

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Немецкий язык»**

**10-11 класс**

**(базовый уровень)**

**Среднее общее образование**

**Разработчик: Бубенева М.Н.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch» -«Немецкий язык» для 10-11 классов О.А. Радченко, М.А. Лытаевой, О.В. Гутброд составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта общего среднего образования и примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ и на основе авторской программы М.А. Лытаевой «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вундеркинды Плюс 10-11 класс» (М.: Просвещение, 2020 г.).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Wunderkinder plus (Вундеркинды +) и включает в себя:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10–11 классы – автор М. А. Лытаева;
- Учебник (Lehrbuch – LB) – 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленные уровни / – О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд.- М.: Просвещение, 2020.– 255с.:–ил.-(Вундеркинды Плюс);
- Книга для учителя (Lehrerhandbuch) – 10 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций : базовый и углубленные уровни / М. А. Лытаева. – М. : Просвещение, 2018. – 226 с.: – .-(Вундеркинды Плюс).;

Уровень освоения предмета – базовый.

Сроки реализации программы – 2 года.

Авторская программа рассчитана на 3 часа в неделю в учебном плане – 10 класс -102 учебных часа, по 3 часа в неделю (34 учебных недели); 11 класс – 102 учебных часа, по 3 часа в неделю (34 учебных недели). Итого – 204 учебный час.

Выбор данной программы мотивирован следующими ее особенностями: курс имеет коммуникативную направленность, разнообразен; реализуется принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности при дифференцированном подходе к каждому из них; отражает всю гамму подходов и приемов современной методики; большой запас современной лексики, большая часть которой предназначена для рецептивного усвоения, упор делается на обучение средствами выразительности речи, а также на обучение разговорному языку современной молодежи.

### Цели и задачи курса.

**Цель** - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **Задачи:**

- Формировать готовность обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- достижение уровня владения иностранным языком, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

**Формы организации учебного процесса:** на уроках используются организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малых группах, брать и давать интервью, выступать в роли гида. В качестве видов контроля выделяются на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый. **Текущий контроль** за выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), так и лексические и грамматические навыки школьников.

**Промежуточный контроль** проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер и проводиться в форме контрольных диктантов с грамматическим заданием.

**Итоговый контроль** осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке главным образом подвергаются умения во всех видах речевой деятельности. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля:

- тесты (грамматические, лексико - грамматические, тесты по чтению и аудированию),
- письменные контрольные работы,
- устный опрос,
- контроль знания лексики,
- также (исходя из возможностей класса) проектная деятельность.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 10 класс

**Личностные результаты** должны отражать:

- 1)российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2)гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования: **выпускник на базовом уровне научится:**

#### ***Коммуникативные умения. Говорение, диалогическая речь:***

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»; – выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### ***Говорение, монологическая речь:***

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### ***Аудирование:***

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

#### ***Чтение:***

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

–отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### ***Письмо:***

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### **Языковые навыки**

##### ***Орфография и пунктуация:***

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### ***Фонетическая сторона речи:***

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

##### ***Лексическая сторона речи:***

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Коммуникативные умения:**

##### ***Говорение, диалогическая речь:***

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

##### ***Говорение, монологическая речь:***

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

##### ***Аудирование:***

- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

##### ***Чтение:***

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

##### ***Письмо:***

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

#### **Языковые навыки, фонетическая сторона речи:**

- произносить звуки немецкого языка чётко, с естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

##### ***Орфография и пунктуация:***

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### **Лексическая сторона речи:**

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

### **Социокультурная компетенция:**

#### **Ученикам предоставляется возможность:**

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны изучаемого языка, особенностей культуры народа - носителей данного языка;
- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры, путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

### **Компенсаторная компетенция:**

- создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- умение использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

### **Учебно-познавательная компетенция:**

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
- умение использовать новые информационные технологии.

### **Специальные учебные умения:**

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарем;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

## **11 класс**

В результате изучения учебного предмета «Немецкий язык» на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится:

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Аудирование
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам: префиксы существительных и глаголов: vor-, mit-; суффиксы существительных: -chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie; суффиксы прилагательных: -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar; отрицательный префикс un-.
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.



## Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения: с придаточными дополнительными с союзами dass, ob и др.; вопросительными словами wer, was, wann и др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als, nachdem; определительными с относительными местоимениями die, der, das; цели с союзом damit;
- владеть способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения;
- владеть различными средствами связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt и др.;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения со всеми типами придаточных, в том числе с использованием местоименных наречий worüber, wofür, womit в роли союзов;
- употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера;
- употреблять в речи предложения с конструкцией Ich wünsche, dass ...;
- употреблять в речи предложения с конструкцией so..., dass ... (Ich war so beschäftigt, dass... );
- употреблять в речи конструкции с герундием;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах:
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи модальные наречия doch, sicher, bestimmt;
- употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
- употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные (jemand, niemand), неопределенно-личные (man);
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия, в том числе предлоги, имеющие двойное управление

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### Коммуникативные умения

#### Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### **Аудирование**

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### **Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

**Письмо** - писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

#### **Языковые навыки**

##### **Фонетическая сторона речи**

- произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

##### **Орфография и пунктуация**

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации

##### **Лексическая сторона речи**

- использовать типовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы

##### **Грамматическая сторона речи**

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени ;
- употреблять в речи структуру haben/sein + zu + Infinitiv как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;•употреблять в речи времена Perfekt, Plusquamperfekt;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Konjunktiv I-II);
- употреблять в речи предложения с двойными союзными конструкциями;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## **Содержание учебного курса**

### **10 класс**

#### **Основные содержательные линии:**

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия. Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в

совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык»

### **Предметное содержание речи.**

1. Увлечения и интересы, связь с предыдущими поколениями. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение иностранных языков
2. Общение в семье и в школе. Образование и профессии
3. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Домашние обязанности. Связь с предыдущими поколениями. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Переписка с друзьями. Система ценностей.
4. Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка
5. Прогресс в науке. Современные профессии. Образование и профессии. Новые информационные технологии. Робототехника.
6. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Общество потребления. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление
7. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.
8. Новые информационные технологии. Изучение иностранных языков. Общество потребления. Здоровый образ жизни. Дистанционное образование. Развитие языка.
9. Здоровый образ жизни. Увлечения и интересы. Активный отдых. Экстремальные виды спорта

### **Отпуск и каникулы**

Разные способы проведения каникул. Летние развлечения. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха? Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха? Мой летний отдых, рассказы о путешествиях. Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления для летнего отдыха. Отпуск без родителей: плюсы и минусы. Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии? Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов. Самостоятельная работа по теме «Отпуск и каникулы»

### **Школа и школьная жизнь**

Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения? Почему школьникам нравится и не нравится учиться? Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе? Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса. Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке. Самостоятельная работа по теме «Школа и школьная жизнь»

### **Подготовка к итоговому государственному экзамену 1**

Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)

### **Моя семья**

Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Родители о детях. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях? Черты характера. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими? Кто является примером для немецкой молодёжи? Сослагательное наклонение: конъюнктив II. Какие отношения складываются между братьями и сестрами? Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная

конференция и как совместное проведение времени способствует взаимопониманию? Какой ты видишь свою собственную семью? Представители известных семейств. Повторение по теме «Моя семья».

### **Контрольная работа по темам 2-3**

#### **Мир книг**

Почему чтение важно для развития личности? По каким причинам молодежь (не)читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению? Какие книги популярны среди немецкой молодежи? Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются? Где молодые люди обычно читают? Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве. Придаточные относительные предложения. Самостоятельная работа по теме «Мир книг»

#### **Подготовка к итоговому государственному экзамену 2**

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).

#### **Научно-технический прогресс**

Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас? Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества. Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? Генные технологии. Их виды и особенности. Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы. Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии. Повторение по теме «Научно-технический прогресс».

### **Контрольная работа по темам 4-5.**

#### **Изменения климата и его последствия**

Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать? Из-за каких действий человека это происходит? Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? Деятельность природоохранных организаций. Участие молодежи в проектах природоохранных организаций. Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды. Как можно охранять окружающую среду каждый день. Акции по защите окружающей среды в Германии и России. Самостоятельная работа по теме «Изменения климата и его последствия»

#### **Подготовка к итоговому государственному экзамену 3**

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)

#### **Германия тогда и сейчас**

Основные события Второй мировой войны. Разделение Германии после ВОВ. Различия послевоенного развития Западной и Восточной Германии. Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало? Политическая система Германии. Основные ветви власти. Участие молодежи Германии в политической жизни. Немецкие бренды. Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России. Повторение по теме «Германия тогда и сейчас».

### **Контрольная работа по темам 6-7.**

#### **Цифровые средства информации**

Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами? Зачем молодые люди используют Интернет? Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры? Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными? Компьютер и Интернет в школе: за и против. Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств. Проект: возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков. Самостоятельная работа по теме «Цифровые средства информации»

#### **Подготовка к итоговому государственному экзамену 4**

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).

### Свободное время с пользой

Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время? Интересные хобби и кружки. Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями и предложение вариантов праздника. Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия? Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек. Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта? Хобби типичные для мужчин и женщин. Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении? Повторение по теме «Цифровые средства информации».

### Контрольная работа по темам 8-9

#### Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену

Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика». Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)

### Итоговая контрольная работа

### Итоговый урок

## 11 класс

### **Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия**

*Содержание темы:* общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство

*Лексика:* путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише)

*Грамматика:* косвенный вопрос. Повелительное наклонение

*Фонетика/Орфография:* чтение географических названий

*Страноведение:* малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Путешествие по железной дороге в германии (правила)

### **Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты**

*Содержание темы:* Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

*Лексика:* международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты

*Грамматика:* глаголы с управлением. Относительные местоимения

*Фонетика/Орфография:* чтение сложных слов. Ударение

*Страноведение:* российско-германские проекты. Международные обмены. Межкультурное взаимодействие

### **Тема 3. Was ist Kunst? Искусство**

*Содержание темы:* Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства

*Лексика:* искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека

*Грамматика:* сравнительные придаточные предложения

*Фонетика/Орфография:* интонация в сложных предложениях

*Страноведение:* отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях. Статистические данные

#### **Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба**

*Содержание темы:* Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка

*Лексика:* взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба

*Грамматика:* придаточные предложения. Повторение

*Фонетика/Орфография:* чтение сложных слов

*Страноведение:* биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе

#### **Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни**

*Содержание темы:* Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых.

Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес

*Лексика:* здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт

*Грамматика:* союзы statt ...zu, ohne... zu, um...zu

*Фонетика/Орфография:* чтение названий продуктов питания и блюд

*Страноведение:* как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания

#### **Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота**

*Содержание темы:* Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии

*Лексика:* предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма

*Грамматика:* склонение и степени сравнения прилагательных

*Фонетика/Орфография:* чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды)

*Страноведение:* модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда

#### **Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления**

*Содержание темы:* Общество потребления. Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии

*Лексика:* общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство

*Грамматика:* сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний

*Фонетика/Орфография:* чтение дат

*Страноведение:* приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег

#### **Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии**

*Содержание темы:* Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные поездки

*Лексика:* профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише)

*Грамматика:* употребление относительных местоимений и относительных предложений

*Фонетика/Орфография:* интонация в сложных предложениях

*Страноведение:* высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления. Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных странах. Благотворительные и культурные проекты

#### **Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха**

*Содержание темы:* Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

*Лексика:* качества личности для профессионального успеха

*Грамматика:* повторение

*Фонетика/Орфография:* интонация в предложении и тексте

*Страноведение:* требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди студентов.

## Тематическое планирование

### 10 класс

Тема раздела	Количество часов
1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы	10
2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь.	8
3. Meine Familie und ich. Моя семья и я.	11
4. Bücherwelt. Мир книг.	8
5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно – технический прогресс.	9
6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия.	8
7. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сегодня.	10
8. Digitale Medien. Цифровые средства информации.	9
9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой.	9
10. Подготовка к итоговому государственному экзамену.	15
11. Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену.	5
Всего	102 часа

### 11 класс

Тема раздела	Количество часов
1. Kulturreisen. Культурные путешествия.	12
2. Internationale Projekte . Международные проекты.	11
3. Was ist Kunst? Что такое искусство?	11
4. Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь.	12
5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни.	11

6. Mode und Schönheit. Мода и красота.	11
7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления.	9
8. Berufswahl. Выбор профессии.	13
9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции-залог успеха.	12
Всего	102 часа

**Календарно-тематическое планирование**  
Немецкий язык –10 класс  
по учебнику О.А. Радченко, М.А. Лытаевой, О.В. Гутброд  
102 часа (3 раза в неделю)

№ п/п	Темам раздела, урока	Количество часов	Вид, средства контроля	Дата проведения
<b>I</b>	<b>Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы.</b>	<b>9</b>		
1	Разные способы проведения каникул	1	Текущий, контроль понимания прочитанного	
2	Летние развлечения	1	Текущий, письменное задание	
3	Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха?	1	Текущий, беседа	
4	Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха?	1	Текущий, беседа	
5	Мой летний отдых, рассказы о путешествиях	1	Текущий, контроль монологической речи	
6	Совершенствование грамматических навыков: описание летних фотографий	1	Текущий, контроль аудирования	
7	Отпуск без родителей: плюсы и минусы	1	Текущий, контроль понимания прочитанного, закрытый тест	
8	Совершенствование грамматических навыков: Präteritum и Perfekt	1	Текущий, устный опрос	
9	Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов.	1	Текущий, метод проектов	
	<b>Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь.</b>	<b>9</b>		
10	Школьная система в Германии	1	Текущий, письменное задание	



11	Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения?	1	Текущий, контроль аудирования	
12	Почему школьникам нравится и не нравится учиться?	1	Текущий, письменное задание	
13	Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе? Совершенствование грамматических навыков: придаточные причины	1	Текущий, беседа	
14	Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса.	1	Текущий, контроль понимания прочитанного	
15	Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Грамматика: Придаточные цели.	1	Текущий, контроль диалогической речи (дискуссия)	
16	Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке.	1	Текущий, метод проектов	
17	Сравнение русской и немецкой системы образования. Совершенствование грамматических навыков: Придаточные	1	Тематический, беседа, индивидуальные задания	
18	Контрольная работа: Придаточные предложения причины и следствия.		Текущий, самостоятельная работа	
	<b>Подготовка к итоговому государственному экзамену 1</b>	<b>4</b>		
19	Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)	1	Промежуточный, тест	
20	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	1	Промежуточный, контроль понимания прочитанного (закрытый тест)	
21	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ)	1	Промежуточный, тест	
22	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)	1	Промежуточный, написание письма	
<b>III</b>	<b>Meine Familie und ich. Моя семья и я.</b>	<b>10</b>		
23	Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств	1	Текущий, беседа	
24	Родители о детях. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях?	1	Текущий, контроль понимания прочитанного	
25	Черты характера. Совершенствование грамматических навыков: придаточные дополнительные.	1	Текущий, устный опрос, лексический диктант	
26	Кто является примером для немецкой молодежи?	1	Текущий, беседа	
27	Сослагательное наклонение: конъюнктив II.	1	Текущий, индивидуальная	

			карточка с заданиями	
28	Какие отношения складываются между братьями и сестрами?	1	Текущий, устный опрос	
29	Каким образом можно наладить отношения в семье?	1	Текущий, беседа	
30	Какой ты видишь свою собственную семью?	1	Текущий, контроль монологической речи	
31	Представители известных семейств.	1	Текущий, контроль понимания прочитанного	
32	Повторение по теме «Моя семья»	1	Текущий, устный опрос, письменные задания	
<b>IV</b>	<b>Bücherwelt. Мир книг.</b>	<b>9</b>		
33	Почему чтение важно для развития личности?	1	Текущий, беседа	
34	По каким причинам молодежь (не)читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению?	1	Текущий, беседа	
35	Какие книги популярны среди немецкой молодежи?	1	Текущий, контроль понимания прочитанного и монологической речи	
36	Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются?	1	Текущий, беседа	
37	Где молодые люди обычно читают? Грамматика: Passiv.	1	Текущий, беседа	
38	Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве.	1	Текущий, проект	
39	Цифровой книжный мир. Конъюнктив II.	1	Текущий, тест	
40	Эссе: Прочитать книгу или посмотреть фильм?	1	Эссе	
41	Повторение: Мир книг.	1	Тематический, самостоятельная работа	
	<b>Подготовка к итоговому государственному экзамену 2</b>	<b>4</b>		
42	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	1	Промежуточный, контроль понимания прочитанного (тест)	
43	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ)	1	Промежуточный, тест	
44	Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ)	1	Промежуточный, тест	
45	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)	1	Промежуточный, написание письма	
<b>V</b>	<b>Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно – технический прогресс.</b>	<b>9</b>		
46	Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как	1	Текущий, контроль понимания	

	используются эти изобретения сейчас?		прочитанного	
47	Какие преимущества имеет научно-технический прогресс?	1	Текущий, письменное задание	
48	Самое большое открытие 20 века. Совершенствование грамматических навыков: Infinitiv Passiv	1	Текущий, развитие грамматических умений	
49	Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе?	1	Текущий, беседа	
50	Генные технологии. Их виды и особенности	1	Текущий, тест	
51	Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы.	1	Текущий, письменное задание	
52	Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии.	1	Текущий, проект	
53	Повторение по теме «Научно-технический прогресс»	1	Текущий, устный опрос	
54	<b>Контрольная работа по темам 4-5</b>	1	Тематический, контрольная работа	
<b>VI</b>	<b>Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия.</b>	<b>8</b>		
55	Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать?	1	Текущий, контроль понимания прочитанного	
56	Аудирование: из-за каких действий человека это происходит?	1	Текущий, контроль аудирования	
57	Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? Развитие грамматических навыков: Partizip I, Partizip II	1	Текущий, беседа, письменное задание	
58	Деятельность природоохранных организаций.	1	Текущий, контроль понимания прочитанного, грамматика	
59	Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды.	1	Текущий, контроль диалогической речи	
60	Как можно охранять окружающую среду каждый день.	1	Текущий, контроль монологической речи	
61	Акции по защите окружающей среды в Германии и России.	1	Текущий, контроль понимания	
62	Повторение темы «Изменения климата и его последствия»	1	Тематический, тест	
	<b>Подготовка к итоговому государственному экзамену 3</b>	<b>3</b>		
63	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	1	Промежуточный, тест	
64	Выполнение заданий «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ)	1	Промежуточный, тест	

65	Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)	1	Промежуточный, контроль монологической речи	
<b>VII</b>	<b>Deutschland damals und heute. Германия тогда и сегодня.</b>	<b>10</b>		
66	Основные события Второй мировой войны	1	Текущий, беседа	
67	Разделение Германии после ВОВ.	1	Текущий, контроль понимания прочитанного	
68	Различие послевоенного развития Западной и Восточной Германии.	1	Текущий, контроль аудирования	
69	Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало?	1	Текущий, беседа, письменно задание	
70	Политическая система Германии. Основные ветви власти.	1	Текущий, беседа	
71	Участие молодежи Германии в политической жизни	1	Текущий, контроль понимания прочитанного	
72	Совершенствование грамматических навыков: Plusquamperfekt		систематизация грамматических навыков	
73	Грамматика: Придаточные времени с союзом nachdem. Немецкие бренды.	1	Текущий, контроль понимания прочитанного	
74	Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России.	1	Текущий, проект	
75	Повторение по теме «Германия тогда и сейчас»	1	Текущий, устный опрос	
<b>VIII</b>	<b>Digitale Medien. Цифровые средства информации.</b>	<b>9</b>		
76	Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России	1	Текущий, контроль аудирования	
77	С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами?	1	Текущий, беседа	
78	Зачем молодые люди используют Интернет? Совершенствование грамматических навыков: Infinitiv	1	Текущий, контроль понимания прочитанного	
79	Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры?	1	Текущий, контроль диалогической речи	
80	Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными?	1	Текущий, контроль диалогической речи	
81	Компьютер и Интернет в школе: за и против	1	Текущий, беседа	
82	Какие проблемы могут быть связаны с	1	Текущий, контроль	

	использованием электронных устройств.		понимания прочитанного	
83	Проект: возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков	1	Текущий, проект	
84	<b>Самостоятельная работа по теме «Цифровые средства информации»</b>	1	Тематический, самостоятельная работа	
	<b>Подготовка к итоговому государственному экзамену 4</b>	<b>4</b>		
85	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	1	Промежуточный, тест	
86	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ)	1	Промежуточный, тест	
87	Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ)	1	Промежуточный, тест	
88	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)	1	Промежуточный, написание письма	
	<b>Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой.</b>	<b>9</b>		
89	Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время?	1	Текущий, контроль аудирования и понимания прочитанного	
90	Интересные хобби и кружки.	1	Текущий, беседа	
91	Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями и предложение вариантов праздника	1	Текущий, контроль понимания прочитанного	
92	Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия?	1	Текущий, письменное задание	
93	Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек.	1	Текущий, беседа	
94	Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта?	1	Текущий, контроль понимания прочитанного	
95	Хобби типичные для мужчин и женщин. Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении?	1	Текущий, контроль понимания прочитанного	
96	Повторение по теме «Цифровые средства информации»	1	Текущий, устный опрос	
97	<b>Контрольная работа по темам 8-9</b>	1	Тематический, контрольная работа	
	<b>Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену</b>	<b>5</b>		
98	Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ) и «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	1	Итоговый, тест	
99	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика».	1	Итоговый, тест	

100	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)	1	Итоговый, написание письма	
101	Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)	1	Итоговый, контроль монологической и диалогической речи	
102	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	Итоговый, контрольная работа	

**Календарно-тематическое планирование**  
 Немецкий язык –11 класс  
 по учебнику О.А. Радченко, М.А. Лытаевой, О.В. Гутброд  
 99 часов (3 раза в неделю)

№п/п	Тема раздела, уроков	Количество часов	Вид и средства контроля	Дата проведения
<b>I</b>	<b>Kulturreisen. Культурные путешествия. (12)</b>			
1	Развитие устной речи по теме с опорой на данные статистики	1	Текущий, контроль понимания прочитанного	
2	Развитие навыков чтения с общим пониманием	1	Текущий, контроль понимания прочитанного	
3	Обучение пересказу прочитанного текста	1	Текущий, беседа, монологическое высказывание	
4	Активизация лексики	1	Текущий, письменное задание	
5	Расширение словарного запаса за счёт словообразования	1	Текущий, устный опрос	
6	Развитие навыков устной речи по теме	1	Текущий, контроль диалогической речи	
7	Совершенствование грамматических навыков употребления косвенных вопросов.	1	Текущий, письменное задание	
8	Повторение. Закрепление грамматических навыков употребления повелительного наклонения.	1	Тематический, тест	
9	Обучение аудированию с извлечением информации	1	Текущий, контроль аудирования	
10	Развитие навыков диалогической речи по теме	1	Текущий, беседа	
11	Развитие навыков письменной речи: написание личного письма	<b>1</b>	<b>Проект «История русских немцев»</b>	

	Повторение и активизация в образовании Perfekt			
12	<i>Лексико-грамматический тест № 1</i>	1	Контрольный тест	
<b>II</b>	<b>Internationale Projekte . Международные проекты. (11)</b>			
13	Активизация лексики. Развитие навыков устной речи по теме	1	Текущий, устный опрос	
14	Развитие навыков аудирования с извлечением информации	1	Текущий, контроль аудирования	
15	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.	1	Текущий, контроль понимания прочитанного	
16	Развитие навыков письменной речи: написание личного письма. Описание школьной жизни в России.	1	Промежуточный, написание письма	
17	Развитие навыков диалогической речи по теме	1	Текущий, контроль диалогической речи	
18	Совершенствование лексико-грамматических навыков употребления глаголов с управлением	1	Текущий, беседа, письменное задание	
19	Новые технологии в школе. Развитие навыков монологической речи по теме.	1	Текущий, контроль монологической речи	
20	Развитие навыков письменной речи: написание эссе.	1	Промежуточный, написание эссе	
21	Подготовка к ЕГЭ.	1	Промежуточный, тест	
22	Подготовка к ЕГЭ.	1	Промежуточный, тест	
23	<i>Контрольная работа №1</i>	1	Тематический, контрольная работа	
<b>III</b>	<b>Was ist Kunst,? Что такое искусство? (11)</b>			
24	Развитие навыков диалогической речи по теме «Искусство.»	1	Текущий, беседа	
25	Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений	1	Текущий, устный опрос	
26	Активизация ЛЕ по теме. Повторение временных форм глагола	1	Текущий, беседа, письменно задание	
27	Сравнительное придаточное предложение.	1	Текущий, беседа	
28	Активизация употребления. Сравнительное придаточное предложение.	1	Текущий, контроль аудирования	
29	Обучение ведению беседы по теме «Театр или фильм?»	1	Текущий, контроль диалогической речи	
30	Развитие навыков чтения с полным пониманием	1	Текущий, контроль понимания прочитанного	
31	Развитие навыков аудирования с извлечением информации	1	Текущий, тест	
32	Развитие навыков устной речи по теме. Описание фотографии.	1	Текущий, письменное задание	

33-34	Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений.	2	<b>Проект</b> «Известные художники, скульпторы, музыканты и другие представители искусства»	
<b>IV</b>	<b>Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь. (12)</b>			
35	Введение и активизация ЛЕ.	1	Текущий, беседа	
36	Активизация ЛЕ в упражнениях Развитие навыков устной речи по теме «Дружба» .	1	Текущий, лексический диктант	
37	Обучение чтению статьи из журнала с пониманием основного содержания. Активизация ЛЕ	1	Текущий, контроль понимания прочитанного	
38	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.	1	Текущий, контроль понимания услышанного	
39	Развитие навыков чтения с полным пониманием. Подготовка к тесту	1	Тематический, тест	
40	Тренировка в употреблении придаточных предложений, страдательного залога	1	Текущий, индивидуальная карточка с заданиями	
41	<b>Лексико -грамматический тест №2</b>	1	Промежуточный, тест	
42	Обучение ведению беседы по теме	1	Текущий, работа над диалогической речью	
43	Повторение. Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений	1	Текущий, индивидуальная карточка с заданиями	
44	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1	Текущий, устный опрос	
45	<b>Контрольная работа №2</b>	1	Тематический, контрольная работа	
46	Анализ контрольной работы	1	Текущий, устный опрос	
<b>V</b>	<b>Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни. (11)</b>			
47	Введение и активизация ЛЕ Развитие навыков чтения с извлечением информации	1	Текущий, контроль понимания прочитанного	
48	Активизация употребления союзов в инфинитивных оборотах.	1	Текущий контроль грамматики	
49	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме	1	Текущий контроль чтения с пониманием основного содержания Контроль говорения	
50	Обмен мнениями о здоровом образе жизни.	1	Текущий, контроль диалогической речи (дискуссия)	
50	Развитие устной речи. Описание фотографий	1	Текущий, контроль монологической речи	



51	Подготовка к ЕГЭ: развитие навыков аудирования	1	Промежуточный, тест	
52	Развитие навыков написания эссе.	1	Текущий, письменное задание	
53	Активизация ЛЕ. Обучение краткому монологическому высказыванию о здоровом образе жизни.	1	<b>Проект</b> «Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, фитнес...»	
54	Обучение краткому монологическому высказыванию о здоровом образе жизни.	1	Текущий, беседа	
55-56	Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений	2	Текущий, индивидуальная карточка с заданиями	
<b>VI</b>	<b>Mode und Schönheit. Мода и красота. (11)</b>			
57	Активизация лексики в устной речи	1	Текущий, высказывать предположение по поводу содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания.	
58-59	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	2	контроль поискового чтения	
60	Тренировка в употреблении склонения прилагательных и степеней сравнения.	1	Тематический, Самостоятельная работа	
61	Обучение ведению беседы с опорой на содержание прочитанного	1	Текущий, высказывать предположение по поводу содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания.	
62	Практика в вопросно-ответной работе.	1	Контроль говорения	
63	Развитие навыков аудирования с извлечением информации.	1	Контроль аудирования: воспринимать на слух с целью понять основное содержание	
64	Развитие навыков устной речи по теме.	1	Тематический, тест	
65-66	Развитие навыков письменной речи: написание эссе.	2	Промежуточный, написание письменного сообщения, соблюдая структурное оформление целостного текста.	
67	<b>Контрольная работа №3</b>	1	Тематический, самостоятельная работа	
<b>VII</b>	<b>Konsum und Geld. Деньги и общество потребления. (9)</b>			
68	Введение ЛЕ по теме и их первичная	1	Текущий,	

	отработка		активизировать знакомую лексику по теме и систематизировать новую.	
69	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме «Карманные деньги»	1	Тематический контроль поискового чтения	
70	Развитие навыков аудирования с извлечением информации	1	Текущий, воспринимать на слух диалог-интервью с целью понять основное содержание.	
71	Активизация грамматических навыков употребления сослагательного наклонения.	1	Текущий, индивидуальная карточка с заданиями	
72	Активизация лексики в упражнениях.	1	Текущий, устный опрос, письменные задания	
73	Обучение ведению дискуссии по теме «Почему важно обращаться с деньгами?»	1	Текущий, фронтально беседовать по теме	
74	Развитие навыков письменной речи. Подготовка к тесту	1	Текущий, лексический диктант	
75	<b>Лексико -грамматический тест №3</b>	1	Промежуточный, тест	
76	Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений	1	Текущий, индивидуальная карточка с заданиями	
<b>VIII</b>	<b>Berufswahl. Выбор профессии. (13)</b>			
77	Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка Работа со статистическими данными.	1	Текущий, активизировать и систематизировать лексику по теме	
78	Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка Работа со статистическими данными.	1	Текущий, контроль понимания прочитанного	
79	Обучение грамматике: Употребление относительных местоимений и относительных предложений.	1	Текущий, беседа, тест	
80	Развитие диалогической речи. «Профессии мечты»	1	Тематический, Рассказывать о профессии мечты	
81	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме.	1	Текущий, читать с пониманием основного содержания. Высказывать своё мнение о прочитанном с выражением чувств	
82	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме.	1	Текущий, читать с пониманием основного	

			содержания. Высказывать своё мнение о прочитанном с выражением чувств	
83	Повторение. Подготовка к ЕГЭ: развитие навыков аудирования.	1	Промежуточный, тест	
84	Обучение краткому высказыванию по теме «Планы на будущее»	1	Текущий, контроль монологической речи	
85	Описание фотографий.	1	Текущий, устный опрос	
86	Активизация лексики в упражнениях.	1	Текущий, лексический диктант	
87	Обучение пересказу прочитанного текста	1	<b>Проект</b> «Поиск вакансии и устройство на работу»	
88	Повторение. Развитие навыков письменной речи. Написание письма.	1	Промежуточный, написание письма	
89	<b>Контрольная работа № 4</b>	1	Тематический, контрольная работа	
<b>IX</b>	<b>Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха. (12)</b>			
90	Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка	1	Текущий, контроль понимания прочитанного и монологической речи	
91	Повторение. Развитие навыков диалогической речи с опорой на аудиотекст.	1	Текущий, беседа	
92	Обучение ведению беседы по теме «Каким я стану через 20 лет?»	1	Текущий, устный опрос	
93	Повторение. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	1	Текущий, беседа, письменное задание	
94	Повторение. Обучение краткому высказыванию по теме «Жизнь в городе и деревне»	1	Текущий, проект	
95	Развитие навыков аудирования с извлечением информации. Подготовка к тесту	1	Текущий, контроль аудирования и понимания прочитанного	
96	<b>Лексико -грамматический тест №4</b>	1	Промежуточный, тест	
97	Повторение. Развитие навыков устной речи: подготовка к зачётной работе	1	Текущий, устный опрос	
98	<b>Итоговая контрольная работа №2</b>	1	Итоговый, тест	
99	Анализ итоговых работ	1	Текущий, беседа	
100	Обобщающее повторение.		Промежуточный , систематизировать изученный лексический и грамматический материал	
101	Защита проекта «Город или село»	1	Текущий, проект	

102	Резерв	1		
-----	--------	---	--	--

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Лытаева М. А. Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни – М.: Просвещение, 2018 г.
2. Лытаева М. А. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» 10-11 классы» - М.: Просвещение, 2018 г.
3. Радченко О.А., Лытаева М. А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 10 класс. учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2020 г.
4. Радченко О.А., Лытаева М. А. Немецкий язык. 10 класс. Аудиокурс «Вундеркинды Плюс» -М.: Просвещение, 2019 г.

### **Материально-техническое обеспечение:**

1. Ноутбук и мультимедийная установка.
2. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.
3. Карта Германии на немецком языке.
4. Лексические плакаты на немецком языке.