

Принята на педагогическом совете:	Утверждаю
Протокол № 1	Директор НОЧУ «СОШ «Радуга»
«30» августа 2018 г.	_____ Нахаев М. Ю.
	«_____» _____ 20____ г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Негосударственного частного образовательного
учреждения**

«Средняя общеобразовательная школа «Радуга»

(2 и 3 ступени)

на 2018-2019 учебный год

г. Калуга 2018 год

Пояснительная записка

Образовательная программа – нормативный правовой документ образовательного учреждения, отражающий стратегию и тактику обновления школьного образования на основе учета и разработки конкретных мер по решению педагогических проблем года.

Структурно образовательная программа образовательного учреждения рассматривается нами как совокупность образовательных программ разного уровня обучения (основного общего и среднего общего образования), как совокупность основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности образовательного учреждения.

Назначение образовательной программы - мотивированное обоснование выбора педагогическим коллективом образовательного учреждения содержания образования и соответствующих технологий для его реализации.

Структура образовательной программы школы на 2018-2019 учебный год

1. Аналитическое обоснование программы
2. Приоритетные направления развития образования в 2018-2019 учебном году.
 - 2.1. Нормативная база
 - 2.2. Цели программы
 - 2.3. Модель выпускника
3. Специфика содержания образования.
 - 3.1. Организация учебного процесса
 - 3.2. Учебный план на 2018-2019 учебный год.
 - 3.3. Перечень факультативных и мультипрофильных курсов.
 - 3.4. Перечень образовательных технологий.
4. Особенности организации учебного процесса.
 - 4.1. Годовой календарный учебный график на 2018-2019 учебный год.
 - 4.2. План работы на 2018-2019 учебный год.
 - 4.3. План работы педагога-психолога на 2018-2019 учебный год.
 - 4.4. План методической работы на 2018-2019 учебный год.
5. Мониторинг школьного образования.
 - 5.1. Образовательный мониторинг на 2018-2019 учебный год.
 - 5.2. Система оценивания результатов образовательной деятельности.
6. Управление реализацией программы.
 - 6.1. Структура управления. Ресурсное обеспечение.
 - 6.2. Система внутришкольного контроля: План ВШК на 2018-2019 учебный год.

Аналитическое обоснование программы

Предшествующая образовательная программа школы была направлена на решение следующих проблем:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- формирование среды, сохраняющей и обеспечивающей физическое и нравственное здоровье учащихся;
- совершенствование системы непрерывного образования учителей, родителей;
- создание и апробация пропедевтических, факультативных, интенсивных, специальных и мультипрофильных курсов;
- организация вариативности образования и свободного выбора учащимися индивидуальной образовательной траектории;
- организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Коллективу удалось решить в достаточной степени

- задачу совершенствования непрерывного образования учителей с учетом обновления системы методической работы в школе и возможностей дистанционного обучения педагогов;
- проблему реализации свободного выбора учащимися индивидуальной образовательной траектории через систему пропедевтических, факультативных, интенсивных, специальных и мультипрофильных курсов;
- вопрос организации исследовательской и проектной деятельности учащихся через подготовку руководителей данного направления и разработанную систему поощрений педагогов и учащихся.

Отрицательное влияние на осуществление школьной политики в области образования оказывают экономические трудности.

Приоритетные направления развития образования в 2018-2019 учебном году

Ориентируясь на ведущие документы в области образования можно сформулировать цели образовательной политики школы в 2018 – 2019 учебном году:

- организация работы школы в Год добровольца (волонтера);
- формирование комфортной среды, сохраняющей и обеспечивающей физическое и нравственное здоровье учащихся;
- увеличение численности обучающихся и поддержание конкурентоспособности школы на рынке образования;
- обновление содержания образования в подготовительный этап перехода на ФГОС СОО;
- создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из двуязычных семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- выстраивание системы психолого-педагогической поддержки детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности;
- индивидуализация образовательных отношений;
- расширение возможностей для участия родителей в жизни школы.

Нормативная база

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- ФГОС ООО, ФГОС СОО
- ФБУП и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 30.08.2013 № 1015

Цели программы

1. Обеспечение стабильного функционирования школы в режиме полного дня.
2. Реализация учебных планов, направленных на снижение учебной нагрузки, обеспечивающих сохранение здоровья детей.
3. Внедрение индивидуальных учебных планов.
4. Профилизация и социализация обучающихся.
5. Формирование положительного имиджа школы.

Модель выпускника школы:

1. Научить учиться. Результат - образованный и творческий выпускник.
2. Научить жить вместе. Результат - гражданин, гуманист.
3. Научить управлять собой. Результат - личность, способная к самореализации.

В желаемую характеристику выпускника школы входит набор измеряемых качеств, которые должны позволить ему успешно осуществить адекватный выбор уровня и содержания дальнейшего образования, достигнуть предполагаемого социального статуса, приобрести желаемое качество жизни.

<u>Ученик</u> <u>основной школы</u>	<u>Ученик</u> <u>старшей школы</u>
Уровень мотивации	Способность к самостоятельному выбору
Работа с источниками информации	Творческое мышление
Толерантность	Гражданская позиция
Функциональная грамотность	Функциональная грамотность
Самовыражение	Самореализация

Организация учебного процесса на ступени основного общего образования

Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов на этой ступени является:

- формирование основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- совершенствование умений и навыков неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоение приемов рефлексии;
- развитие способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребенка, воспитание функционально грамотной личности.

Учебная деятельность.

Учебный процесс на второй ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. С этой целью, а также для обеспечения преемственности между начальным и основным образованием на уроках в 5-9 классах применяется технология деятельностного метода «Школы 2000...» и проблемно-диалогическая ОС «Школа 2100». А также применяется как уровневая, так и природосообразная дифференциация обучения и воспитания (дифференциация по темпераменту, ведущему каналу восприятия информации, по гендерному признаку, по ведущему полушарию). Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, объема и уровня выполняемых заданий на уроке и дома. Учителями используются следующие приемы и методы построения личностно-ориентированного педагогического взаимодействия:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);
- методы учебного диалога;
- приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;
- игровые методы;
- методы учебных проектов;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Элементы педагогических технологий: развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, модульная - образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах.

Основными формами организации уроков являются практикум, зачет, лекция (8-9-е классы), семинар, лабораторная работа, дидактическая игра и др.

На второй ступени обучения для создания оптимальных условий самореализации учащихся функционирует система поддержки личности, состоящая из следующих компонентов:

- внутриклассная дифференциация и индивидуализация обучения на уроке;
- корректирующая деятельность на факультативных, групповых и индивидуальных занятиях;
- деятельность психологической службы для поддержки личности школьника;
- диагностическое изучение процесса интеллектуального, нравственного и физического развития учащихся.

Внеучебная деятельность.

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности учащихся 5-9-х классов является образ выпускника основной школы.

Роль системообразующего фактора на второй ступени обучения выполняет коллективная творческая деятельность. В настоящее время ставится задача использовать возможности коллективной творческой деятельности для проявления и развития индивидуальности ребенка.

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся, создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности.

Обеспечивается развитие самоуправленческих начал. Учащиеся 5-9-х классов не только являются субъектами управления жизнедеятельностью в классах коллектива, но и участвуют в работе Совета школы.

Организация учебного процесса на ступени среднего (полного) общего образования

Учебная деятельность.

Освоив алгоритм постановки и решения проблем, старшеклассники пользуются им как средством самообразования и могут под руководством учителя построить индивидуальную образовательную траекторию.

Учителя 10-11-х классов организуют процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности выбора, творчества, доверия и поддержки. Технологический арсенал их педагогической деятельности составляют формы, методы и приемы, которые соответствуют таким требованиям, как:

- диалогичность;
- деятельностно-творческий характер;
- устремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;
- направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности учащегося;
- предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления лично значимого выбора.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога и полилога;
- приемы и методы КСО;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- приемы индивидуализации обучения;
- методы диагностики и самодиагностики.

Лекция, семинар, лабораторная работа, аукцион, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.

Все это позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения для успешной самореализации учащихся 10 - 11-х классов.

Внеучебная деятельность.

Внеучебная деятельность призвана расширить возможности педагогического влияния на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личности старшеклассника.

На третьей ступени общего образования приоритетным видом деятельности является познавательно-профориетационная. Ей принадлежит роль системообразующего фактора в построении системы воспитания старшеклассников.

Формы организации воспитательного процесса преимущественно индивидуальные, личностно-ориентированные. Используются также ролевые и деловые игры, экскурсии, встречи с представителями профессий и др. Для их подготовки и проведения используются диагностический инструментарий, приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся, создание ситуаций выбора, методы индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности.

В результате учащиеся 10 - 11 классов получают возможность постепенно согласовывать свои внутренние оценки и выборы, приводить их в систему, то есть формировать личностное профессиональное самоопределение.

Учащиеся 10-11-х классов имеют возможность реализовать себя во время проведения школьного Дня самоуправления и активно участвуют в работе Совета школы.

Приоритетными инновационными направлениями на разных ступенях обучения считаем: проектная деятельность учащихся и педагогов, осуществление природосообразной дифференциации в обучении и воспитании, разработка компетентностных заданий для различных предметных областей, совершенствование

системы оценивания достижений учащихся, использование портфолио ученика и педагога для повышения их конкурентноспособности.

Специфика содержания образования

Учебный план 2 и 3 ступеней на 2018-2019 учебный год

Учебный план соответствует основным принципам государственной политики и действующему законодательству Российской Федерации в области образования.

При составлении учебного плана учитывались:

- преемственность между ступенями и классами;
- непрерывность учебных курсов основной и старшей школы;
- нормализация учебной нагрузки и рациональная организация учебной деятельности;
- индивидуализация обучения и развития.

Учебный план составлен на основе следующих нормативных документов:

- ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- постановление Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001г.№196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении» (с изменениями),
- приказ Министерства образования РФ от 09 марта 2004 г. № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования", с изменениями и дополнениями, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 г. №

69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г.№1312»

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями),

Особенности учебного плана на 2 ступени
2 ступень – основное общее образование

(нормативный срок освоения 5 лет).

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

Продолжительность уроков - 40 минут.

Учебный план для 5-8 класса составлен на основе ФГОС ООО.

Учебный план для 9 классов составлен на основе БУП 2004 года.

ПРЕДМЕТЫ	КЛАССЫ	ФГОС ООО				БУП-2004
		5	6	7	8	9
		Количество часов в неделю				
Русский язык		5	6	4	3	2
Литература		3	3	2	2	3
Английский язык		3	3	3	3	3
Иностранный язык (по выбору: испанский, немецкий, французский)		2+1	2+1	2+1	2+1	3
Математика		5	5	-	-	-
Алгебра		-	-	3	3	3
Геометрия		-	-	2	2	2
История		2	2	2	2	2
Обществознание		-	1	1	1	1
География		1	1	2	2	2
Физика		-	-	2	2	2
Химия		-	-	-	2	2
Биология		1	1	1+1	2	2
Музыка		1	1	1	1	0,5
Изобразительное искусство		1	1	1	1	0,5
Технология		1	1	1	1	-
Информатика и ИКТ		1	1	1	1	1
Предпрофильная подготовка		-	-	-	-	1
ОБЖ		-	-	-	1	-
Физкультура		2	2	2	2	3
<i>Общая учебная нагрузка</i>		29	31	32	34	33

Особенности учебного плана на 3 ступени
3 ступень – среднее (полное) общее образование

(нормативный срок освоения 2 года).

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели – 5 дней

Продолжительность уроков - 40 минут.

Федеральный Базисный учебный план 2004 года, на основе которого выстроен учебный план на 3 ступени, позволяет:

- создать условия для дифференциации обучения старшеклассников,
- выстроить индивидуальные учебные планы;
- расширить возможности социализации учащихся.

Нами использован вариант БУП-2004 для универсального (непрофильного) обучения. В 11 классе введен 1 час на изучение «Астрономии» (изменено количество мультипрофильных уроков: вместо 3 часов оставлено 2 часа).

По решению учредителя, на основе анкетирования учащихся и по согласованию с их родителями в учебном плане 10 - 11 классов выделены часы на изучение второго иностранного языка по выбору учащихся (3 часа) и на организацию мультипрофильного обучения (3 в 10 классе и 2 часа в 11 классе).

Таким способом, в учебном плане 10 - 11 классов реализуется мультипрофильная (элективная) дифференциация, предусмотренная соответствующим локальным актом.

№	Учебные предметы	10 класс	11 класс
<i>Обязательные учебные предметы</i>			
1	Русский язык	1	1
2	Литература	3	3
3	Английский язык	4	4
4	Информатика и ИКТ	1	1
5	История	2	2
6	Обществознание	2	2
7	Физика	2	2
8	Астрономия	-	1
9	Химия	2	2
10	Биология	2	2
11	География	1	1
12	Алгебра и начала анализа	3	3
13	Геометрия	2	2
14	Физкультура	3	3
15	ОБЖ	1	1
	Минимальная учебная нагрузка	29	30
<i>Учебные предметы по выбору учащихся</i>			
1	Иностранный язык (немецкий, французский, испанский)	3	3
2	Элективная дифференциация	3	2
	Общая учебная нагрузка	35	35

Перечень факультативных и мультипрофильных курсов на 2018-2019 учебный год

класс	Название курса/предмет	Характер курса	Учитель	Количество часов в неделю
9 класс	Русский язык	Факультативный	Ральцева Т.Е.	1
	Математика	Факультативный	Поляков В.М.	1
	Русский язык	Специальный	Ральцева Т.Е.	2
	Математика	Специальный	Поляков В.М.	1
10 класс	Русский язык	Факультативный	Короткая Е.В.	1
	Математика	Факультативный	Гасникова М.А.	1
	Обществознание	Мультипрофильный	Птушкин И.Е.	2
	История	Мультипрофильный	Птушкин И.Е.	1
	Физика	Мультипрофильный	Поляков В.М.	2
	Литература	Мультипрофильный	Короткая Е.В.	1
	Немецкий язык	Мультипрофильный	Бубенева М.Н.	3
11 класс	Русский язык и литература	Факультативный	Виноградова И.А.	2
	Математика	Факультативный	Гасникова М.А.	1
	Биология	Мультипрофильный	Борзова О.А.	2
	Обществознание	Мультипрофильный	Птушкин И.Е.	2
	Физика	Мультипрофильный	Поляков В.М.	2

Перечень образовательных технологий

При выборе педагогических технологий учитывалось следующее:

1. Принцип преемственности в использовании педагогических технологий по ступеням обучения.
2. Уровень учебно-методического обеспечения, имеющегося в образовательном учреждении.
3. Наличие у учителей необходимой подготовки и желания работать по конкретной технологии.

Элементы педагогических технологий, используемых в работе:

- Технология проблемно-диалогического обучения;
- технология уровневой дифференциации;
- технология перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С.Н.Лысенковой);
- технология педагогических мастерских;
- технология личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- технология развития критического мышления;
- технология продуктивного чтения;
- модульная технология;
- технология проектной деятельности и др.

Особенности организации учебного процесса

Годовой учебный график

5 – 8, 10 класс

Начало учебного года **01.09.2018**

Окончание учебного года **31.08.2019**

Продолжительность урока 40 минут (5-8, 10 класс)

Кол-во дней в учебной неделе: 5- дневная учебная неделя

I четверть 01.09.2018 – 26.10.2018 - 8 недель

Каникулы (осенние) 29.10.18 – 05.11.18 - 8 дней

II четверть 06.11.18 – 27.12.18 - 7 недель

Каникулы (зимние) 28.12.18– 08.01.19 - 12 дней

III четверть 09.01.19 – 22.03.19 – 11 недель

Каникулы (весенние) 25.03.19 – 31.03.19 – 7 дней

IV четверть 01.04.19 – 31.05.19 - 8 недель

Экскурсионная неделя в 5 классах 27.05 – 31.05.2019.

Переводные экзамены в 6-8 и 10 классах 27.05 - 31.05.2019

Итого: 34 недели учебные недели без учёта экскурсионной недели и переводных экзаменов

9, 11 класс

Начало учебного года **01.09.2018**

Окончание учебного года **31.08.2019**

Кол-во дней в учебной неделе: 5 - дневная учебная неделя

Продолжительность урока 40 минут

I четверть 01.09.2018 – 26.10.2018 - 8 недель

Каникулы (осенние) 29.10.18 – 05.11.18 - 8 дней

II четверть 06.11.18 – 27.12.18 - 7 недель
Каникулы (зимние) 28.12.18– 08.01.19 - 12 дней

III четверть 09.01.19 – 22.03.19 – 11 недель
Каникулы (весенние) 25.03.19 – 31.03.19 – 7 дней

IV четверть 01.04.19 – 24.05.19 - 8 недель

Итого: 34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации.

ПЛАН РАБОТЫ

2 и 3 ступени

на 2018-2019 учебный год

ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ 9 и 11 КЛАССОВ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В 2018/2019 УЧЕБНОМ ГОДУ

Задача: организовать продуктивное сотрудничество учителей и учащихся для успешного прохождения итоговой аттестации.

	№ п/п	Мероприятия	Ответственные
сентябрь	1	Совещание учителей, работающих в 9, 11 классах «Организация подготовки к ЕГЭ и ОГЭ»	Фапманян Н.И.
	2	Опрос учащихся 9 и 11 классов об экзаменах по выбору	Классные руководители
	3	Собрание учащихся 9 и 11 классов «Организация подготовки к обязательным экзаменам и экзаменам по выбору»	Фарманян Н.И. Классные руководители
	1.	Комплектование факультативов в 9 и 11 классе по русскому языку, литературе и математике	Виноградова И. А. Ральцева Т.Е. Гасникова М.А. Поляков В.М.

октябрь	2.	Контрольные тесты в 9 и 11 классах (русский язык, литература, математика) по итогам I четверти	Виноградова И. А. Ральцева Т.Е. Гасникова М.А. Поляков В.М.
ноябрь	1.	Родительское собрание в 9 и 11 классах «Организация самоконтроля учащихся при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ»	Гольдина О.В. Алёшина М.Л.
	2.	Совещание учителей, работающих в 9 и 11 классах «Организация самоконтроля учащихся при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ»	Фарманян Н.И.
декабрь	1.	Контрольные тесты в 9 и 11 классах (русский язык, литература, математика) по итогам I полугодия	Виноградова И. А. Ральцева Т.Е.
	2.	Сочинение по литературе – допуск к ЕГЭ	Гасникова М.А. Поляков В.М.
январь	1.	Повторное анкетирование учащихся 9, 11 классов об экзаменах по выбору	Классные руководители
	2.	Совещание «О промежуточных результатах подготовки к ЕГЭ и ОГЭ: динамика срезов, посещение факультативов и мультипрофильных групп»	Фарманян Н.И.
февраль	1.	Психологическое тестирование учащихся 9 и 11 классов на уровень тревожности	Мозгова А.В.
	2.	Родительское собрание в 9 и 11 классах. Знакомство с нормативными документами об итоговой аттестации	Классные руководители
	3.	Организация контроля (предметы по выбору) в форме ЕГЭ в 11 классе	Фарманян Н.И.
март	1.	Подготовка документов для аттестации выпускников с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)	Классные руководители
	2.	Организация контроля (предметы по выбору) в форме ОГЭ в 9 классе	Фарманян Н.И.

	3.	Контрольные работы и тесты по русскому языку и алгебре в 9, 11 классах по итогам 3 четверти	Виноградова И. А. Ральцева Т.Е. Гасникова М.А. Поляков В.М.
апрель	1.	Оформление стенда в классных комнатах 9 и 11 класса «Готовимся к экзаменам»	Классные руководители
	2.	Совещание учителей «Об организации итоговой аттестации в 9 и 11 класса»	Фарманян Н.И.
май	1.	Составление расписания экзаменов	Алешина М.Л.
	2.	Педсовет «О допуске к итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов»	Фарманян Н.И.
июнь	1.	Итоговая аттестация в 9 и 11 классах	Учителя-предметники
	2.	Педсовет «О выпуске учащихся 9 и 11 классов»	Фарманян Н.И.

Ответственная за подготовку и реализацию плана: **Фарманян Н.И.**

ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ 6-8 и 10 КЛАССОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В 2018/2019 УЧЕБНОМ ГОДУ

Задача: обеспечить необходимые условия для подготовки учащихся к переводным экзаменам.

	№ п/п	Мероприятия	Ответственные
сентябрь	1	Совещание учителей, работающих в 6-8 и 10 классах «Организация подготовки к промежуточной аттестации»	Орда Т.В.
	2	Совещание учителей на тему «Организация Предметных дней вместо экзамена по выбору»	Орда Т.В. Фарманян Н.И.
октябрь	1.	Контрольные работы в 6-8 и 10 классах (русский язык и математика) по итогам I четверти	Виноградова И.А. Короткая Е.В. Ральцева Т.Е. Гасникова М.А. Поляков В.М.

ноябрь	1.	Родительские собрания в 6-8 и 10 классах о переводных экзаменах	Фарманян Н.И. Гасникова М.А. Птушкин И.Е. Новикова О.Т.
	2.	Утверждение изменений в Положение о промежуточной аттестации	Орда Т.В.
декабрь	1.	Совещание учителей, работающих в 6-8 и 10 классах «Формы проведения промежуточной аттестации по обязательным предметам»	Орда Т.В.
январь	1.	Психологическое тестирование учащихся 6-8 и 10 классов на уровень тревожности	Мозгова А.В.
февраль	1.	Проведение консультаций по подготовке к промежуточной аттестации	Орда Т.В.
	2.	Совещание учителей, работающих в 6-8 и 10 классах, о подготовке необходимых материалов к переводным экзаменам	Орда Т.В.
март	1.	Организация контроля за подготовкой к промежуточной аттестации	Орда Т.В.
	2.	Оформление стендов в 6-8 и 10 классах «Готовимся к экзаменам»	Фарманян Н.И. Гасникова М.А. Птушкин И.Е. Новикова О.Т.
	3.	Контрольные работы в 6-8 и 10 классах (русский язык и математика) по итогам III четверти	Виноградова И.А. Короткая Е.В. Ральцева Т.Е. Гасникова М.А. Поляков В.М.
	4.	Составление расписания защиты проектов	Орда Т.В.
апрель	1.	Контроль за уровнем подготовки учащихся к переводным экзаменам	Орда Т.В.
	2.	Составление расписания переводных экзаменов	Орда Т.В.
май	1.	Педсовет «Об организации переводных экзаменов учащихся 6-8 и 10 классов»	Орда Т.В.
	2.	Переводные экзамены в 6-8 и 10 классах	Орда Т.В.
	3.	Выступление на педсовете по теме «Итоги промежуточной аттестации в 6-8 и 10 классах»	Орда Т.В.

июнь	1.	Повторные переводные экзамены в дополнительные сроки для учащихся, получивших неудовлетворительные отметки	Орда Т.В.
------	----	--	-----------

Ответственная за подготовку и реализацию плана: **Орда Т.В.**

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ В 2018/2019 УЧЕБНОМ ГОДУ

Цель: Организация сотрудничества педагогов с родителями в образовательном процессе.

Задачи: - Организовать взаимодействие семьи и школы для поддержки учащихся в образовательном процессе.

- Выстроить требования к учащимся на основе реализации принципов индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания.

№ п/п	Месяц	Содержание работы	Ответственные
1	август	Общешкольное родительское собрание «Организация работы школы на 2018/2019 учебный год»	Фарманян Н.И. Алешина М.Л.
2	сентябрь	Родительское собрание в 10 классе «Организация мультипрофильного обучения и особенности адаптационного периода» Родительское собрание в 5 классе «Особенности адаптационного периода при переходе в школу II ступени»	Фарманян Н.И. Алешина М.Л. Мозгова А.В. Гольдина О.В.
3	октябрь	Родительские собрания в 9 и 11 классах «Об особенностях ГИА-2019»	Фарманян Н.И. Алешина М.Л. Гольдина О.В.
4	ноябрь	Родительские собрания в 5,6,7,8 классах «Занятость подростков во внеурочное время»	Классные руководители Мозгова А.В.
5	декабрь	Родительские собрания в 5 и 10 классах «Итоги адаптационного периода» Родительские собрания в 6-9 и 11 классах по	Мозгова А.В. Гольдина О.В. Фарманян Н.И. классные

		итогах работы в 1 полугодии	руководители
6	январь	Родительские собрания в 9 и 11 классах «Организация итоговой аттестации» (знакомство с Положением об итоговой аттестации)	Фарманян Н.И. Алёшина М.Л. Гольдина О.В.
7	февраль	Родительское собрание в 6-ом классе «Организация переводных экзаменов» Родительские собрания на тему «Как уберечься от простуды»	Орда Т.В. Гасникова М.А. классные руководители
8	март	Родительские собрания в 7,8,10 классах «Особенности организации переводных экзаменов в 2019 году»	Классные руководители Орда Т.В.
9	апрель	Родительские собрания в 5-8 и 10 классах «Культура безопасности и здорового образа жизни»	Алёшина М.Л. Классные руководители
10	май	Родительские собрания в 9 и 11 классах «Организация ГИА-2019» Родительские собрания в 5-8 и 10 классах «Результаты обучения и воспитания во 2 полугодии»	Фарманян Н.И. Алёшина М.Л. Гольдина О.В. классные руководители
11	В течение учебного года	Индивидуальные беседы и консультации для родителей	классные руководители
12		Организация индивидуальных образовательных маршрутов	Фарманян Н.И. Алёшина М.Л. Гольдина О.В.
13		Оформление стендов, уголков с информацией для родителей Выпуск тематических буклетов	Воспитатели классные руководители Алёшина М.Л.
14		Привлечение родителей к совместной деятельности по организации и проведению праздников и досуговых мероприятий	Воспитатели классные руководители
15		Организация выставок творческих работ учащихся Организация экскурсий	Невинная Е.Б. Виноградова И.А. Воспитатели Классные руководители

Ответственная за подготовку и реализацию плана: **Алёшина М.Л.**

**ПЛАН РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ МУЛЬТИПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 10 и 11
КЛАССОВ
В 2018/2019 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Задачи:

1. Обеспечить личностный (индивидуальный) характер образования учащихся.
2. Использовать вариант построения индивидуального образовательного маршрута для каждого отдельного ученика.
3. Продолжить разработку и внедрение авторских образовательных программ.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Собрание родителей и учащихся 10 класса об организации мультипрофильного обучения.	сентябрь	Фарманян Н.И.
2	Формирование мультипрофильных групп в 10 классе.	Сентябрь	Алёшина М.Л
3	Составление расписания уроков с учетом мультипрофильных групп в 10-11 классах.	Сентябрь	Алёшина М.Л.
4	Утверждение рабочих программ учителей, ведущих уроки в мультипрофильных группах 10-11 классов.	сентябрь	Фарманян Н.И.
5	Психолого-педагогическая и предметная диагностика обучения в мультипрофильных группах (11 класс – экзамены по выбору)	март	Фарманян Н.И. Мозгова А.В.
6	Совещание «Организация обучения в мультипрофильных группах, оценка деятельности учащихся, влияние обучения в МПГ на саморазвитие ученика и на выбор	Март	Фарманян Н.И. Мозгова А.В.

	экзаменов»».		
7	Подведение итогов обучения учащихся 10 классе в МПГ (итоговые справки педагогов)	Май	Фарманян Н.И.
8	Изучение запросов родителей и учащихся 9 класса накануне перехода в школу III ступени.	май	Гольдина О.В.

Ответственные за подготовку и реализацию плана: **Фарманян Н.И., Алешина М.Л.**

ПЛАН РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 5 и 10 КЛАССОВ НА ПЕРИОД АДАПТАЦИИ В 2018/2019 УЧЕБНОМ ГОДУ

Задачи: Организовать психолого-педагогическое сопровождение уч-ся 5 класса на этапе перехода из начальной школы в основную и уч-ся 10 класса – из основной в старшую.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Исполнители
1	Совещание учителей, работающих в 5 классе, об организации сопровождения учащихся в учебном процессе Комплектование групп иностранного языка в 5 классе «Нулевой срез» по математике и русскому языку в 5 классе Совещание учителей, работающих в 10 классе, об организации сопровождения учащихся в учебном процессе «Нулевой срез» по алгебре и русскому языку в 10 классе Родительское собрание в 5 и 10 классе	сентябрь	Фарманян Н.И. Мозгова А.В. Новикова О.Т. Гасникова М.А. Кудрявцева А.С. Фарманян Н.И. Гасникова М.А. Короткая Е.В. Новикова О.Т. Фарманян Н.И.
2	Посещение уроков в 5 и 10 классах Психологическая диагностика в 5 и 10 классе	октябрь	Фарманян Н.И. Мозгова А.В.

	Предметная диагностика в 5 и 10 классе		учителя - предметники Фарманян Н.И.
3	Психолого-педагогический консилиум в 5 классе Психолого-педагогический консилиум в 10 классе	ноябрь	Новикова О.Т. Фарманян Н.И. Мозгова А.В.
4 5	Предметная диагностика в 5 и 10 классах Совещание об итогах адаптационного периода в 5 и 10 классах	декабрь	учителя - предметники Фарманян Н.И.

Ответственные за подготовку и реализацию плана: **Фарманян Н.И., Мозгова А.В.**

План работы педагога-психолога средней и старшей школы на 2018/2019 учебный год Мозговой А.В.

Приоритетные направления деятельности педагога-психолога: изучение психологических особенностей учащихся и разработка мер адекватного психолого-педагогического сопровождения детей в условиях школы полного дня.

Цель: обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе для эффективного введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задачи:

- отследить динамику уровня сформированности УУД у учащихся 5, 6, 7, 8 классов в условиях реализации ФГОС для оперативной коррекции образовательного процесса;
- обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- сформировать готовность ученика к саморазвитию и самообразованию;
- организовать психологическое сопровождение социального и личностного развития учащихся в учебной деятельности;
- обеспечить психологическую поддержку через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи;
- организовать психологическое консультирование всех участников образовательного процесса;
- содействовать установлению и сохранению эмоционального благополучия детей, развитие их способностей.

1. Диагностическая работа		
№	Направления, виды и формы работы	Сроки выполнения
1.1.	Изучение особенностей протекания процесса адаптации у пятиклассников: <ul style="list-style-type: none"> ▪ диагностика эмоционального состояния учащихся (тревожность); ▪ диагностика статуса школьника в новом коллективе (социометрия); ▪ изучение мотивов учебной деятельности; ▪ диагностика отношения учащихся к учебным предметам и учителям. 	Сентябрь – октябрь
1.2.	Итоговая диагностика адаптации пятиклассников	Ноябрь – декабрь
1.3.	Диагностика УУД учащихся 5, 6, 7, 8 классов	Сентябрь – ноябрь
1.4.	Диагностика профессиональных интересов девятиклассников для распределения на профильные курсы	Сентябрь
1.5.	Отслеживание протекания процесса адаптации у учащихся 10 класса (наблюдение, тестирование)	Октябрь – ноябрь
1.6.	Диагностика эмоционального состояния учащихся 5 – 11 классов	Октябрь
1.7.	Диагностика индивидуальных особенностей учеников 7 класса с целью самопознания и личностного самоопределения	III четверть
1.8.	Изучение профессиональных предпочтений учеников 8 – 9 классов	Февраль
1.9.	Диагностика уровня тревожности старшеклассников в период экзаменов	Март/апрель – май
1.10.	Диагностика новичков	По мере поступления запроса
1.11.	Индивидуальная и групповая психологическая диагностика всех участников учебного процесса по запросу администрации	По мере поступления запроса
1.12.	Индивидуальная диагностика учащихся 8 – 11 классов в рамках профорientационной работы.	По запросу
2. Коррекционно-развивающая работа		
№	Направления, виды и формы работы	Сроки выполнения
2.1.	Занятия по адаптации пятиклассников	Октябрь – ноябрь
2.2.	Индивидуальная и/или групповая работа с учащимися, имеющими низкие	II – III четверть

	показатели по обследованным параметрам. Развитие УУД.	
2.3.	Профилактика школьной дезадаптации и сохранение здоровья школьников	В течение года
2.4.	Групповые занятия с учениками 7 класса с целью самопознания и самоопределения	III четверть
2.5.	Занятия по профессиональной ориентации с учениками 9 класса	Ноябрь – декабрь
2.6.	Занятия по профессиональной ориентации с учениками 8 класса	Январь – февраль
2.7.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися, нуждающимися в психологической помощи, на основании результатов психологической диагностики, запроса.	В течение года по мере проведения диагностики или поступления запроса
2.8.	Групповые и индивидуальные занятия с пятиклассниками, испытывающими трудности в познавательной деятельности.	Февраль
2.9.	Отработка стратегии и тактики поведения во время прохождения итоговой аттестации с учащимися 9 и 11 классов.	Март – апрель
3. Консультативная работа		
№	Направления, виды и формы работы	Сроки выполнения
3.1.	Консультирование всех участников учебного процесса по запросу	В течение года
3.2.	Консультирование учащихся, представителей администрации, педагогов, родителей (законных представителей) по результатам психологической диагностики.	По мере проведения диагностики
3.3.	Возрастно-психологическое консультирование с целью контроля за ходом психического развития детей.	По мере необходимости
3.4.	Консультирование учащихся и их родителей в рамках профориентационной работы.	В течение года

Мониторинг школьного образования

Образовательный мониторинг

на 2018-2019 учебный год

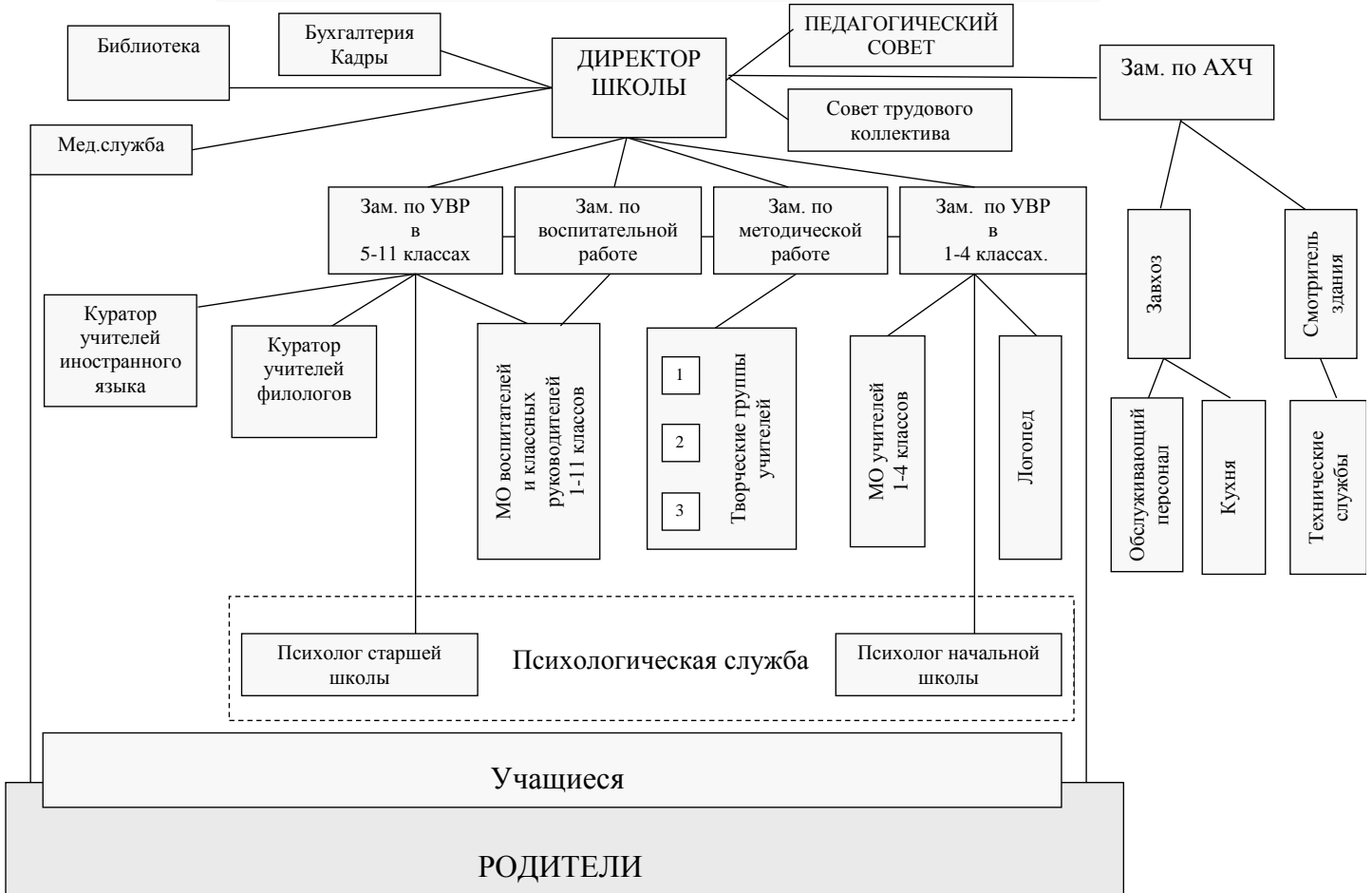
Направления, показатели	Периодичность	Оформление результатов	Исполнители	Контроль
1. Психологическая диагностика обучающихся				
-уровень готовности к обучению	Перед поступлением в 1 класс	справка	Психолог Исаева О.Ю.	Фарманян Н.И. Гольдина О.В.
-уровень адаптации	1 раз в год	справка		
-уровень школьной тревожности	1 раз в год	справка		
-уровень школьной мотивации	1 раз в год	таблица		
-уровень сформированности познавательных процессов	1 раз в год	справка		
-итоговый уровень УУД учащихся 1-4 класса	1 раз в год	таблица		
-социометрия				
2. Психологическая диагностика педагогов				
-уровень взаимоотношений с коллегами и учащимися (для вновь принятых педагогов)	по требованию	справка	психологи Исаева О.Ю. Мозгова А.В.	Фарманян Н.И.
-уровень готовности к повышению квалификации	1 раз в год	справка		
-уровень готовности к переходу на ФГОС СОО	1 раз в год	справка		Борзова О.А.
3. Логопедическая диагностика				
-состояние развития	1 раз в год	таблица	логопед	Гольдина О.В.

<i>устной речи</i>				
<i>-состояние развития письменной речи</i>	1 раз в год	таблица		
4.Социодиагностика				
<i>-изучение спроса родителей на образовательные услуги школы</i>	1 раз в год	таблица	воспитатели	Алёшина М.Л.
<i>-удовлетворённость родителей качеством и результатами обучения</i>	1 раз в год	таблица		
<i>-причины перехода обучающихся в другие школы</i>	При уходе из школы	справка		
5.Диагностика результатов обучения				
<i>-успеваемость и качество обучения</i>	1 раз в четверть	отчёты	Учителя-предметники	Гольдина О.В. <i>(все предметы в 1-4 классах)</i>
<i>-вступительный, промежуточный и итоговый контроль знаний по отдельным предметам</i>	3 раза в год	Таблицы, справки		Алёшина М.Л. <i>(ОБЖ, технология, изо, музыка, Физкультура)</i>
<i>-результаты переводных экзаменов</i>	1 раз в год	таблицы		Борзова О.А. <i>(география, химия, биология, физика)</i>
<i>-результаты выпускных экзаменов</i>	1 раз в год	таблицы		Фарманян Н.И. <i>(математика, информатика)</i>
<i>-состояние школьной документации</i>	1 раз в месяц	собеседование		Орда Т.В. <i>(иностранные языки)</i> РальцеваТ.Е. <i>(русский и литература,</i>

				<i>история, обществознание)</i>
6. Диагностика результатов воспитания				
- уровень воспитанности	1 раз в год	таблица	воспитатели, классные руководители	Алёшина М.Л.
-занятость учащихся в системе дополнительного образования	1 раз в год	таблица		
7.Диагностика состояния здоровья обучающихся				
- медицинские осмотры	1 раз в год	справка	медсестра	Нахаев М.Ю. Осипова Н.В.
- пропуски уроков по болезни	Ежедневно	ведомость	воспитатели, классные руководители	
- травматизм	Ежедневно	справка	медсестра	
- соблюдение санитарных норм и правил	Ежедневно	справка	медсестра	
8. Результативность внеучебных достижений обучающихся				
-количество обучающихся, принимающих участие во внешкольных интеллектуальных конкурсах	1 раз в год	справка	Учителя-предметники	Борзова О.А.
-рейтинг участия учащихся 5-11 классов в предметных днях	1 раз в год	таблица	учителя-предметники	Фарманян Н.И.
9. Диагностика инновационных процессов				
-современные педагогические технологии, используемые в образовательном процессе (перечень)	1 раз в год	отчёт	Учителя-предметники	Борзова О.А.
- эффективность использования	1 раз в год	отчёт		

современных педагогических технологий в образовательном процессе				
- педагоги, занимающиеся исследовательской и опытно-экспериментальной деятельностью	1 раз в год	отчёт		
10. Диагностика кадрового обеспечения				
- образование	1 раз в год	таблица	Специалист кадровой службы	Нахаев М.Ю. Самойлова О.В.
- возраст	1 раз в год	таблица		
- категория	1 раз в год	таблица		
- курсовая подготовка	1 раз в год	таблица		
11. Динамика обобщения и распространения педагогического опыта				
- количество педагогов, принимавших участие в конкурсах и их результат	1 раз в год	отчёт	Учителя предметники	Борзова О.А.
- количество педагогов, распространявших свой опыт в печати	1 раз в год	отчёт		
- количество педагогов, принимавших участие в семинарах, конференциях	1 раз в год	отчёт		

СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ «РАДУГА»



Управление реализацией программы

В реализации Образовательной программы школы участвуют администрация, педагоги, методические объединения и творческие группы, родители учащихся и сами учащиеся школы. Для этого необходимо грамотно выстроить систему управления.

Принципами рационального управления являются:

- оптимальное соотношение централизации и децентрализации в управлении;
- единство единоначалия и коллегиальности в управлении;
- рациональное сочетание прав, обязанностей и ответственности.

Ресурсное обеспечение Образовательной программы

Административный ресурс	<ul style="list-style-type: none">- Директор школы;- бухгалтерия;- начальник отдела кадров;- заместители директора (по УВР в 1-4 классах; по УВР в 5-11 классах; по МР; по ВР; по АХЧ);- куратор учителей иностранного языка.
------------------------------------	---

Кадровый ресурс	100% учителей школы и 77 % воспитателей имеют высшее образование, 6% педагогов продолжают на данный момент обучение в вузах (аспирантура). Повышение квалификации планируется : в АПК и ПРО (г. Москва), КГИРО (г. Калуга) и дистанционно. Внутришкольное повышение квалификации педагогов организовано через систему методической работы школы, по договору сотрудничества с УМЦ «Школа 2100».
Материально- технический ресурс	- 11 классных комнат и 3 предметных кабинета (физики, химии и иностранных языков) -1 спортивный зал -столовая (1 зал) -компьютерный класс (10+1) -доступ в Интернет -библиотека (в том числе бесплатные учебники) -медицинский кабинет -физическая и химическая лаборатории
Нормативно- правовой ресурс	- Устав школы - коллективный договор - должностные инструкции для всех категорий работников - трудовой договор - договор с родителями по оказанию платных услуг - локальные акты
Ресурс общественного управления	- Совет трудового коллектива. - Педагогический совет школы. - Профсоюзная организация.

План ВШК на 2018-2019 учебный год

I. Контроль школьной документации 5-11 классов

Задача: установить соответствие состояния школьной документации нормативно-правовым требованиям.

Объекты контроля	Сроки	Виды контроля	Выход
Классные журналы	1 раз в четверть	персональный	собеседование
Дневники уч-ся	1 раз в месяц	тематический	информационная справка
Тетради уч-ся	1 раз в месяц	тематический	собеседование, информационная справка
Календарно-тематические планы	1 раз в полугодие	персональный	собеседование
Аналитические материалы учителя по результатам контрольных работ за четверть	1 раз в четверть	персональный	Собеседование, информационная справка

II. Контроль качества преподавания отдельных педагогов в 5-11 классах

Задачи: 1. Выявить и предупредить развитие профессиональных затруднений учителя.

2. Оказать методическую помощь с целью совершенствования педагогического мастерства.

Учитель/предмет	Вид контроля	Срок	Объекты контроля	Исполнители

Кудрявцева А.С. (испанский язык)	Персональный	Сентябрь Октябрь Ноябрь	Календарно-тематическое планирование, поурочные планы. Уроки, тетради, контрольные срезы. Взаимоотношения с коллегами и учащимися.	Орда Т.В.
Поляков В.М. (математика)	Персональный	Сентябрь Октябрь Ноябрь	Уроки, контрольные срезы. Календарно-тематическое планирование, поурочные планы, тетради. Взаимоотношение с коллегами и уч-ся.	Фарманян Н.И.
Кутузова Н.С. (география)	Персональный	Сентябрь Октябрь Ноябрь	Уроки, контрольные срезы. Календарно-тематическое планирование, поурочные планы. Взаимоотношение с коллегами и уч-ся.	Борзова О.А.
Рогова А.Г. (музыка)	Персональный	Сентябрь Октябрь Ноябрь	Уроки, контрольные срезы. Календарно-тематическое планирование, поурочные планы, тетради. Взаимоотношение с коллегами и уч-ся.	Алёшина М.Л.

III. Контроль качества преподавания по всем предметам

Задачи: получение полной и всесторонней информации для ликвидации пробелов в знаниях

Начало учебного года	1 четверть	2 четверть	Начало 2 полугодия	3 четверть	4 четверть
«Нулевой срез»	Тематический контроль	Тематический контроль	«Промежуточный срез»	Тематический контроль	Тематический контроль

	Итоговая работа (ВПр)	Итоговая работа		Итоговая работа	Итоговая работа (ВПр)
--	--------------------------------------	----------------------------	--	----------------------------	--------------------------------------