладение элементарными навыками эмоциональной релаксации
6.	Консультации психолога, беседы медработника, индивидуальная работа с учащимися, диспансеризация, листы и карточки здоровья, работа с родителями	Потребность безбоязненного обращения к врачу и учителям по вопросам состояния здоровья, возникшим в результате трудной жизненной ситуации

Просветительско – воспитательная работа с обучающимися начальной ступени образования

Виды деятельности	Формы деятельности
Урочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, рассказы, мини – лекции, рефераты на уроках физической культуры, окружающего мира, технологии; - физминутки, динамические паузы с использованием ИКТ, инструктаж; - урок здоровья, урок – викторина, урок – путешествие, урок – внеклассного чтения, уроки шахмат;
Внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - классные часы, встречи с медработниками и беседы с ОВД, ГИБДД, - школьная спартакиада: «Веселые старты», футбол, легкая атлетика; - акции по ЗОЖ, - врачебно – педагогический контроль, показатели физического развития, листы здоровья; - подвижные игры, памятки по правилам поведения и внешнему виду; - ГПД, футбол, настольный теннис, бильярд; - дневник самоконтроля; - школьные и классные праздники; - походы - экскурсии
Внешкольная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - участие в городских спартакиадах, соревнованиях и в веселых стартах, - участие в городских конкурсах - конкурс рисунков - беседы в библиотеке и участие в городских соревнованиях, - занятость учащихся в спортивных секциях города; футбол, гимнастика, акробатика, лыжи, фигурное катание, плавание; - летний оздоровительный лагерь.
Дополнительные образовательные программы	<ul style="list-style-type: none"> - здоровое питание - «Комнатное цветоводство» - Шахматная студия - Бильярд

Планируемые результаты работы с обучающимися и их родителями по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

№	Виды и формы	Планируемые результаты обучающихся	Планируемые
----------	---------------------	---	--------------------

	работы с родителями	(личностные) у обучающихся будут сформированы:	результаты работы с родителями
1	Консультации по предметам.	Понимание обязанностей и полезности учения, положительная мотивация, уважительное отношение к учителям и специалистам школы	Согласованность педагогических и воспитательных воздействий на ребенка со стороны семьи и школы.
2	Консультации специалистов службы психолого-педагогического сопровождения для родителей	Бесконфликтное общение в классе и семье, потребность безбоязненного обращения за помощью к учителям и специалистам	Коррекция проблемного поведения детей.
3	Темы родительских собраний: - «Здоровье наших детей»; - «Возрастные и индивидуальные особенности младшего школьника»; - «Поговорим о правильном питании»; - «Телевизор в жизни семьи»; - «Режим дня школьника»; - «Компьютер в жизни ребенка».	- навык организации режима дня и отдыха, - уважительное отношение к родителям и старшим, - потребность в выполнении правил в школе и в общественных местах, - умение общаться в коллективе класса, милосердие к ближнему.	Повышение педагогической компетентности родителей. Повышение количества инициативных обращений родителей к специалистам школы. Формирование у родителей положительного эмоционального отношения к школе.
4	Практикум для родителей: «Профилактика близорукости», «Утомляемость ребенка и как это предотвратить», «Что делать если...»	- умение следить за своим здоровьем, - навык организации своего свободного времени и выбор внеурочных занятий, - начальные навыки и умения выхода из трудных ситуаций,	Практическое участие родителей в решении вопросов школьной жизни
5	Анкетирование: «Здоровье и физическая культура ребенка», «Как ребенок выполняет домашнее задание».	- потребность в общении со сверстниками, выбор установки на ЗОЖ - умение попросить совета и помощи у старших, мотивация к учению	Формирование положительной мотивации родителей к получению педагогических знаний

6	Общешкольное тематическое родительское собрание «Компьютер в жизни ребенка: за и против»»	Принятие установки на ЗОЖ, понимание важности здоровья и начальный опыт противостояния вредным привычкам.	Формирование «образа школы» как у родителей, так и у сторонних лиц и организаций
7	Организация походов, веселых стартов.	Коммуникативное поведение	Активное участие в делах школы и класса.
8	Игра «Мама, папа, я – спортивная семья»	Любовь и уважение к родителям, стремление к честной победе в соревнованиях	Установка на ЗОЖ. Готовность к участию во всех мероприятиях школы, в том числе и к обмену опытом семейного воспитания.
9	Акция «Наша клумба»	Любовь и уважение к родной школе, городу, к природе края	
10	«Круглый стол» по теме «Полезные советы по воспитанию»	Принятие ценностей: здоровье, семья, Родина.	

Организация деятельности и показатели сформированности экокультуры младших школьников

Содержание и формы деятельности по классам		Показатели сформированности экокультуры ребенка на разных возрастных этапах
1 класс	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение различных состояний окружающей среды; - первоначальные оценки деятельности людей (на уровне хорошо – плохо); - выполнение предложенных учителем правил поведения; - обращение с представителями животного и растительного мира; - эстетическое наслаждение красотой природы и творческое воплощение своих впечатлений в устных рассказах и рисунках; - ощущение потребности в знаниях экологического содержания; - бережное отношение к используемым предметам; - наблюдение за деятельностью взрослых по улучшению окружающей среды и собственное посильное участие в ней. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных, пытается оценивать их состояние с позиции хорошо – плохо; - с желанием участвует в экологически ориентированной деятельности; - эмоционально реагирует при встрече с прекрасным, пытается передать свои чувства в доступных видах творчества (рисунки, рассказы); - старается выполнять правила поведения на улице, во время прогулок в лес, в парк; - проявляет готовность оказать помощь нуждающимся в ней животным и растениям; - пытается контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей

		среде.
2-3 классы	<ul style="list-style-type: none"> - переход от простого наблюдения к наблюдению - анализу: почему хорошо и почему плохо; - соотнесение своих действий и поведения в той или иной ситуации с действиями других людей, и влияние их на природу; - собственные открытия – поиск и удовлетворение потребности в знаниях о конкретных объектах окружающей среды; - бережное отношение к предметам быта; - участие в созидательной деятельности взрослых. 	<ul style="list-style-type: none"> - интерес ребенка к объектам окружающего мира сопровождается попытками ребенка их анализировать; - участие в той или иной деятельности вместе со взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества; - общение с представителями животного и растительного мира, вызванное в большей степени заботой о них, нежели получением удовольствием; - выполнение ряда правил поведения в окружающей среде, ставших привычным делом.
4 класс	<ul style="list-style-type: none"> - анализ наблюдений за состоянием окружающей среды и посильных вклад в улучшение ее состояния; - осознанное соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде; - действенная забота о представителях животного и растительного мира; - использование полученных знаний, умений и навыков в экологически ориентированной деятельности; - воплощение своих впечатлений об окружающем мире в различных видах творчества. 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил поведения вошло в привычку, ребенок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды; - выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира; - ребенок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности; - доброта, отзывчивость и внимание к окружающим сопровождается готовностью ребенка оказать помощь нуждающимся в ней.

Организация экологической и физкультурно-оздоровительной работы в школе

№	Экологические мероприятия	Физкультурно-оздоровительные мероприятия	Сроки проведения
1	- Конкурс осенних поделок.	- «Веселые старты» в Сосновой роще.	сентябрь
2	- Занятия в Эколого-Биологическом центре.	- Соревнования по мини-футболу.	октябрь
3	- Конкурс на лучшую кормушку «Птичья столовая». - посещение Планетария.	- Соревнования по пионерболу.	ноябрь

4	- Проект «Подкормка зимующих птиц». - Тематические занятия в Краеведческом музее.	- Шахматный турнир. - Соревнования по настольному теннису.	декабрь
5	- Экологическая викторина: «Листая Красную книгу».	- Спортивный праздник «Зимние забавы».	январь
6	- Экологический конкурс «Витаминный кактус».	- Рыцарский турнир. - День здоровья «Футбол на снегу».	февраль
7	- Экологическая игра, посвященная Дню птиц.	- Ярмарка, посвященная Масленице. - Лыжная эстафета в «Орленке».	март
8	- Экологический десант по уборке пришкольной территории. - Природоохранная акция к Дню Земли: «Вторая жизнь пластиковой бутылки».	- Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	апрель
9	- Оформление клумб, высадка деревьев и кустарников.	- День Здоровья в Сосновой роще.	май
	- Уход за комнатными растениями. - Уход за животными в «Живом уголке». - Помощь бездомным животным.	- Занятия в шахматной студии. - Бильярд	в течение года

Методика и инструментарий мониторинга достижений планируемых результатов по формированию экологической культуры обучающихся

Мониторингу подлежат жизнедеятельностные проявления школьников в измерении (личностно-индивидуальном, гражданском, социально-культурном и др.), Эти проявления - система его отношений к самому себе, обществу и природе. Это система поведения человека в различных ситуациях

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оценивается в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся.

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Результаты Программы являются основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности в части воспитания экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни. Для оценки результативности программы используются следующие критерии:

- 1.Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные).
- 2.Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности.
- 3.Реализация экологических проектов (классов, школы).

4. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение).
5. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности.
6. Психологический комфорт классного коллектива (диагностика).
7. Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика).
8. Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры (наблюдение).
9. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам.
10. Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование).

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости ее коррекции ежегодно проводится мониторинг, который включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своем здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в школе, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчет школы обобщенных данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

2.5. Программа коррекционной работы

Цель программы

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в

общеобразовательном классе или в отдельных классах, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание коррекционной работы

Принципы формирования программы

- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о

направлении (перевод) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Направления работы:

Направления работы	Содержание коррекционной работы	Обучающиеся с ОВЗ	Слабоуспевающие обучающиеся
Диагностическая	- обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;	- определение уровня развития и выявление резервных способностей; - изучение социальной и бытовой ситуации. (классный руководитель, педагог-психолог)	- комплексный сбор сведений; - определение уровня развития и выявление резервных способностей; - изучение социальной и бытовой ситуации. (классный руководитель, педагог-психолог)
Коррекционно-развивающая	- обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся;	- выбор оптимальных методов и приёмов обучения; - системное воздействие на учебно-познавательную деятельность, направленную на формирование УУД. (учитель-предметник, учитель-логопед, педагог-психолог)	- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность, направленную на формирование УУД; - применение метода дифференцированного обучения. (учитель-предметник, учитель-логопед, педагог-психолог)
Консультативная	- обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;	- дополнительные занятия; - индивидуальные консультации. (учитель-предметник, педагог-психолог, учитель-логопед)	- дополнительные занятия; - индивидуальные консультации. (учитель-предметник, педагог-психолог, учитель-логопед)
Информационно-просветительская	- разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с	1. Заседания МО учителей начальных классов: - о работе с обучающимися данных	

	<p>особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.</p>	<p>категорий; - о методах и приёмах обучения. (руководитель МО -1 раз в четверть) 2. Внутришкольный контроль: - качество работы учителей-предметников с данной категорией обучающихся. (зам. директора по УВР, по плану ВШК) 3. Педагогический совет и совещания при директоре: подведение итогов работы по данному направлению деятельности. (Зам. директора по УВР - 1 раз в четверть)</p>
--	---	---

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное

партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Совместно с учителями-предметниками, психологами, логопедом составляется комплексная программа общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка - индивидуальный маршрут сопровождения учащегося, в котором отражаются пробелы в знаниях, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы.

В школе организованы индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися.

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребёнка

Изучение ребенка	Содержание работы	Кем выполняется работа
Медицинское	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. - Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). - Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). - Утомляемость. Состояние анализаторов 	<ul style="list-style-type: none"> - Педагог: наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр. - Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.
Психолого-логопедическое	<ul style="list-style-type: none"> - Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. - Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. - Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. - Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. - Индивидуальные особенности. - Моторика. Речь. 	<ul style="list-style-type: none"> - Учитель: наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. - Психологическое обследование: беседы с ребенком, с родителями. - Логопедическая диагностика: наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. - Изучение письменных работ (учитель, логопед).
Социально-педагогическое	<ul style="list-style-type: none"> Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. 	<ul style="list-style-type: none"> - Учитель: наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика. - Психолог: анкетирование по выявлению школьных трудностей. Беседа с родителями и

	<p>Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности. интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.</p>	<p>учителями-предметниками. Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.</p>
--	--	--

Программа медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка: основные этапы реализации коррекционной программы

Основные этапы и задачи по направлениям	Планируемые результаты	Виды деятельности	Сроки	Кто выполняет
<p><u>1. Диагностический этап:</u> - Медицинская диагностика</p>	<p>Выявление физического и психического здоровья детей</p>	<p>Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ.</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Классный руководитель, медицинский работник</p>
<p>- Психолого-педагогическая диагностика</p>	<p>-Выявление учащихся, нуждающихся в специализированной помощи. - Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей. -</p>	<p>- Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами. - Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования). Разработка коррекционной программы.</p>	<p>сентябрь -октябрь</p>	<p>Классный руководитель, психолог, логопед</p>

	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития.			
- Социально-педагогическая диагностика	- Получение объективной информации об организованности и ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. - Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями. Составление характеристики.	сентябрь-октябрь	Учитель-предметник, психолог, классный руководитель
<u>2.Коррекционно-развивающий этап:</u> - Психолого-педагогическая работа	- Планы, программы - Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ. - Позитивная динамика развиваемых параметров	- Разработать: индивидуальную программу по предмету; воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов; - осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. 1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных	октябрь	Классный руководитель, учитель-предметник, психолог, логопед.

		занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка		
- Профилактическая работа	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся с ОВЗ	- Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми. - Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. - Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни.	В течение года	Медицинский работник
<u>3.Консультативный этап:</u>	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По плану-графику	Специалисты ПМПК, психолог, логопед, зам. директора по УВР
<u>4.Информационно-просветительский этап</u>	Организация методических мероприятий по вопросам работы с детьми с ОВЗ	Информационные мероприятия	По плану-графику	Медицинские работники, психолог, логопед, зам. директора по УВР, библиотекарь

Планируемые результаты коррекционной работы:

- своевременное выявление обучающихся с ОВЗ,
- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы;
- повышение учебной мотивации;
- удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и их интеграция в образовательном учреждении;

- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП НОО

Условия реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

– обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

– обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);

– обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

– развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

- используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану используются адаптированные образовательные программы.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации: педагогами-психологами, учителем-логопедом.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду для организации обучения детей с ОВЗ.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей,

имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он проводится по итогам четверти и учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план 1 – 4 классов начальной школы ориентирован на 4-летний нормативный срок и составлен в соответствии с ФГОС НОО.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2 - 4 классы – 34 учебные недели.

Число уроков в день для 1 класса:

- в сентябре – октябре – 3 урока;
- в последующие месяцы - не более 4 уроков.

Продолжительность уроков в 1 – 4 классах – 35 минут.

Учебный план начального общего образования недельный

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего часов
		I	II	III	IV	
«Русский язык и литературное чтение. Иностранный язык».	Русский язык	4	4	4	4	16
	Риторика	1	1	1	1	4
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
	Иностранный язык		3	3	3	9
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
	Информатика			1	1	2
Обществознание, естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	8
	ИЗО	1	1	1	1	
Технология	Технология (Труд)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. Светская этика					
Итого:		21	24	25	25	95
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	2	2	

1. В связи с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 об изменениях, которые вносятся в федеральный базисный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года, в учебный план 1 – 4 классов добавлен 3 час физкультуры для увеличения двигательной нагрузки.

2. Программа «Я и мир вокруг» (А.А. Вахрушев ОС «Школа 2100»), рассчитанная на 2 часа в неделю в 1 и 2 классах, тесно связана с курсом «Информатика в играх и задачах» (автор А.В. Горячев ОС «Школа 2100») по темам:
- а) «Как мы узнаем, что перед нами» (окружающий мир) и «Отличительные признаки и составные части предметов» (информатика).
 - б) «Как ты узнаешь мир» (окружающий мир) и «План действий» (информатика).
 - в) «Как мы понимаем друг друга» (окружающий мир) и «Логические рассуждения» (информатика).
- Поэтому считаем целесообразным использовать 1 час окружающего мира в 1-2 классах на изучение информатики.
3. В 3 – 4 классах курс Информатика и ИКТ изучается за счет часов части, формируемой на усмотрение ОУ.
 4. В соответствии с Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПин 2.4.1178 – 02) – «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 5.12.02 года, регистрационный номер 3997, когда при 35-минутной продолжительности уроков во 2-4 классах максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе-25 часов.
 5. Программа курса «Основы религиозных культур и светской этики. Модуль: светская этика» для 4 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования и обеспечена учебно-методическим комплектом авторов Р.Н. Бунеева, Д.Д. Данилова, И.И. Кремлевой, Е.А. Уразовой, В.Г. Петровича.
 6. Курс «Основы религиозных культур и светской этики. Модуль: светская этика» вводится в учебный план 4 класса. Рассчитан на 17 часов в год (1 час в неделю). Реализуется во 2 половине дня за счет внеурочной деятельности.

Учебный план начального общего образования годовой

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего часов
		I	II	III	IV	
«Русский язык и литературное чтение. Иностранный язык».	Русский язык	132	136	136	136	540
	Риторика	33	34	34	34	135
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
	Иностранный язык		102	102	102	306
Математика	Математика	132	136	136	136	540
Информатика	Информатика и ИКТ			34	34	68
Обществознание, естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	66	68	68	68	270
Искусство	Музыка и ИЗО	66	68	68	68	270
Технология	Технология (Труд)	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики					
Итого:		693	816	850	850	3209

Учебно-методическое сопровождение: УМК «Школа 2100»

Основная образовательная программа ОС «Школа 2100». Программы отдельных предметов, курсов. 2011 год - <http://www.school2100.ru/> «Баласс»

Русский язык: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.

ПРОГРАММА «РУССКИЙ ЯЗЫК» (для четырёхлетней начальной школы)

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Учебник по обучению грамоте и чтению: Букварь. 1 класс.
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. 1,2,3,4 классы
3. Пронина О.В. "Мои волшебные пальчики". Прописи к учебнику "Букварь" в 5 тетрадях, 1 кл.
4. Пронина О.В. Тетрадь для письменных упражнений, 1 кл.
5. Пронина О.В., Лебедева Е.П. Тетрадь для печатания к учебнику "Букварь"
6. Исаева Н.А. Рабочая тетрадь к учебнику "Русский язык", 2, 3, 4 классы
7. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Фролова Л.А. Орфографическая тетрадь, 2 кл.
8. Яковлева М.А. Тетрадь по чистописанию, 2, 3,4 классы
9. Комиссарова Л.Ю. Дидактический материал (упражнения) к учебнику "Русский язык", 2, 3, 4 классы
10. Бунеева Е.В. Проверочные и контрольные работы по русскому языку в 2-х вариантах, 2, 3, 4 классы
11. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Слова с непроверяемыми написаниями к учебнику "Русский язык" (карточки), 1, 2, 3, 4 классы
12. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Методические рекомендации к учебнику "Букварь" и прописям "Мои волшебные пальчики", 1 кл
13. Сильченкова Л.С. Технология обучения русской грамоте. Пособие для учителей начальных классов, преподавателей и студентов педагогических учебных заведений
14. Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю., Яковлева М.А. Методические рекомендации к учебникам "Русский язык", 1-2 кл
15. Бунеева Е.В., Яковлева М.А. Методические рекомендации к учебнику "Русский язык", 3 кл.
16. Бунеева Е.В., Яковлева М.А. Методические рекомендации к учебнику "Русский язык", 4 кл.

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. ПРОГРАММА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

(для четырёхлетней начальной школы)

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение ("Капельки солнца"). Учебник, 1 кл.
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение ("Маленькая дверь в большой мир"). Учебник в 2-х ч., 2 кл.
3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение ("В одном счастливом детстве"). Учебник в 2-х ч., 3 кл..
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение ("В океане света"). Учебник в 2-х ч., 4 кл.
5. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Тетрадь к учебнику по литературному чтению, 1, 2, 3, 4 классы
6. Шестакова Н.А., Кулюкина Т.В. Толковый словарь к учебнику по литературному чтению, 1, 2, 3, 4 классы
7. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. и др. Методические рекомендации к учебнику «Литературное чтение», 1 кл..
8. Бунеева Е.В., Яковлева М.А. Методические рекомендации к учебнику «Литературное чтение», 2 кл..
9. Бунеева Е.В. и др. Методические рекомендации к учебнику «Литературное чтение»,

3 кл.

10. Бунеева Е.В., Чиндилова О.В. Методические рекомендации к учебнику «Литературное чтение»,

4 кл.

11. Соболева О.В. Беседы о чтении, или Как научить детей понимать текст. Пособие для учителя

Английский язык. И.Н.Верещагина. II-IV классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углуб.изучением англ. языка / И.Н.Верещагина, К.А.Бондаренко, Н.И.Максименко. – М.: Просвещение, 2012.

Петерсон Л.Г. ПРОГРАММА «МАТЕМАТИКА» (для четырёхлетней начальной школы)

1. Петерсон Л.Г. «Математика». Учебник в 3-х ч., 1-4 кл.

2. Л.Г. Петерсон Самостоятельные и контрольные работы к учебнику "Математика", 1-4кл.

3. Л.Г. Петерсон Методические рекомендации для учителя по курсу математики с элементами информатики , 1-4 кл.

4. Л.Г. Петерсон. Пособие для учителя начальных классов.

Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Раутиан А.С., Тырин С.В. ПРОГРАММА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» (для четырёхлетней начальной школы)

1. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир ("Я и мир вокруг"). Учебник в 2-х ч., 1 кл.

2. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир ("Наша планета Земля"). Учебник в 2-х ч., 2 кл.

3. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. Окружающий мир ("Обитатели Земли", "Мое Отечество"). Учебник в 2-х ч., 3 кл.

4. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. Окружающий мир ("Человек и природа", "Человек и человечество"). Учебник в 2-х ч., 4 кл.

5. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. и др. Рабочая тетрадь к учебнику по окружающему миру, 1, 2 классы

6. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. и др. Рабочая тетрадь к учебнику "Обитатели Земли", 3 кл. Часть 1.

7. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. и др. Рабочая тетрадь к учебнику "Мое Отечество", 3 кл. Часть 2.

8. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. и др. Рабочая тетрадь к учебнику "Человек и природа", 4 кл. Часть 1.

9. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. и др. Рабочая тетрадь к учебнику "Человек и человечество", 4 кл. Часть 2.

10. Вахрушев А.А. и др. Самостоятельные и итоговые работы к учебнику "Окружающий мир", 1 кл.

11. Вахрушев А.А. и др. Проверочные и контрольные работы к учебнику "Окружающий мир", 2 кл.

12. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. и др. Проверочные и контрольные работы к учебнику "Обитатели Земли", 3 кл. Часть 1.

13. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. и др. Проверочные и контрольные работы к учебнику "Мое Отечество", 3 кл. Часть 2.

14. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. и др. Проверочные и контрольные работы к учебнику "Человек и природа", 4 кл. Часть 1

15. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. и др. Проверочные и контрольные работы к учебнику "Человек и человечество", 4 кл. Часть 2

16. Курапова И.И. "Мои первые опыты". Тетрадь к учебнику "Окружающий мир", 1, 2 кл. Часть 1.
17. Курапова И.И. "Мои первые опыты". Тетрадь к учебнику "Окружающий мир", 3, 4 кл. Часть 2
18. Вахрушев А.А. Методические рекомендации к учебнику "Окружающий мир", 1, 2 классы
19. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. Методические рекомендации к учебнику "Обитатели Земли", 3 кл. Часть 1
20. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. Методические рекомендации к учебнику "Мое Отечество", 3 кл. Часть 2
21. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. Методические рекомендации к учебнику "Человек и природа", 4 кл. Часть 1
22. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. Методические рекомендации к учебнику "Человек и человечество", 4 кл. Часть 2

Бунеев Р.Н., Данилов Е.В., Кремлёва И.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика. Учебник, 4 класс

Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 1-4

Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство

1. Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 1 и 4 класс
2. Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 2 класс
3. Горяева Н.А. и др. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 3 класс

Куревина О.А., Лутцева Е.А. ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ (для четырёхлетней начальной школы)

1. Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология ("Прекрасное рядом с тобой"). Учебник, 1, 2, 3, 4 кл.
2. Куревина О.А., Лутцева Е.А. Методические рекомендации к учебникам по технологии, 1-4 кл.

Егоров Б.Б, Пересадына Ю.Е. Физическая культура, книга 1 для 1-2 классов, книга 2 для 3-4 классов.

3.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение **личностных и метапредметных** результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Психофизиологические особенности ребенка седьмого года жизни приводят к тому, что для детей сложны статические нагрузки, ограничения двигательного режима, быстрое переключение с одного вида деятельности на другой и т.д. Кроме того, для первоклассников еще очень актуальны виды деятельности, которыми они занимались в дошкольном детстве, в первую очередь, игровая деятельность.

Поэтому, использование таких форм организации образовательного процесса как целевые прогулки, экскурсии, развивающие игры и т.д. приобретает особое значение для формирования умения учиться, а опора на наглядно-действенное и наглядно-образное

мышление будет способствовать формированию логического мышления на первых этапах обучения в школе.

Учебный план для начальной школы включает для каждого класса 10 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 1- 4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении **метапредметных**, а особенно **личностных результатов** – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить свободный выбор обучающимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями
- вести работу в соответствии с основными направлениями и Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальных классов
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, оптимально использовать кадровые и информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Программа организации внеурочной деятельности реализуется по следующим направлениям: 1) спортивно-оздоровительное, 2) общекультурное, 3) общеинтеллектуальное, 4) духовно-нравственное, 5) социальное.

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в её 9 видах:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные функции в начальной школе:

- 1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

4) компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образов.

При организации внеурочной деятельности:

- реализуются образовательные программы, разработанные педагогами школы,
- дети включаются в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям; используются ресурсы учреждений дополнительного образования;
- общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности,
- подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.
- время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не более 1350 часов за 4 года обучения,
- время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся,
- внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: ученик имеет возможность выбирать из предлагаемых школой курсов, т.е., которые соответствуют его образовательным потребностям,
- программы внеурочной деятельности разработаны в 1 классе на 33 учебные недели_в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий, а во 2-4 классах на 34 учебные недели,
- продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1 классе составляет 35 минут, если занятия спаренные – 70 минут с перерывом длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений. Но при этом обязательно учитывается требования СанПиН 2.4.2.2821-10: «Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должна составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1-2 классов, и не более полутора часов в день – для остальных классов,
- внеурочная деятельность осуществляется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.
- все виды внеурочной деятельности строго ориентированы на воспитательные результаты.

Формы организации внеурочных мероприятий

Внеурочная деятельность реализуется через:

- учебный план, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, проводимые в формах, отличных от классно-урочной);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство (экскурсии, прогулки, праздники, соревнования);

Формы организации внеурочной деятельности

Образовательное учреждение предлагает следующие занятия внеурочной деятельности 2018/2019 учебном году:

№	ФИО	Название	Программа	Класс	Кол-во
---	-----	----------	-----------	-------	--------

	учителя	кружка			часов в неделю
Общеинтеллектуальное направление					
1.	Пономарева Ю.Ю.	«Умники и умницы»	Рабочая программа кружка «Умники и умницы»	4 класс	1
2..	Пономарева Ю.Ю.	«Развитие творческих способностей. Мир загадок»	Рабочая программа кружка «Развитие творческих способностей. Мир загадок»	4 класс	1
3.	Кудрявцева А. С.	«Здравствуй, испанский»	Рабочая программа «Здравствуй, испанский!»	4 класс	2
4.	Пирогова Л.А.	«Здравствуй, французский»	Рабочая программа «Здравствуй, французский!»	4 класс	2
5.	Бубенева М.Н.	«Здравствуй, немецкий»	Рабочая программа кружка «Здравствуй, немецкий!»	4 класс	2
6.	Давтян Д.В.	«Здравствуй, итальянский»	Рабочая программа кружка «Здравствуй, итальянский»	4 класс	2
6.	Дмитриева О.В.	«Умники и умницы»	Рабочая программа кружка «Умники и умницы»	2 «А»	1
7.	Мосичкина Н.Н.	«Умники и умницы»	Рабочая программа кружка «Умники и умницы»	2 «Б»	1
8.	Федорова Л.В.	«Умники и умницы»	Рабочая программа кружка «Умники и умницы»	3 класс	1
Спортивно-оздоровительное					
1	Нестерук Д.В.	Шахматная студия	Рабочая программа кружка «Шахматная студия»	1-4 классы	3
2	Знобищев М.В.	Бильярд	Рабочая программа кружка «Бильярд»	1-4 классы	1
Общекультурное					
1.	Невинная Е.Б.	ИЗО - студия	Рабочая программа «ИЗО - студии»	1-4 классы	1
2.	Дмитриева О.В.	«Краеведение»	Рабочая программа «Краеведения»	2 «А»	1
Социальное					
1	Пономарева Ю.Ю.	«Я – исследователь»	Рабочая программа кружка «Я - исследователь»	4 класс	1
2	Исаева О.Ю.	«Психогимнастика»	Рабочая программа кружка «Психогимнастика»	2 класс	1
3	Джулай Л.И.	«Комнатное цветоводство»	Рабочая программа кружка «Комнатное цветоводство»	1 класс	1
Духовно-нравственное направление					
1	Птушкин И.Е.	«Основы религиозных культур и светской этики»	Рабочая программа курса «Основы религиозных культур и светской этики»	4 класс	0,5
2	Классные	Классные часы	Согласно воспитательной	1-4	1

	руководител и начальной школы		программе	класс ы	
3	Классные руководител и и воспитатели	Подготовка и проведение акций милосердия	- Концерт в ДOME инвалидов; - Спектакль в интернате для детей и подростков в п. Большие Козлы; - Помощь в приюте для бездомных животных	1-4 класс ы	В течение года

Внеурочная деятельность реализуется по классам

	Общеинтеллектуальное направление	Спортивно-оздоровительное направление	Общекультурное направление	Социальное направление	Духовно-нравственное направление	Итого
1 класс	«Умники и умницы» (1 ч, весь класс);	Шахматная студия (3 ч., 3 чел.); Бильярд (1 ч., весь класс)	ИЗО – студия (1 ч., весь класс)	Комнатное цветоводство (1 ч., весь класс),	Тематические классные часы, - участие в акциях милосердия	
всего	1	4	1	1	1	8
2 «А» класс	«Умники и умницы» (1 ч., весь класс) «Школа развития речи» (1 ч., весь класс)	- Шахматная студия (3 ч., 6 чел.); - Бильярд (1 ч, 8 чел.)	ИЗО – студия (1 ч., 3 чел.)	Краеведение (1 ч., весь класс)	Тематические классные часы, - участие в акциях милосердия	итого
Всего	2	4	1	1	1	9
2 «Б» класс	- «Умники и умницы» (1 ч., весь класс)	- Шахматная студия (3 ч., 4 чел.); - Бильярд (1 ч., 7 чел.)	- ИЗО – студия (1 ч., 7 чел.)	«Психогимнастика» (1 ч., весь класс)	Тематические классные часы; Участие в акциях милосердия	
всего	1	4	1	1	1	8

3 класс	«Умники и умницы» (1 ч., весь класс)	Шахматная студия» (3 ч., 5 чел.); Бильярд (1 ч., 14 чел.)	ИЗО – студия (1 ч., 4 чел.)	Участие в соц. проектах.	Тематические классные часы, - Участие в акциях милосердия	Итого
Всего	1	4	1	1	1	8
4 класс	«Развитие творческих способностей» (1 ч., весь класс) «Здравствуй, испанский» (2 ч., 4 чел.), «Здравствуй, французский» (2 ч., 3 чел.), «Здравствуй, немецкий» (2 ч. 3 чел.), «Здравствуй, итальянский» (2 ч., 1 чел.), «Умники и умницы» (1 ч., весь класс)	Шахматная студия (1 ч.), Бильярд (1 ч.)	ИЗО – студия (1 ч., весь класс);	Я – исследователь» (1 ч., весь класс)	Тематические классные часы, «Основы религиозных культур и светской этики», - Участие в акциях милосердия.	итого
всего	4	2	1	1	1	9

В школе существуют и другие формы воспитательной работы по направлениям:

Спортивно-оздоровительное:

Работа спортивных секций по минифутболу, пионерболу, настольному теннису.

Организация спортивного часа в ГПД

Организация соревнований «Мама, папа, я – спортивная семья» совместно с родителями, Дней здоровья, подвижных игр на свежем воздухе, проведение динамических часов, внутришкольных спортивных соревнований.

Проведение бесед, направленных на укрепление и сохранение здоровья.

Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.

Общекультурное направление

Посещение театров и музеев города, организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся,

Проведение тематических классных часов и бесед, направленных на улучшение культуры поведения и речи обучающихся, их внешнего вида.

Циклы занятий в областном Художественном музее.

Общеинтеллектуальное направление:

Предметные недели

Библиотечные уроки (в школьной и городской библиотеках).

Участие в школьных и городских олимпиадах, конференциях.

Совместная с учителем проектная деятельность.

Мастер-классы в МБУК «Дом мастеров».

Организация экскурсионных поездок по Калуге и в другие города.

Духовно-нравственное направление:

Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда.

Тематические классные часы.

Акции «Милосердия» в Доме ребенка, в Доме инвалидов и др.

Проведение линеек-митингов, возложение цветов к памятнику воинам в микрорайоне школы, проведение флешмоба на улицах Калуги, посвященного 9 мая.

Социальная деятельность:

Тематические занятия в Краеведческом музее, в Планетарии, в Эколого-биологическом центре.

Проведение акций «Экодесант», субботников по уборке пришкольной территории, работа по озеленению пришкольного участка.

Разведение комнатных цветов.

Акции «День птиц», «День Земли».

Организация ученического самоуправления.

Ожидаемые результаты.

- Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своей школе, городу, стране;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;
- воспитание осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления;
- сохранение и укрепление физического и психологического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- овладение основами грамотности в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);
- формирование ключевых компетенций учащегося: в решении задач и проблем, информационно – коммуникационной, эстетико-технологической, учебной (образовательной) и компетентности взаимодействия;
- развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.

3.2.1. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график

на 2018 – 2019 учебный год

1 – 4 классы

Начало учебного года 01.09.2018

Окончание учебного года 31.05.2019

Количество дней в учебной недели: 5 – дневная учебная неделя

Организация «ступенчатого режима» обучения в 1 классе:

Сентябрь – октябрь – по 3 урока в день по 35 минут

Ноябрь – декабрь – по 4 урока в день по 35 минут

Январь – май – по 4 урока в день по 35 минут

1 четверть 01.09.2018 – 26.10. 2018 – 8 недель

Каникулы (осенние) 29.10.18 – 05.11.18 – 8 дней

2 четверть 06.11.18 – 27.12.18 – 7 недель

Каникулы (зимние) 28.12.18 – 08.01.19 – 12 дней

3 четверть 09.01.19 – 22.03.19 – 10 недель

Каникулы (дополнительные) 11.02.19 – 17.02.19 – 7 дней

Каникулы (весенние) 25.03.19 – 31.03.19 – 7 дней

4 четверть 01.04.19 – 31.05.19 – 8 недель

Итого: 33 учебные недели в 1 классе без учета экскурсионной недели

Экскурсионная неделя: 27.05 – 31.05.2019

34 учебные недели во 2-4 классах

Продолжительность уроков в 1-4 классах 35 минут.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	Уровень квалификации
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	Высшее техническое образование
Заместитель руководителя по УВР	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль качества образовательного процесса.	1	1 категория
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации,	5	У всех учителей 1 квалификационная категория

	осознанного выбора и освоения образовательных программ		
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.	4	1 категория
Педагог-психолог	Оказывает психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса	1	1 категория
Учитель-логопед	Проводит коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения в устной и письменной речи	1	1 категория
Учитель физической культуры	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	1	1 категория
Учитель музыки	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	1	Высшая квалификационная категория

Учитель иностранного языка	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	6	2 – высшая категория, 2 – 1 категория, 2 – соответствуют.
----------------------------	---	---	---

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогов к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения учителя в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Нормативным сопровождением процесса подготовки, повышения квалификации, стажировки, профессиональной переподготовки психолого-педагогических и управленческих кадров начального общего образования являются основные и дополнительные профессиональные образовательные программы, содержание которых выстраивается на основе системно-деятельностного, компетентностного подходов, соотносится с целями, содержанием, технологиями, методиками начального общего образования.

Организация методической работы

Компетентности учителя начальной школы, обусловленные требованиями к структуре основных образовательных программ:

- осуществлять личностно-ориентированный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ (далее – ПРООП);
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии, позволяющие достигать ПРООП (планируемые результаты ООП).
- Компетентности учителя начальной школы, обусловленные требованиями к результатам освоения основных образовательных программ:
- иметь соответствующие концепции ФГОС, представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;

- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.
- Компетентности учителя начальной школы, обусловленные требованиями к условиям реализации основных образовательных программ:
 - эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно:
 - достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
 - реализации программ воспитания и социализации учащихся;
 - эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;
 - индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий;
 - собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;
 - эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.
- Педагогический работник должен знать:
 - основы государственной политики в сфере образования: основные стратегические направления развития российского образования, современные подходы к оценке качества образования;
 - правовые и нормативные основы функционирования системы образования: нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса; нормативно-правовое регулирование трудовых отношений в сфере школьного образования; правовые основы государственного контроля и надзора в образовании;
 - основные достижения, проблемы и тенденции развития профессиональной деятельности, современные подходы к моделированию инновационной деятельности в сфере школьного образования;
 - систему понятий и представлений, объясняющую значимость и смысл инновационного образования как философско-антропологической категории;
 - основные подходы, принципы и закономерности организации инновационных процессов в образовательных системах;
 - психолого-педагогические закономерности проектирования содержания и форм организации учебного процесса в разных возрастах и по отношению к разным учебным предметам и типам образовательных учреждений;
 - психологические основы образовательной деятельности: обеспечение психологической безопасности образовательной среды, психологическая и коммуникативная культура, содержание и способы разрешения конфликтов в образовании; биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, современные подходы и принципы образовательной диагностики;
 - организационно-управленческие, экономические условия и механизмы функционирования и инновационного развития образовательных систем;
 - санитарно-гигиенические нормы и правила организации здоровьесберегающего образовательного процесса;
 - современные компьютерные и программные средства, электронные образовательные ресурсы, социальные сервисы сети Интернет и возможности их использования для решения образовательных задач.
- Педагогический работник должен уметь:

- устанавливать правила собственной педагогической деятельности на основе выбора образовательных подходов, педагогических закономерностей и принципов;
- различать имеющиеся концепции содержания образования и определять уровень представления содержания образования в конкретных образцах, анализировать содержание образовательных программ, учебников, методических пособий;
- различать модели и виды образования; определять специфику свойств системы образования, осуществлять современное учебно-тематическое планирование;
- устанавливать взаимосвязи между методами и целями обучения и воспитания, методами и формами организации образовательного процесса, методами и содержанием инновационного образования;
- выявлять, анализировать, оценивать и корректировать образовательный процесс на основе различных форм контроля;
- анализировать собственную педагогическую деятельность, осуществлять экспертизу образовательных процессов и образовательных продуктов;
- различать новшество и нововведение, компоненты инновационной деятельности и этапы инновационного процесса, осуществлять апробацию и внедрение педагогических новшеств;
- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей предметной области научного знания, устанавливать связи с другими предметными областями;
- использовать в образовательном процессе современные информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие с родителями, коллегами и социальными партнерами;
- использовать современные методы образовательной диагностики достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение их социализации и профессионального самоопределения.

Педагогический работник должен владеть:

- основными методами и приемами обучения, воспитания и социализации обучающихся и воспитанников;
- современными образовательными технологиями, методами внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс;
- приемами подготовки дидактических материалов и рабочих документов в соответствии с предметной областью средствами офисных технологий (раздаточных материалов, презентаций и др.);
- методами формирования у обучающихся и воспитанников навыков самостоятельной работы, проектных и исследовательских умений, развитие творческих способностей, способами формирования универсальных учебных действий и методикой их оценки и диагностики;
- способами проектирования содержания образовательного процесса и организационных форм обучения и воспитания, текущей и итоговой образовательной диагностики и экспертизы результатов и последствий образовательной деятельности.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения в школе относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- поддержка детей «группы риска», а также детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Основные уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне школы.

- Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:
- диагностика, направленная; на выявление особенностей статуса школьника (октябрь-ноябрь);
 - консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией школы;
 - профилактика, экспертиза, развивающая работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Список методик

для оценки уровня сформированности универсальных учебных действий

1 класс (начало учебного года):

Личностные универсальные учебные действия:

1. Методика «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Элькониной)

Цели:

- выявление сформированности внутренней позиции школьника,
- выявление мотивации учения.

2. Проба на познавательную инициативу (Сказка «Почему зайцы зимой белые шубки носят»)

Цель: выявление уровня сформированности познавательных интересов и проявления инициативы.

3. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (рефлексивная оценка – каузальная атрибуция неуспеха)

Цель: выявление адекватности понимания учащимися причин успеха/неуспеха в деятельности.

4. Задание на норму справедливого распределения (беседа)

Цель: выявление ориентации ребенка на моральное содержание ситуации и усвоения нормы справедливого распределения.

5. Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж.Пиаже)

Цель: выявление ориентации на мотивы героев при решении моральной дилеммы (уровня моральной децентрации).

Регулятивные универсальные учебные действия:

6. Выкладывание узора из кубиков (Кубики Косса)

Цель: выявление уровня развития регулятивных действий при выполнении задания выкладывания по образцу.

7. Проба на внимание (поиск различий в изображениях)

Цель: выявление умения находить различия в объектах.

Познавательные универсальные учебные действия:

8. Построение числового эквивалента или взаимнооднозначного соответствия

Цель: выявление уровня сформированности логических действий, установления взаимнооднозначного соответствия и сохранения дискретного множества.

9. Проба на определение количества слов в предложении (С.Н.Карпова)

Цель: выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность.

10. Методика «Кодирование» (11 субтест теста Векслера в версии А.Ю.Панасюка, 1976)

Цель: выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

11. Методика «Левая и правая стороны» (Ж.Пиаже)

Цель: выявление уровня сформированности коммуникативных действий, направленных на учет позиции собеседника.

12. Методика «Братья и сестры» (Ж.Пиаже)

Цель: выявление уровня сформированности коммуникативных действий, направленных на учет позиции собеседника.

13. Методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман)

Цель: выявление уровня сформированности коммуникативных действий, направленных на согласование усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

14. Методика «Узор под диктовку» (Г.А.Цукерман и др.)

Цель: выявление умения выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру.

1 класс (конец учебного года):

Личностные универсальные учебные действия:

1. Проба на познавательную инициативу (Сказка «Почему зайцы зимой белые шубки носят»)

Цель: выявление уровня сформированности познавательных интересов и проявления инициативы.

2. Шкала выраженности учебно-познавательного интереса

Цель: определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса.

3. Опросник мотивации

Цель: выявление мотивационных предпочтений в учебной деятельности.

4. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (рефлексивная оценка – каузальная атрибуция неуспеха)

Цель: выявление адекватности понимания учащимися причин успеха/неуспеха в деятельности.

5. Задание на норму справедливого распределения (беседа)

Цель: выявление ориентации ребенка на моральное содержание ситуации и усвоения нормы справедливого распределения.

6. Задание на усвоение нормы взаимопомощи

Цель: выявление уровня усвоения нормы взаимопомощи.

Регулятивные универсальные учебные действия:

7. Выкладывание узора из кубиков (Кубики Косса)

Цель: выявление уровня развития регулятивных действий при выполнении задания выкладывания по образцу.

8. Проба на внимание (поиск различий в изображениях)

Цель: выявление умения находить различия в объектах.

Познавательные универсальные учебные действия

9. Построение числового эквивалента или взаимнооднозначного соответствия

Цель: выявление уровня сформированности логических действий, установления взаимнооднозначного соответствия и сохранения дискретного множества.

10. Проба на определение количества слов в предложении (С.Н.Карпова)

Цель: выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность.

11. Методика «Кодирование» (11 субтест теста Векслера в версии А.Ю.Панасюка)

Цель: выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

12. Методика «Левая и правая стороны» (Ж.Пиаже)

Цель: выявление уровня сформированности коммуникативных действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).

13. Методика «Братья и сестры» (Ж.Пиаже)

Цель: выявление уровня сформированности коммуникативных действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).

14. Методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман)

Цель: выявление уровня сформированности коммуникативных действий, направленных на согласование усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

15. Методика «Узор под диктовку» (Г.А.Цукерман и др.)

Цель: выявление умения выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру; планирующая и регулирующая функции речи.

2 класс:

Личностные универсальные учебные действия:

1. Шкала выраженности учебно-познавательного интереса

Цель: определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса.

2. Опросник мотивации

Цель: выявление мотивационных предпочтений в учебной деятельности.

3. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (рефлексивная оценка – каузальная атрибуция неуспеха)

Цель: выявление адекватности понимания учащимися причин успеха/неуспеха в деятельности.

4.Задание на усвоение нормы взаимопомощи

Цель: выявление уровня усвоения нормы взаимопомощи.

5.Анкета «Оцени поступок» (по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карabanовой, 2004)

Цель: выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм.

Регулятивные универсальные учебные действия:

6.Выкладывание узора из кубиков (Кубики Косса)

Цель: выявление уровня развития регулятивных действий при выполнении задания выкладывания по образцу.

7.Проба на внимание (поиск различий в изображениях)

Цель: выявление умения находить различия в объектах.

Познавательные универсальные учебные действия:

8. Проба на определение количества слов в предложении (С.Н.Карпова)

Цель: выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность.

9.Методика «Кодирование» (11 субтест теста Векслера в версии А.Ю.Панасюка)

Цель: выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

10.Методика «Левая и правая стороны» (Ж.Пиаже)

Цель: выявление уровня сформированности коммуникативных действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).

11.Методика «Братья и сестры» (Ж.Пиаже)

Цель: выявление уровня сформированности коммуникативных действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).

12.Методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман)

Цель: выявление уровня сформированности коммуникативных действий, направленных на согласование усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

13.Методика «Узор под диктовку» (Г.А.Цукерман и др.)

Цель: выявление умения выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру; планирующая и регулирующая функции речи.

3 класс:

Личностные универсальные учебные действия:

1. Шкала выраженности учебно-познавательного интереса

Цель: определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса.

2.Опросник мотивации

Цель: выявление мотивационных предпочтений в учебной деятельности.

3.Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (рефлексивная оценка – каузальная атрибуция неуспеха)

Цель: выявление адекватности понимания учащимися причин успеха/неуспеха в деятельности.

4. Методика «Моральная дилемма» (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами)

Цель: выявление уровня усвоения нормы взаимопомощи.

5.Анкета «Оцени поступок» (по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004)

Цель: выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм.

Регулятивные универсальные учебные действия:

6.Выкладывание узора из кубиков (Кубики Косса)

Цель: выявление уровня развития регулятивных действий при выполнении задания выкладывания по образцу.

7.Проба на внимание (поиск различий в изображениях)

Цель: выявление умения находить различия в объектах.

Познавательные универсальные учебные действия:

8. Методика А.З.Зака (диагностика особенностей развития поискового планирования)

Цель: выявление уровня сформированности действия поискового планирования как умения разрабатывать программу выполнения действий для достижения поставленной цели.

9.Методика «Кодирование» (11 субтест теста Векслера в версии А.Ю.Панасюка)

Цель: выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

10.Методика «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже)

Цель: выявление степени понимания возможности различных позиций и точек зрения.

11.Методика «Совместная сортировка»

Цель: выявление особенностей взаимодействия учащихся в заданных условиях.

12.Методика «Дорога к дому»

Цель: выявление степени продуктивности совместной деятельности.

4 класс:

Личностные универсальные учебные действия:

1. Шкала выраженности учебно-познавательного интереса

Цель: определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса.

2. Опросник мотивации

Цель: выявление мотивационных предпочтений в учебной деятельности.

3.Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (рефлексивная оценка – каузальная атрибуция неуспеха)

Цель: выявление адекватности понимания учащимися причин успеха/неуспеха в деятельности.

4. Методика «Кто Я?» (модификация методики Куна)

Цель: выявление сформированности «Я-концепции» и самооотношения.

5. Рефлексивная самооценка учебной деятельности

Цель: выявление степени рефлексивности самооценки в учебной деятельности.

6. Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж.Пиаже)

Цель: выявление уровня моральной децентрации как способности к координации трех норм: справедливого распределения, ответственности, взаимопомощи на основе принципа компенсации.

7.Анкета «Оцени поступок» (по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004)

Цель: выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм.

Регулятивные универсальные учебные действия:

8.Выкладывание узора из кубиков (Кубики Косса)

Цель: выявление уровня развития регулятивных действий при выполнении задания выкладывания по образцу.

9.Проба на внимание (поиск различий в изображениях)

Цель: выявление умения находить различия в объектах.

Познавательные универсальные учебные действия:

10. Методика А.З.Зака (диагностика особенностей развития поискового планирования)

Цель: выявление уровня сформированности действия поискового планирования как умения разрабатывать программу выполнения действий для достижения поставленной цели.

11. Методика «Кодирование» (11 субтест теста Векслера в версии А.Ю.Панасюка)

Цель: выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

12.Методика «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже)

Цель: выявление степени понимания возможности различных позиций и точек зрения.

13.Методика «Совместная сортировка»

Цель: выявление особенностей взаимодействия учащихся в заданных условиях.

14.Методика «Дорога к дому»

Цель: выявление степени продуктивности совместной деятельности.

3.3.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

учебные кабинеты	4 шт.
компьютеры для учителей	4 шт.
экраны	6 шт.
мультимедийные проекторы	5 шт.
доступ в интернет	9 шт.
МФУ	3 шт.

Кроме того, созданы условия для обеспечения образовательного процесса:

логопедический кабинет	15 кв.м
медкабинет	16 кв.м
процедурный кабинет	16 кв.м
кабинет психолога	18 кв.м
кабинет информатики	36 кв.м
кабинет немецкого языка	30 кв.м
кабинет французского языка	15 кв.м
кабинет испанского языка	12 кв.м
кабинет английского языка № 1	15 кв.м
кабинет английского языка № 2	25 кв.м
спальня для 1 класса	36 кв.м
столовая	70 кв.м
помещение кухни	50 кв.м
хозяйственные помещения	10 кв.м
спортивный зал	120 кв.м
помещение охраны	15 кв.м

3.3.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС школы являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции (учебники, учебная, учебно-методическая и справочная литература, художественная литература, периодические издания);
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;

-прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения, электронный дневник.

Библиотека школы в полной мере укомплектована печатной продукцией: фондами учебной, художественной литературы, справочно-библиографическими изданиями.

Фонд учебной литературы начальной школы составляет: 3842 ед.

художественной литературы составляет: 2500 ед.

справочной литературы составляет: 157 ед.

учебные материалы на электронных носителях (диски): 230 ед.

3.3.5. Финансовые условия реализации основной образовательной программы

Финансирование школы идет из нескольких источников:

- из субвенций областного бюджета – 98% ФОТ, 2% материально-техническое обеспечение учебного процесса;

- оплата образовательных услуг родителями (законными представителями) обучающихся;

- благотворительные взносы.

Контроль за расходованием денежных средств осуществляется согласно Устава школы.

3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Создание рабочей группы по внесению изменений и дополнений в соответствующие разделы программы	1. Определение изменений и дополнений, которые необходимо внести в соответствующие разделы ООП НОО 2. Разработка изменений и дополнений, которые необходимо внести в соответствующие разделы ООП НОО 3. Внесение изменений и дополнений в соответствующие разделы ООП НОО	Август, 2018
Создание условий для реализации ООП НОО	1. Утверждение основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность 2. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО 3. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Август, Ежегодно корректировка

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	<p>4. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО</p> <p>5. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебной деятельности</p> <p>6. Разработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебного плана; - годового календарного учебного плана; - рабочих программ учебных курсов; - положения о внеурочной деятельности; - положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; <p>7. Разработка и реализация психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса</p>	
II. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	ежегодно
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	ежегодно
III. Организационное обеспечение реализации ООП НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	ежегодно
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	ежегодно
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	ежегодно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
IV. Кадровое обеспечение реализации ООП НОО	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ООП НОО. 2. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы. 3. Корректировка плана научно-методической работы школы.	ежегодно
V. Информационное обеспечение реализации ООП НОО	1. Размещение на сайте школы информационных материалов о деятельности школы	ежегодно
VI. Материально-техническое обеспечение реализации ООП НОО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ООП НОО	ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы школы ФГОС НОО	ежегодно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	ежегодно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	ежегодно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	ежегодно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	ежегодно
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	ежегодно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	ежегодно