

## **Рабочая программа по истории в 10-11 классах.**

**Учебник:** Россия в мире. Базовый уровень. 10 кл., : учебник / О.В. Волобуев, В.А.Клоков, М.В. Пономарев, В.А.Рогожкин. – М., Дрофа 1014.— 400с. : ил., карт. ;16 с. цв.вкл. ISBN 978-5-358-11974-1

**Учебник:** Россия в мире. Базовый уровень. 11 кл., : учебник / О.В. Волобуев, В.А.Клоков, М.В. Пономарев, В.А.Рогожкин. – М., Дрофа 1014.— 351с. : ил., карт. ;32 с. цв.вкл. ISBN 978-5-358-11975-8

### **Пояснительная записка**

#### **1. Статус документа.**

Рабочая программа по истории для X-XI классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, авторской программы О.В. Волобуева «Россия и мир. 10-11 кл.: программы для общеобразовательных учреждений. - М.: «Дрофа», 2014.»

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории.

#### **2. Общая характеристика учебного предмета**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с

усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

### **3. Основные содержательные линии.**

Основные содержательные линии рабочей программы на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

С учетом объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

### **4. Цели обучения**

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **целью** реализации примерной программы учебного предмета «Россия в мире» на базовом уровне среднего общего образования является достижение обучающимися результатов изучения предмета «Россия в мире» в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

**Основными задачами** реализации примерной программы учебного предмета «Россия в мире» (базовый уровень) являются:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

## **5. Место предмета в базисном учебном плане**

Базисный учебный план отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в том числе: в X и XI классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

## **6. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

## **7. Результаты обучения**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

### **знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

#### **уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
  - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
  - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
  - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
  - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
  - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
  - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;
- использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.

#### **Основные формы текущего контроля знаний, умений и навыков учащихся:**

- устные и письменные развернутые ответы;
- тестирование;
- работа с терминами (письменно и устно);
- выполнение творческих заданий.

### **Содержание учебной программы по истории ( 10 и 11 кл. 136 ч)**

#### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

##### **Древнейшая история человечества**

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Формирование рас и языковых семей. *Неолитическая революция*. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

##### **Цивилизации Древнего мира и Средневековья**

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

### **Новое время: эпоха модернизации**

Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.

Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

### **От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.**

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партоткратических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы

Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира.

### **Человечество на этапе перехода к информационному обществу**

Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока.

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка.

Европейский Союз. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Изменения в научной картине мира.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

### **История России – часть всемирной истории**

Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.

### **Народы и древнейшие государства на территории России**

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

### **Русь в IX – начале XII вв.**

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

### **Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.**

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Нашествие на Русь. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.



Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

### **Российское государство во второй половине XV – XVII вв.**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества.

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания.

## **Россия в XVIII – середине XIX вв.**

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства.

## **Россия во второй половине XIX - начале XX вв.**

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

### **Революция 1917 г. и Гражданская война в России**

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

### **Советское общество в 1922-1941 гг.**

Образование СССР. . Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Наука в СССР в 1920-1930-е гг.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

### **Советский Союз в годы Великой Отечественной войны**

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и

международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

### **СССР в первые послевоенные десятилетия**

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

### **СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.**

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве.

### **Советское общество в 1985-1991 гг.**

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг.

### **Российская Федерация**

Становление новой российской государственности. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений.. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств.

### **Структура учебно-тематического плана**

#### **Учебно-тематический план по истории в 10 классе**

№	Главы	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Цивилизации Древнего мира и раннего средневековья.	6
3.	Древняя Русь	9
4.	Западная Европа в XI-XV веках	4

5.	Российское государство в XIV-XVII веках	8
6.	Запад и Новое время	7
7.	Российская империя в XVIII веке	5
8.	Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации	8
9.	Россия на пути модернизации	8
10.	Культура XIX века	7
11	Резерв	5

**Учебно-тематический план по истории в 11 классе**

№	Главы	Количество часов
	Введение	1
1.	Россия и мир в начале XX века	7
2.	Мировая война и революционные потрясения	11
3.	Мир в межвоенный период	4
4.	Социалистический эксперимент в СССР	6
5.	Вторая мировая война	7

6.	Биполярный мир и «холодная война»	4
7.	СССР и социалистические страны	5
8.	Запад и «третий мир» во второй половине XX века	5
9.	Россия в современном мире	10
10.	Духовная жизнь	6
11.	Итоговое повторение по курсу: «Россия и мир» и резервные часы	2

**Календарно-тематическое планирование курса  
«Россия в мире»  
10 класс.**

№ урока	Название тем и уроков	№ &	Цели изучения темы	Проблемы и основные вопросы	Кол-во часов	Дата проведения	
						план	факт
<b>Введение (1 час)</b>							
1	Введение		Познакомить учащихся с целями и задачами, методологией истории	Цели, задачи и методы в истории	1		
<b>Тема 1. Цивилизации Древнего мира и раннего средневековья. (6 ч)</b>							
2	Древний восток и античный мир.	1	Рассмотреть с учащимися особенности развития Древнего Востока и античного мира.	Присваивающее хозяйство, цивилизация, полис, аристократическая и демократическая формы правления.	1		
3	Рождение европейской средневековой цивилизации.	2	Познакомить учащихся с особенностями появления и развития европейской средневековой	«Рабы с хижинкой», племена варваров, романизация, христианство.	1		

			цивилизации.			
4	Страны Западной Европы в раннее Средневековье.	3	Проанализировать с учащимися особенности развития стран Западной Европы в раннее Средневековье.	Империя, феодальная раздробленность, феодальная лестница, католическая церковь.	1	
5	Византийская империя и восточно-христианский мир.	4	Рассмотреть особенности развития Византии после крушения Западной Римской империи, развитие взаимоотношений Византии с Древней Русью.	Раскол христианства, восточная и западная ветви христианства.	1	
6	Исламский мир.	5	Познакомить учащихся с причинами возникновения и особенностям ислама.	Ислам, Арабский халифат.	1	
7	Повторительно-обобщающий урок.		Систематизировать знания учащихся по данному материалу.		1	
<b>Тема 2. Древняя Русь. (9 ч)</b>						
8	Народы Восточной Европы.	6	Изучить особенности жизни древнего населения Северной Евразии.	Природно-географическая среда и хозяйственно-культурные типы, индоевропейская языковая общность.	1	
9	Восточные славяне в древности	7	Изучить особенности взаимовлияния географического расселения славян, занятий и религиозных представлений, культуры	Род, вече, князь, вервь, дружина. Сварог, Перун, Дажьдбог, Макошь,		
10	Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси.	8	Рассмотреть с учащимися особенности формирования Древнерусского государства, причины историческое значение принятия христианства.	Путь «из варяг в греки», норманнская теория, крещение Руси.	1	
11	Государство и общество.	9	Проследить с учащимися развитие общественных отношений в Древнерусском государстве.	Полюдь, дань, «Русская правда», вотчина, рядович, закуп, «прощеник», «наймиты», холоп, «детинцы».	1	
12	Церковь и культура.	10	Рассмотреть с учащимися особенности влияния христианской церкви на развитие культуры Древнерусского государства.	Десятина, летопись, ересь.	1	



13	Раздробленность Руси.	11	Раскрыть причины и последствия княжеских усобиц для Руси.	Половцы, «Повесть временных лет», феодальная раздробленность, «Слово о полку Игореве», аристократическая республика.	1		
14 15	Русь между Востоком и Западом.	12- 13	Изучить с учащимися монгольские завоевания в Азии и Европе, русские земли и монгольское нашествие, выяснить причины поражения русских дружин в битвах с монголо-татарскими захватчиками и побед в борьбе с натиском с северо-запада.		2		
16	Повторительно-обобщающий урок.		Систематизировать знания учащихся по данному материалу.	Тестирование	1		
<b>Тема 3. Западная Европа в XI-XV вв. (4 часа)</b>							
17	Экономическое и политическое развитие.	14	Познакомить учащихся с особенностями экономического и политического развития в Западной Европе и процессом образования централизованных государств.	Рост городов и сословный строй в Европе, династические войны, 100 – летняя война.	1		
18	Взаимодействие средневековых Цивилизаций.	15	Рассмотреть с учащимися особенности взаимодействия средневековых цивилизаций.	Католический, православный и мусульманский миры, крестовые походы, Реконкиста.	1		
19	Культура средневекового Запада.	16	Познакомить учащихся с культурой средневекового Запада.	Аскетизм, христианская мораль, «рыцарская», «крестьянская» и «городская» культуры.	1		
20	Семинарское занятие «Культура Древней Руси и средневекового Запада»		Систематизировать знания учащихся по данному материалу.		1		
<b>Тема 4. Российское государство в XIV-XVII веках. (8 ч)</b>							
21 22	Москва во главе объединения Русских земель.	17- 18	Показать учащимся причины возвышения Москвы, роль ее географического положения и деятельность московских князей.	Ясак, Иван Калита, Дмитрий Донской, Хан Мамай.	1		
23	Россия: третье православное царство.	19	Показать учащимся особенности образования Российского государства и рассмотреть роль Москвы в том процессе.	«Москва-третий Рим», Иван III, Юрьев день, Боярская Дума, «Князь всея Руси».	1		
24	Кризис государства и общества. Смутное время.	20	Рассмотреть особенности развития России в период правления Ивана Грозного, его влияние на	Царь, Избранная рада, Земский собор, Губная реформа, опричнина,	1		

			дальнейшее развитие государства.	Ливонская война, смутное время, интервенция.			
25	Становление самодержавия Романовых.	21	Рассмотреть особенности развития России в первые десятилетия правления династии Романовых, показать причины конфликта между светской и духовной властью и результаты этого столкновения.	Окольничьи, думные дворяне, думны, дьяки, «ближняя» и «тайная» думы, церковный раскол, раскольники, старообрядцы, Никон, Аввакум.	1		
26	Начало формирования многонационального государства.	22	Рассмотреть этапы присоединение земель к России и политику к народам населяющих эти территории.	Казачество, Строгановы, Ермак, Переяславская рада.	1		
27	Русская культура	23	Показать учащимся особенности развития культуры в период образования единого российского государства.	Нестяжатели, иосифляне, «Домострой»	1		
28	Семинарское занятие <b>«Особенности политического строя и духовной жизни России».</b>		Рассмотреть с учащимися особенности политического строя и духовной жизни России.		1		
<b>Тема 5. Запад в Новое время (7 ч)</b>							
29	Европа в начале Нового времени.	24	Рассмотреть с учащимися причины географических открытий и их направленность.	Великие путешественники, колонии, религиозные войны.	2		
30	Государство и общество стран Западной Европы в XVII веке.	25	Рассмотреть с учащимися политическое развитие стран в XVI веке и формирование абсолютизма, ситуацию, приведшую к кризису сословного строя в Европе и буржуазной революции в Англии.	Абсолютизм, причины английской буржуазной революции, религиозный фактор в гражданской войне в Англии, режим Кромвеля, реставрация.	2		
31	Эпоха Просвещения.	26	Познакомить учащихся с эпохой Просвещения и просвещенный абсолютизм в Европе и проведение реформ «сверху».	Просвещенный абсолютизм в Австрии и Пруссии: опыт реформ «сверху».	1		
32 33	Революции XVIII столетия.	27- 28	Рассмотреть с учащимися особенности развития	Освободительная война в Северной Америке, якобинская диктатура,	2		

			североамериканских колоний Англии, причины войны за независимость в Северной Америки и образование США, причины революции во Франции, ее ход и итоги.	термидорианский режим.			
34	Тенденции и направления развития европейской культуры XVI-XVIII веков.	29	Показать учащимся особенности развития европейской культуры XVI-XVIII веков.	Гуманизм, барокко, классицизм.	1		
35	Повторительно-обобщающий урок.		Систематизировать знания учащихся по данному материалу.		1		
<b>Тема 6. Российская империя в XVIII веке (5 ч)</b>							
36	Власть и общество.	30	Рассмотреть с учащимися особенности укрепления основ российской государственности в XVIII века.	«Окно в Европу», сенат, фискалы, коллегии, губерния, провинция, «табель о рангах», ассамблея, календарь, Ништадский мир, империя, «жалованная Грамота дворянству».	1		
37	Социально-экономическое развитие страны.	31	Показать учащимся особенности социально-экономическое развитие страны.	Протекционистская политика, «посессионные» и «приписные» крестьяне, гильдия.	1		
38	Расширение территории государства.	32	Рассмотреть внешнюю политику России в XVIII веке и выявить ее основные направления.	Петр I, Румянцев, Потемкин, Суворов, Ушаков.	1		
39	Образование, наука и культура.	33	Показать учащимся развитие культуры России в данный исторический период.	Просвещение, Ломоносов, «Путешествие из Петербурга в Москву», классицизм, живопись, театр.	1		
40	Повторительно-обобщающий урок.		Систематизировать знания учащихся по данному материалу.		1		
<b>Тема 7. Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации (8 ч)</b>							
41	Эпоха наполеоновских войн.	34	Изучить с учащимися особенности переворота во Франции и создание империи Наполеона I, войны	Аустерлиц, континентальная блокада, Тильзитский мир, партизанская война,	1		

			Франции в континентальной Европе, кризис экономической политики империи и освободительная борьба народов. Рассмотреть причины вторжение Наполеона в Россию и крушения империи во Франции.	Бородинское сражение, «100 дней» Наполеона.			
42	Промышленный переворот и становление индустриального общества в странах Запада.	35	Познакомить учащихся с особенностями промышленного переворота в странах Западной и Центральной Европы и подъема рабочего движения.	Промышленный переворот, рабочее движение, урбанизация.	1		
43 44	Революции и реформы. Хронологический диктант.	36- 37	Показать учащимся особенности развития стран Запада в XIX веке.	Венский конгресс, Священный союз, революции 1848-1849 гг., пролетариат, чартистское движение, гомстеда.	2		
45	Идейные течения и политические партии.	38	Познакомить учащихся с развитием идейных течений и политических партий в Европе в XIX веке.	Консерватизм, либерализм, социализм, национализм.	1		
46	Колониальные империи.	39	Показать учащимся особенности развития и упадка колониальных империй.	«Владычица морей», колонисты.	1		
47	Особенности развития стран Запада во второй половине XIX века.	40	Рассмотреть с учащимися особенности развития стран Запада во второй половине XIX века.	Нация, империализм.	1		
48	Повторительно-обобщающий урок.		Систематизировать знания учащихся по данному материалу.		1		
<b>Тема 8. Россия на пути модернизации (8 ч)</b>							
49	Российское государство в первой половине XIX века.	41	Рассмотреть с учащимися причины кризиса политики «просвещенного абсолютизма» в России, восстание Декабристов в 1825 г. и политику Николая I.	Военные поселения, Конституционный проект, заговорщики, декабристы, Третье отделение, жандармский корпус, теория официальной народности.	1		
50	Общественная жизнь в первой половине XIX века.	42	Рассмотреть с учащимися особенности развития общественной мысли в данный период.	Славянофилы, западники, петрашевцы.	1		
51 52	Реформы 1860-1870-х годов.	43- 44	Рассмотреть с учащимися причины проведения и особенности реформ.	Либеральные реформы: крестьянская, земская, городская, судебная,	2		

				военная, финансовая, образования.			
53	Общественное движение в России во второй половине XIX века.	45	Раскрыть причины подъема общественного движения в данный период и его течения.	Народничество, либералы, радикалы, «хождение в народ», «Земля и воля», «Народная воля», «Черный передел», «Диктатура сердца», социал-демократия.	1		
54 55	Россия – многонациональная империя.	46- 47	Познакомить учащихся с процессами превращения России в многонациональную империю.	Кавказская война, Казахстан, Средняя Азия.	2		
56	Повторительно-обобщающий урок.		Систематизировать знания учащихся по данному материалу. Семинарское занятие		1		
<b>Тема 9. Культура XIX века (7 ч)</b>							
57 58	Научно-технический прогресс и общество. Итоговая контрольная работа.	48	Познакомить учащихся с основными достижениями в Области науки в XIX веке.	Дарвин, Менделеев, Максвелл, Маркс, телеграф, радио.	2		
59 60	Мировая литература и художественная культура.	49	Рассмотреть с учащимися особенности развития литературы и художественной культуры в XIX веке.	Ампир, реализм, импрессионизм, символизм.	2		
61 62	Культура России XIX века.	50	Рассмотреть с учащимися особенности развития культуры России в данный период.	«Русский стиль», портрет, пейзаж, натюрморт, «Передвижники», Третьяковка», «Могучая кучка».	2		
63	Урок – экскурсия «Мои любимые русские художники и архитекторы».		Рассмотреть с учащимися в форме экскурсии их любимых русских художников и архитекторов.		1		
64- 68	Итоговые уроки по курсу.		Обобщить и систематизировать знания учащихся по истории IX-XIX вв.		5		

**Календарно-тематическое планирование курса  
«Россия в мире»  
11 класс.**

№ урока	Дата		Тема урока	Основные виды деятельности ученика( на уровне учебных действий)
	план	факт		
1			Введение	
<b>Раздел 1. Россия и мир в начале XX века-7 часов</b>				
2			Новые тенденции в развитии общества	<p>Раскрывать сущность аграрного вопроса; излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, формулировать и аргументировать свою оценку; излагать основные положения аграрной реформы; проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); использовать при поиске и систематизации информации методы электронной обработки; развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного); использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации</p>
3			Первая российская революция	
4			Первая российская революция	
5			Российское общество и реформы	
6			Семинарское занятие «Первая российская революция и реформы»	
7			Россия в системе мирового рынка и международных союзов.	

				информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.
8			Контрольная работа по теме «Россия и мир в начале XX века»	Написание контрольной работы
<b>Раздел 2. Мировая война и революционные потрясения-11 часов</b>				
9			Первая мировая война	<p>Раскрывать экономические и социальные следствия войны для российского общества; давать оценку Версальскому мирному договору; характеризовать влияние первой мировой войны и революционного движения в России на революционные процессы в Европе и на Востоке, на судьбы народов колониальных стран; анализировать различные версии и оценки событий февраля и октября 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку; исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять сущностные характеристики изучаемого объекта; самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть приемами исследовательской деятельности; проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника,</p>
10			Первая мировая война	
11			Российская революция 1917 года	
12			Российская революция 1917 года	
13			Гражданская война в России	
14			Гражданская война в России	
15			Семинар «Победа большевиков в России: причины и последствия»	
16			От Российской республики Советов к СССР	
17			Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе	
18			Семинар «Новая политическая карта Европы»	

				время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
19			Контрольная работа по теме «Мировая война и революционные потрясения»	Написание контрольной работы
<b>Раздел 3. Мир в межвоенный период-4 часа</b>				
20			Мировой экономический кризис	Характеризовать идеологию либерального реформизма и основанные на ней основные мероприятия «нового курса» в США; сравнивать выход из кризиса, предложенный левыми силами, либеральными реформаторами и фашистами; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; использовать при поиске и систематизации информации методы электронной обработки; развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного); проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа;
21			Тоталитарные режимы в Европе	
22			Модернизация в странах Востока	
23			Контрольная работа по теме «Мир в межвоенный период»	Написание контрольной работы
<b>Раздел 4. Социалистический эксперимент в СССР-6 часов</b>				
24			Советская страна в годы НЭПа	Высказывать суждения о причинах свертывания НЭПа; сравнивать задачи и мероприятия политики военного коммунизма и НЭПа; характеризовать
25			Пути большевистской модернизации	
26			Пути большевистской модернизации	



27			СССР в системе международных отношений	сущность и последствия политических процессов 1930-х гг.; характеризовать основные направления и итоги культурной революции; проводить анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиций СССР и других государств; приводить и сравнивать излагаемые в учебниках и общественной литературе оценки советско-германских договоров 1939 г., высказывать и аргументировать свою точку зрения; использовать при поиске и систематизации информации методы электронной обработки; развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного); проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа;
28			СССР в системе международных отношений	
29			Контрольная работа по теме «Социалистический эксперимент в СССР»	Написание контрольной работы
<b>Раздел 5. Вторая мировая война-7 часов</b>				
30			Агрессия гитлеровской Германии	Характеризовать внутреннее развитие СССР в конце 1930—начале 1940 х гг.; объяснять причины поражения красной Армии в начальный период войны; представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла; отображать информацию в различных знаковых системах (текст,
31			СССР накануне Великой Отечественной войны	
32			Начало Великой Отечественной войны	
33			Коренной перелом	
34			Семинар «Человек на войне» «	
35			Победа Антигитлеровской коалиции	

				карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую; ___объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; определять сущностные характеристики изучаемого объекта; самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть приемами исследовательской деятельности; проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа
36			Контрольная работа по теме «Вторая мировая война»	Написание контрольной работы
<b>Раздел 6. Биполярный мир и «холодная война»-4 часа</b>				
37			Начало противостояния	Характеризовать решения союзников в отношении Германии; исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять сущностные характеристики изучаемого объекта; самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа; развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
38			Мир на грани ядерной войны	
39			От разрядки к новому противостоянию	
40			Контрольная работа по теме «Биполярный мир и «холодная война»	Написание контрольной работы

<b>Раздел 7. СССР и социалистические страны Европы-5 часов</b>				
41			СССР: от Сталина к началу десталинизации	Характеризовать идеологические кампании конца 40-начала 50-х гг; раскрывать значение решений XX съезда на основе информации учебника и источников (воспоминаний, записок и др); проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа; высказывать суждения о причинах отставки Н.С.Хрущева; объяснять, в чем заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960гг.; развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
42			Кризис «развитого социализма»	
43			Семинарское занятие «Хрущев и Брежнев: судьба реформ»	
44			Социализм в Восточной Европе	
45			Контрольная работа по теме «СССР и социалистические страны Европы»	Написание контрольной работы
<b>Раздел 8. Запад и «третий мир» во второй половине XX века-5 часов</b>				
46			Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-х гг.	Характеризовать процесс формирования экономической политики в рамках концепции «государства благосостояния»; давать характеристику идейно-политическим течениям в обществе стран Запада; характеризовать основные группы стран «третьего мира»; анализировать различные подходы к историографии к проблеме НТР и формирования постиндустриальной цивилизации; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию
47			Научно-техническая революция и общество Запада в 70-80-х гг.	
48			Страны Азии, Африки и Латинской Америки.	
49			Страны Азии, Африки и Латинской Америки.	

				по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; оценивать роль личности в истории стран Востока; проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа
50			Контрольная работа по теме «Запад и «третий мир» во второй половине XX века»	Написание контрольной работы
<b>Раздел 9. Россия в современном мире-10 часов</b>				
51			СССР в период «перестройки».	Характеризовать подъем общественных и национальных движений; давать оценку политическим изменениям в Европе после краха социалистической системы; анализировать достижения и трудности при осуществлении преобразований в политической и экономической областях; проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа; развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
52			СССР в период «перестройки».	
53			Крах социализма в Восточной Европе	
54			Становление новой России	
55			Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике.	
56			Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике.	
57			Семинар «Российская Федерация: от социализма к новому обществу»	
58			Россия в системе международных отношений	
58			Мир на пороге XXI века	
60			Контрольная работа по теме «Россия в современном мире»	
<b>Раздел 10. Духовная жизнь-6 часов</b>				
61			Развитие научной мысли Научно-технический прогресс	Характеризовать революционные изменения, произошедшие благодаря развитию науки в XX век во взглядах ученых на строение макро- и микромира, физиологию и психологию
62			Основные тенденции развития мировой художественной культуры	
63			Российская культура «серебряного века»	

64			Культура России: от соцреализма к свободе творчества	человека, его наследственность; анализировать противоречивый характер художественного творчества в условиях советской власти, степень влияния произведений литературы и искусства на массовое сознание; определять роль писателей, композиторов, кинематографистов, в победе над фашизмом;
65			Итоговое повторение по теме «Духовная жизнь»	
66			Контрольная работа по теме «Духовная жизнь»	Написание контрольной работы
<b>Итоговое повторение- 1 час</b>				
67			Итоговая контрольная работа по теме «Россия и мир в XX веке»	Написание итоговой контрольной работы
68			Резерв	

## **I. Литература для ученика**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

- Азимов А. Ближний Восток: История десяти тысячелетий. М., 2003  
Азимов А. Египтяне: От древней цивилизации до наших дней. М., 2004  
Альперович М. Испанская Америка в борьбе за независимость. М., 1971  
Барг Н.А. Великая английская революция в портретах её деятелей. М., 1982  
Бурин С.Н. На полях сражений Гражданской войны в США. М., 1988  
Васильев Л.С. Древний Китай. М., 1995  
Деопик Д.В. История Древнего Востока. М., 2001  
Знаменитые греки и римляне /сост. По Плутарху и другим древним авторам М.Ботвинник, М.Рабинович. Спб., 1993  
История Европы: С древнейших времён до наших дней: в 8 томах. М., 1988-1994. Т. 1-4.  
Каждан А.Л. Византийская культура (X-XII вв.). М., 1968  
Кенигсбергер Г.Г. Средневековая Европа, 400-500 годы. М., 2001  
Левандовский А.П. Карл Великий: через империю к Европе. М., 1995  
Любимов Л. Искусство Древнего мира. Любое издание.  
Манфред А.З. Наполеон Бонапарт. М., 1980  
Панова В.Г., Бахтин Ю.Б. Жизнь Мухаммеда. М., 1990  
Рассказы по истории Средних веков / под ред. А.Л. Сванидзе. М., 1996  
Сергеенко М.Е. Жизнь Древнего Рима: Очерки быта. М., 1964  
Согрин В.В. Основатели США. М., 1980  
Сэндберг к. Линкольн. М., 1961  
Тарле Е.В. Наполеон: Нашествие Наполеона на Россию. М., 1974  
Трухина Н.Н. История Древнего Рима. М., 1994

### **ИСТОРИЯ РОССИИ**

- Андреев И.Л. Алексей Михайлович. М., 2003  
Анисимов Е.В. Россия в середине XVIII века. М., 1986  
Анисимов Е.В. Россия без Петра. М., 1994  
Анисимов Е.В. Время петровских реформ. М., 1989  
Борисов Н.С. Иван Калита. М., 1995  
Борисов Н.С. Иван III. М., 2002  
Боханов А.Н. Император Александр III. М., 1998  
Великие реформы в России. 1856-1874. М., 1997  
Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков. IX-XII вв. М., 1998  
Данилевский И.Н. Русские земли глазами современников и потомков. XII-XIV вв. М., 2000  
Зимин А.А. Опричнина Ивана Грозного. М., 1964  
Зимин А.А. Россия на пороге Нового времени. М., 1972  
Каменский А.Б. Российская империя в XVIII веке: традиция и модернизация. М., 1999  
Карпов А.Ю. Владимир Святой. М., 2003  
Киняпина Н.С. Внешняя политика России первой половины XIX века. М., 1963  
Кобрин В.Б. Иван Грозный. М., 1989  
Козляков В. Михаил Фёдорович. М., 2004  
Корнилов А.А. Курс истории России XIX века. М., 1993  
Кучкин В.А. Формирование государственной территории Северо-Восточной Руси в X-XIV вв. М., 1984  
Левандовский А.А. Т.Н. Грановский в русском общественном движении. М., 1989

- Литвак Б.Г. Переворот 1861 года в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива. М., 1991
- Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. Быт традиции русского дворянства (XVIII-начало XIX века). СПб., 1994
- Лурье Я.С. Две истории Руси XV века. Ранние и поздние, независимые и официальные летописи об образовании Московского государства. СПб., 1994
- Лященко Л.М. Александр II. М., 2002
- Мироненко С.В. Самодержавие и реформы. Политическая борьба в России в начале XIX в. М., 1989
- Морозова Л.Е. Смута: её герои, участники, жертвы. М., 2004
- Омельченко О.А. «Законная монархия» Екатерины II. М., 1993
- Павленко Н.И. Пётр Великий. М., 1994
- Павленко Н.И. Екатерина Великая. М., 1999
- Павленко Н.И. Елизавета Петровна. М., 2005
- Панченко А.М. О русской истории и культуре. СПб., 2000
- Романов Б.А. Люди и нравы Древней Руси. М., 1966
- Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества XII-XIII вв. М., 1982
- Тарле Е.В. Крымская война. М.; Л., 1950. Т. 1-2
- Толмачёв Е.П. Александр II и его время. Кн. 1-2. М., 1998
- Троицкий Н.А. 1812. Великий год России. М., 1988
- Сахаров А.Н. Дипломатия Древней Руси. М., 1987
- Скрынников Р.Г. Царство террора. СПб., 1992
- Скрынников Р.Г. Минин и Пожарский. М., 1981
- Скрынников Р.Г. Василий Шуйский. М., 2002
- Станиславский А.Л. Гражданская война в России в XVII веке. Казачество на переломном истории. М., 1990
- Фёдоров В.А. М.М. Сперанский и А.А. Аракчеев. М., 1997
- Фёдоров В.А. Декабристы и их время. М., 1992
- Флоря Б.Н. Иван Грозный. М., 1999
- Черепнин Л.В. Образование Русского централизованного государства в XIV-XV вв. М., 1960
- Черепнин Л.В. Земские соборы Российского государства XVI-XVII вв. М., 1978
- Эйдельман Н.Я. Грань веков. М., 1986
- Эйдельман Н.Я. «Революция сверху» в России. М., 1989
- Эйдельман Н.Я. Твой 18-й век. М., 1991