

# **Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Программе воспитания.

## **I. Содержание предмета**

### **1 класс**

#### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## 2 класс

### *Человек и общество*

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на

прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### 3 класс

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## 4 класс

### *Человек и общество*

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете ( поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Воспитательный потенциал предмета «Окружающий мир» реализуется через:**

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
- демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроках знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией. Аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **II. Планируемые результаты освоения предмета**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне НОО направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

#### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

**3) Самооценка:**

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1КЛАСС**

*К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:*

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## **2КЛАСС**

*К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:*

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаяев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

### **3 КЛАСС**

*К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:*

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материками, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

## **4 КЛАСС**

*К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:*

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

### III. Тематическое планирование

#### 1 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Тема/раздел</b>	<b>Количество часов, отводимых на освоение темы/раздела</b>	<b>Электронные учебно-методические материалы (ЭОР или ЦОР)</b>
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>			
1.1	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	2	Интерактивный урок РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
1.2	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1	образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.3	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	2	Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс» <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Цифровая платформа «Яндекс. Учебник» <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>
1.4	Россия. Москва — столица России. Народы России.	2	Электронное приложение к учебнику А.А. Плещакова «Окружающий мир»
1.5	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	1	LearningApps.org создание интерактивных упражнений <a href="https://learningapps.org/index.php?category=82&amp;subcategory=49018&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=82&amp;subcategory=49018&amp;s=</a>

1.6	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	2	
1.7	Правила поведения в социуме.	1	
1.8	Календарь и время.	1	
1.9	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	2	
1.10	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1	
1.11	Домашний адрес.	1	
<b>Итого по разделу</b>		<b>16</b>	

## **Раздел 2. Человек и природа**

2.1	Природа и предметы, созданные человеком. Звезды и созвездия. Созвездие Большой медведицы. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	4	Электронное приложение к учебнику А.А. Плещакова «Окружающий мир»  Интерактивный урок РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a> образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.2	Неживая и живая природа.	2	Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс» <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
2.3	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	7	Цифровая платформа «Яндекс. Учебник» <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>
2.4	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	4	
2.5	Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).	2	

2.6	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	4	
2.7	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	2	
2.8	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	2	
2.9	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	6	
2.10	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	3	
2.11	Забота о домашних питомцах.	1	
	<b>Итого по разделу</b>	<b>37</b>	

### **Раздел 3. Правила безопасной жизни**

3.1	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	3	Электронное приложение к учебнику А.А. Плещакова «Окружающий мир»  Интерактивный урок РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
3.2	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1	образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс» <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
3.3	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2	Цифровая платформа «Яндекс. Учебник» <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>
3.4	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные	1	

	ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.		
	<b>Итого по разделу</b>	<b>7</b>	
	<b>Резервные уроки</b>	<b>6</b>	
	<b>Всего</b>	<b>66</b>	

## 2 класс

<b>Раздел 1. Человек и общество</b>			
№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы/раздела	Электронные учебно-методические материалы (ЭОР или ЦОР)
1.1	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.	1	Электронное приложение к учебнику А.А. Плещакова «Окружающий мир» Интерактивный урок РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>
1.2	Государственные символы России, символика своего региона.	2	образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.3	Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.	2	Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс» <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
1.4	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	2	Цифровая платформа «Яндекс. Учебник» <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> LearningApps.org создание интерактивных упражнений <a href="https://learningapps.org/index.php?category=82&amp;ubcategory=42236&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=82&amp;ubcategory=42236&amp;s=</a>
1.5	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	1	
1.6	Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.	1	
1.7	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного	2	

	края. Значение труда в жизни человека и общества.		
1.8	Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности и традиции.	1	
1.9	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	1	
1.10	Правила культурного поведения в общественных местах.	2	
1.11	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	1	
	<b>Итого по разделу</b>	<b>16</b>	

## Раздел 2. Человек и природа

2.1	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.	3	Электронное приложение к учебнику А.А. Плещакова «Окружающий мир»  Интерактивный урок РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>
2.2	Чем Земля отличается от других планет. Есть ли вода на других планетах?  Условия жизни на Земле.	2	образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  1С:Урок - Библиотека интерактивных материалов <a href="https://urok.1c.ru/library">https://urok.1c.ru/library</a>
2.3	Изображения Земли: глобус, карта, план.	3	образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.4	Карта мира. Материки, океаны.	2	Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс» <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
2.5	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование	2	Цифровая платформа «Яндекс. Учебник» <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>

	на местности.		
2.6	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	2	
2.7	Дикорастущие и культурные растения.	2	
2.8	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	3	
2.9	Мир животных (фауна).	1	
2.10	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	4	
2.11	Сезонная жизнь животных.	3	
2.12	Красная книга России, ёё значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	3	
2.13	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	4	
	<b>Итого по разделу</b>	<b>34 часа</b>	

### Раздел 3. Правила безопасной жизни

3.1	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	2	1С:Урок - Библиотека интерактивных материалов <a href="https://urok.1c.ru/library">https://urok.1c.ru/library</a>  Электронное приложение к учебнику А.А. Плещакова «Окружающий мир»  Интерактивный урок РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>  образовательная платформа
3.2	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие	2	

	сохранения и укрепления здоровья.		«Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс» <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
3.3	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).	3	Цифровая платформа «Яндекс. Учебник» <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>
3.4	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	3	
3.5	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2	
	<b>Итого по разделу</b>	<b>12</b>	
4.1.	<b>Резервные уроки</b>	<b>6</b>	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>68</b>	

### 3 класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы/раздела	Электронные учебно-методические материалы (ЭОР или ЦОР)
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>			
1.1	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной	1	Электронное приложение к учебнику А.А. Плещакова «Окружающий мир»  Интерактивный урок

	деятельностью во имя общей цели.		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a> образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.2	Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.	1	Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс» <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
1.3	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	2	Цифровая платформа «Яндекс. Учебник» <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>
1.4	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.	1	LearningApps.org создание интерактивных упражнений <a href="https://learningapps.org/index.php?category=82&amp;subcategory=42075&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=82&amp;subcategory=42075&amp;s=</a>
1.5	Города Золотого кольца России.	3	
1.6	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	2	
1.7	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.	1	
1.8	Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.	1	
1.9	Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	1	
1.10	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	2	
1.11	Страны и народы мира на карте.	4	
1.12	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	1	
<b>Итого по разделу</b>		<b>20</b>	
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>			

2.1	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	2	Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир» Интерактивный урок РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>
2.2	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.	1	образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс» <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
2.3	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.	2	Цифровая платформа «Яндекс. Учебник» <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>
2.4	Охрана воздуха, воды.	2	
2.5	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.	2	
2.6	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	1	
2.7	Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.	1	
2.8	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	
2.9	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания	2	

	растений.		
2.10	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	
2.11	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1	
2.12	Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.	1	
2.13	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	
2.14	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).	3	
2.15	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1	
2.16	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.	2	
2.17	Животные родного края, их названия.	1	
2.18	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в	3	

	природном сообществе.		
2.19	Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	1	
2.20	Природные сообщества родного края.	1	
2.21	Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.	1	
2.22	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека	1	
2.23	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма	6	
2.24	Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	1	
2.25	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1	
<b>Итого по разделу</b>		<b>35</b>	

### Раздел 3. Правила безопасной жизни

3.1	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1	1С:Урок - Библиотека интерактивных материалов <a href="https://urok.1c.ru/library">https://urok.1c.ru/library</a>
3.2	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов;	3	Электронное приложение к учебнику А.А. Плещакова «Окружающий мир»  Интерактивный урок РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>  образовательная платформа

	предупреждающие знаки безопасности).		«Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс» <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
3.3	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	1	Цифровая платформа «Яндекс. Учебник» <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>
3.4	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	
	<b>Итого по разделу</b>	<b>7</b>	
4.1.	<b>Резервные уроки</b>	<b>6</b>	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>68</b>	

#### 4 класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы/раздела	Электронные учебно-методические материалы (ЭОР или ЦОР)
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>			
1.1	Государственное устройство РФ (общее представление).	2	Электронное приложение к учебнику А.А. Плещакова «Окружающий мир» Интерактивный урок РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>
1.2	Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.	2	образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс» <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
1.3	Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта	2	Цифровая платформа «Яндекс. Учебник»

	России. Города России.		<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>
1.4	Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	2	LearningApps.org создание интерактивных упражнений <a href="https://learningapps.org/index.php?category=82&amp;subcategory=41493&amp;s=">https://learningapps.org/index.php?category=82&amp;subcategory=41493&amp;s=</a>
1.5	Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.	3	
1.6	Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	2	
1.7	История Отечества «Лента времени» и историческая карта.	1	
1.8	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	6	
1.9	Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции	3	

	людей в разные исторические времена.		
1.10	<p>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</p> <p>Странички для любознательных:</p> <p>1.Силы и движение (рычаг, колесо, наклонная плоскость).</p> <p>2.Невидимая сила (электрические и магнитные явления).</p> <p>3.Чудо-волны (тепловые, световые, звуковые явления).</p>	4	
1.11	<p>Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).</p> <p>Охрана памятников истории и культуры.</p>	2	
1.12	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	1	
1.13	Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.	3	
	<b>Итого по разделу</b>	<b>33</b>	

## **Раздел 2. Человек и природа**

2.1	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1	<p>Электронное приложение к учебнику А.А. Плещакова «Окружающий мир»</p> <p>Интерактивный урок РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a></p>
2.2	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные	2	образовательная платформа

	спутники планет.		«Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.3	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1	Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс» <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
2.4	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	1	Цифровая платформа «Яндекс. Учебник» <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>
2.5	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.	2	1С:Урок - Библиотека интерактивных материалов <a href="https://urok.1c.ru/library/">https://urok.1c.ru/library/</a>
2.6	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1	
2.7	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.	2	
2.8	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.	2	
2.9	Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.	1	
2.10	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом.	1	
2.11	Охрана природных	2	

	богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).		
2.12	Правила нравственного поведения в природе	1	
2.13	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.	6	
2.14	Связи в природной зоне.	1	
	<b>Итого по разделу</b>	<b>24</b>	

### **Раздел 3. Правила безопасной жизни**

3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1	1С:Урок - Библиотека интерактивных материалов <a href="https://urok.1c.ru/library/">https://urok.1c.ru/library/</a>  Электронное приложение к учебнику А.А. Плещакова «Окружающий мир»
3.2	Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).	3	Интерактивный урок РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/4/">https://resh.edu.ru/subject/43/4/</a>  образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс» <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  Цифровая платформа «Яндекс. Учебник» <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>
3.3	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных	1	

	порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.		
	<b>Итого по разделу</b>	<b>5</b>	
	<b>Резервные уроки</b>	<b>6</b>	
	<b>Общее количество часов по программе</b>	<b>68</b>	