

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Калужской области

Негосударственное общеобразовательное частное учреждение "Средняя общеобразовательная школа "Радуга"

НОЧУ "СОШ "Радуга"



Нахаев М. Ю.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3070860)

учебного предмета  
«Китайский язык»

Второй иностранный язык

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ендина Дарья Олеговна  
учитель русского языка и литературы

Калуга 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Учебный предмет «Второй иностранный язык» играет важную роль в образовании и воспитании современного школьника, живущего в условиях динамичного, стремительно меняющегося поликультурного и плюрилингвального мира. Иностранный язык как инструмент межкультурного взаимодействия и межличностного общения в повседневной учебной и бытовой жизни подростков способствует их общему речевому, эмоциональному и интеллектуальному развитию, расширению кругозора, воспитанию гражданской идентичности, формированию коммуникативной культуры и понимания важности диалога культур.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В силу высокого метапредметного и межпредметного потенциала иностранного языка в современных образовательных реалиях он является важным средством познания во всех предметных областях — от социально-гуманитарной до естественнонаучной, самореализации в различных творческих сферах, успешной социализации. Стремительные общественные, экономические и прочие трансформации, наблюдаемые в XXI веке, увеличивают запрос на повышение иноязычной, коммуникативной, информационной, межкультурной компетентности человека, его адаптивности к меняющейся среде. Таким образом, иностранный язык становится неотъемлемой компетенцией современного человека. По мнению ряда ученых, актуальна многоступенчатая иноязычная подготовка, которая может охватывать несколько уровней образования. Это в полной мере относится к китайскому языку, поскольку на современном этапе он становится все более распространенным в самых разных профессиональных сферах и массовой культуре, и его изучение со школьной ступени может способствовать подготовке высокопотенциальных выпускников.

Изучение китайского языка значительно расширяет кругозор обучающихся, формирует многоплановую картину мира, культуру толерантности и диалога, навыки мирного разрешения противоречий, сотрудничества и уважения к культурным и личностным различиям, навыки представления родной страны на изучаемом языке.

Наряду с вышеуказанным, стоит отметить стратегическую значимость изучения китайского языка гражданами Российской Федерации, которая предопределена необходимостью развития взаимодействия с давним соседом — Китайской Народной Республикой, одной из крупнейших экономик мира, отношения с которой в XXI веке достигли уровня всеобъемлющего стратегического партнерства. Успешность взаимодействия российского и китайского народов во многом зависит от уровня знания языков и самобытных многовековых традиций партнеров. Учитывая существенные различия в культурах России и Китая, изучение китайской культуры и китайского языка должно быть системным, осуществляться в сопоставительном ключе, чему будут способствовать занятия по предмету «Китайский язык. Второй иностранный язык» в общеобразовательной школе.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и

предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких ее составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Учебный предмет «Второй иностранный язык» изучается с 5 по 9 класс. В 5 классе на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, суммарно 68 учебных часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Мой возраст.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Любимые занятия. Выходной день (встречи с родственниками и друзьями). Виды отдыха.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

### ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Коммуникативные умения

##### *Диалогическая речь*

Формирование коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

— *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность;

— *диалог-побуждение к действию*: вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

— *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 4 реплик со стороны каждого собеседника.

##### *Монологическая речь*

Формирование умений монологической речи:

высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии;

описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме;

передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы;

данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии;

объём монологического высказывания — 4 фразы.

## ***Аудирование***

Формирование умений аудирования:

понимать речь учителя по ведению урока;

распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале;

вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова;

определять тему прослушанного текста;

воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова;

использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста;

время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

## ***Смысловое чтение***

Формирование следующих умений смыслового чтения:

чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемой информации, представленной в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова объёмом до 80 знаков;

чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста объёмом до 70 знаков;

отделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главной информации от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов;

чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.);

тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

## ***Письменная речь***

Развитие следующих умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, объёмом до 40 знаков;

написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план;

написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

## **ЯЗЫКОВАЯ СТОРОНА РЕЧИ**

### ***Фонетическая сторона речи***

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание;

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

### ***Иероглифика, орфография и пунктуация***

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различия в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах — ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в сети Интернет. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в звучащем и письменном тексте изученных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространенных реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

## Грамматическая сторона речи

Распознавание и корректное употребление в устной и письменной речи:

- различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных;
- нераспространённых и распространённых простых предложений;
- предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;
- предложений с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;
- предложений с простым глагольным сказуемым;
- предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;
- фраз приветствия и прощания;
- фраз, выражающих благодарность и ответ на нее;
- фраз, выражающих просьбу, с глаголом 请;
- личных местоимений (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);
- притяжательных местоимений;
- вопросительных местоимений (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少);
- вопросительного притяжательного местоимения 谁的;
- вопросительного слова 什么 в значении «какой»;
- местоимения 大家 («все присутствующие»);
- существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);
- определительного служебного слова (структурной частицы) 的;
- имён собственных, способов построения имён по-китайски;
- отрицательных частиц 不, 没;
- глаголов и глагольно-объектных словосочетаний;
- прилагательных;
- наречия степени 很;
- наречия 也 («тоже, также»);
- союза 和;
- числительных от 1 до 100, числительные 二 и 两;
- вопросительной частицы 吗;
- модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса;
- 住在 в сочетании с существительным со значением места;
- модального глагола 可以;
- модально-подобного глагола 要;

- глагола 喜欢;
- указательных местоимений 这, 那, 这里, 那里;
- наречия 都;
- сказуемого, выраженного глаголом 在;
- конструкций с предлогом 跟;
- предлога 从;
- наречия 还;
- счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个, 碗, 种 и др.;
- противительного союза 可是.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в



единстве учебной и воспитательной деятельности, организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Гражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*Патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*Духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*Эстетического воспитания:*

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудового воспитания:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:*

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,

технологической и социальной сред;

— готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания:*

— ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

— овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

— овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

— освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

— способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

— способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

— навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

— умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

— умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

— умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

— способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

— воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

— оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

— формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

— быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

#### **1) базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

#### **2) базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

#### **3) работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных

видов и форм представления;

— находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

— эффективно запоминать и систематизировать информацию, овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

#### **1) общение:**

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

— выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

— распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

— понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

— в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

— самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### **2) совместная деятельность:**

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Коммуникативные умения

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/ сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 4 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — до 4 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 80 знаков); *читать* про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 40 знаков).

### Языковые навыки и умения

2) *Владеть фонетическими навыками:*

- правильно произносить звуки китайского языка;
- знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);
- различать на слух все звуки китайского языка;
- знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициали и финали, и фонетически корректно их озвучивать;
- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;

- читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;
- читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 70 знаков);
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

3) **Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:**

- правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;
- анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов;
- идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики;
- распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;
- читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;
- записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;
- транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;
- правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;
- правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;
- набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет.

4) *Распознавать в звучащем и письменном* тексте 180 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 130 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи распространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;
- понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений.

5) *Знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений китайского



языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительные, восклицательные;
- нераспространенные и распространенные простые предложения;
- предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;
- предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;
- предложения с простым глагольным сказуемым;
- предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;
- фразы приветствия и прощания;
- фразы, выражающие благодарность и ответ на нее;
- фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请;
- личные местоимения (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);
- притяжательные местоимения;
- вопросительные местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少);
- вопросительное притяжательное местоимение 谁的;
- вопросительное слово 什么 в значении «какой»;
- местоимение 大家 («все присутствующие»);
- существительные (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);
- определительное служебное слово (структурная частица) 的;
- имена собственные, способы построения имен по-китайски;
- отрицательные частицы 不, 没;
- глаголы и глагольно-объектные словосочетания;
- прилагательные;
- наречие степени 很;
- наречие 也 («тоже, также»);
- союз 和;
- числительные от 1 до 100, числительные 二 и 两;
- вопросительная частица 吗;
- модальная частица 呢 для формирования неполного вопроса;
- 住在 в сочетании с существительным со значением места;
- модальный глагол 可以;
- модально-подобный глагол 要;

- глагол 喜欢;
- указательные местоимения 这, 那, 这里, 那里;
- наречие 都;
- сказуемое, выраженное глаголом 在;
- конструкции с предлогом 跟;
- предлог 从;
- наречие 还;
- счётные слова (классификаторы), универсальное счётное слово 个, 碗, 种 и др.;
- противительный союз 可是.

**6) Владеть социокультурными знаниями и умениями:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;
- оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

**7) Владеть компенсаторными умениями:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств;
- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;
- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос;
- использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изуче ния	Виды деятельности	Виды, формы контро ля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контроль ные работы	практическ ие работы				
1 . 1 .	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, школьная форма.  Переписка с зарубежными сверстниками	15	1	0	02.09.20 22  04.10.20 22	Диалогическая речь;  Монологическая речь;  Аудирование; Смысловое чтение;  Письменная речь; Фонетическая  сторона речи;  Иероглифика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный  опрос;  Письменны й контроль; Контрольна я работа; Тестировани е; Диктант;	<a href="https://www.trainchinese.com">https://www.trainchinese.com</a>  <a href="https://www.chineseplus.club/hsk-table/1/index.html">https://www.chineseplus.club/hsk-table/1/index.html</a> <a href="https://www.shibushi.ru/zhi-votnye-kitajskij">https://www.shibushi.ru/zhi-votnye-kitajskij</a> <a href="http://www.kao110.com/">http://www.kao110.com/</a> <a href="https://www.hackingchinese.com/">https://www.hackingchinese.com/</a> <a href="http://bcc.blcu.edu.cn/">http://bcc.blcu.edu.cn/</a> <a href="http://ccl.pku.edu.cn:8080/ccl_corpus/">http://ccl.pku.edu.cn:8080/ccl_corpus/</a> <a href="https://resources.allsetlearning.com/chinese/grammar/">https://resources.allsetlearning.com/chinese/grammar/</a>
1 . 2 .	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый  год	10	1	0	05.10.20 22  26.10.20 22	Диалогическая речь;  Монологическая речь;  Аудирование; Смысловое чтение;  Письменная речь; Фонетическая  сторона речи;  Иероглифика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный  опрос;  Письменны й контроль; Контрольна я работа; Тестировани е; Диктант;	<a href="https://www.trainchinese.com">https://www.trainchinese.com</a>  <a href="https://www.chineseplus.club/hsk-table/1/index.html">https://www.chineseplus.club/hsk-table/1/index.html</a> <a href="https://www.shibushi.ru/zhi-votnye-kitajskij">https://www.shibushi.ru/zhi-votnye-kitajskij</a> <a href="http://www.kao110.com/">http://www.kao110.com/</a> <a href="https://www.hackingchinese.com/">https://www.hackingchinese.com/</a> <a href="http://bcc.blcu.edu.cn/">http://bcc.blcu.edu.cn/</a> <a href="http://ccl.pku.edu.cn:8080/ccl_corpus/">http://ccl.pku.edu.cn:8080/ccl_corpus/</a> <a href="https://resources.allsetlearning.com/chinese/grammar/">https://resources.allsetlearning.com/chinese/grammar/</a>

1 3	<b>Внешность и характер человека/ литературного персонажа</b>	7	1	0	28.10.2022  21.11.2022	Диалогическая речь;  Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение;  Письменная речь; Фонетическая сторона речи;  Иероглифика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный  опрос;  Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Диктант;	<a href="https://www.trainchinese.com">https://www.trainchinese.com</a>  <a href="https://www.chineseplus.club/hsk-table/1index.html">https://www.chineseplus.club/hsk-table/1index.html</a> <a href="https://www.shibushi.ru/zhi-votnye-kitajskij">https://www.shibushi.ru/zhi-votnye-kitajskij</a> <a href="http://www.kao110.com/">http://www.kao110.com/</a> <a href="https://www.hackingchinese.com/">https://www.hackingchinese.com/</a> <a href="http://bcc.blcu.edu.cn/">http://bcc.blcu.edu.cn/</a> <a href="http://ccl.pku.edu.cn:8080/cc1_corpus/">http://ccl.pku.edu.cn:8080/cc1_corpus/</a> <a href="https://resources.allsetlearning.com/chinese/grammar/">https://resources.allsetlearning.com/chinese/grammar/</a>
1 4	<b>Любимые занятия. Выходной день, встречи с родственниками и друзьями</b>	10	1	0	23.11.2022  14.12.2022	Диалогическая речь;  Монологическая речь;  Аудирование; Смысловое чтение;  Письменная речь; Фонетическая сторона речи;  Иероглифика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный  опрос;  Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Диктант;	<a href="https://www.trainchinese.com">https://www.trainchinese.com</a>  <a href="https://www.chineseplus.club/hsk-table/1index.html">https://www.chineseplus.club/hsk-table/1index.html</a> <a href="https://www.shibushi.ru/zhi-votnye-kitajskij">https://www.shibushi.ru/zhi-votnye-kitajskij</a> <a href="http://www.kao110.com/">http://www.kao110.com/</a> <a href="https://www.hackingchinese.com/">https://www.hackingchinese.com/</a> <a href="http://bcc.blcu.edu.cn/">http://bcc.blcu.edu.cn/</a> <a href="http://ccl.pku.edu.cn:8080/cc1_corpus/">http://ccl.pku.edu.cn:8080/cc1_corpus/</a> <a href="https://resources.allsetlearning.com/chinese/grammar/">https://resources.allsetlearning.com/chinese/grammar/</a>
1.5	<b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание</b>	10	1	0	16.12.2022 16.01.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа	<a href="https://www.trainchinese.com">https://www.trainchinese.com</a> <a href="https://www.chineseplus.club/hsk-table/1index.html">https://www.chineseplus.club/hsk-table/1index.html</a> <a href="https://www.shibushi.ru/zhi-votnye-kitajskij">https://www.shibushi.ru/zhi-votnye-kitajskij</a> <a href="http://www.kao110.com/">http://www.kao110.com/</a> <a href="https://www.hackingchinese.com/">https://www.hackingchinese.com/</a> <a href="http://bcc.blcu.edu.cn/">http://bcc.blcu.edu.cn/</a>

						Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Иероглифика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	работа; Тестирование; Диктант;	<a href="http://ccl.pku.edu.cn:8080/ccl_corpus/">http://ccl.pku.edu.cn:8080/ccl_corpus/</a> <a href="https://resources.allsetlearning.com/chinese/grammar/">https://resources.allsetlearning.com/chinese/grammar/</a>
1.6	<b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	7	1	0	18.01.2023 01.02.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Иероглифика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Диктант;	<a href="https://www.trainchinese.com">https://www.trainchinese.com</a> <a href="https://www.chineseplus.club/hsk-table/1index.html">https://www.chineseplus.club/hsk-table/1index.html</a> <a href="https://www.shibushi.ru/zhiivotnye-kitajskij">https://www.shibushi.ru/zhiivotnye-kitajskij</a> <a href="http://www.kaol10.com/">http://www.kaol10.com/</a> <a href="https://www.hackingchinese.com/">https://www.hackingchinese.com/</a> <a href="http://bcc.blcu.edu.cn/">http://bcc.blcu.edu.cn/</a> <a href="http://ccl.pku.edu.cn:8080/ccl_corpus/">http://ccl.pku.edu.cn:8080/ccl_corpus/</a> <a href="https://resources.allsetlearning.com/chinese/grammar/">https://resources.allsetlearning.com/chinese/grammar/</a>
1.7	<b>Виды отдыха. Каникулы в различное время года</b>	7	1	0	03.02.2023 17.02.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Иероглифика, орфография и	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Диктант;	<a href="https://www.trainchinese.com">https://www.trainchinese.com</a> <a href="https://www.chineseplus.club/hsk-table/1index.html">https://www.chineseplus.club/hsk-table/1index.html</a> <a href="https://www.shibushi.ru/zhiivotnye-kitajskij">https://www.shibushi.ru/zhiivotnye-kitajskij</a> <a href="http://www.kaol10.com/">http://www.kaol10.com/</a> <a href="https://www.hackingchinese.com/">https://www.hackingchinese.com/</a> <a href="http://bcc.blcu.edu.cn/">http://bcc.blcu.edu.cn/</a> <a href="http://ccl.pku.edu.cn:8080/ccl_corpus/">http://ccl.pku.edu.cn:8080/ccl_corpus/</a> <a href="https://resources.allsetlearning.com/chinese/grammar/">https://resources.allsetlearning.com/chinese/grammar/</a>

						пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;		
1.8	<b>Природа: дикие и домашние животные. Погода</b>	10	1	0	20.02.2023 17.03.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Иероглифика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Диктант;	<a href="https://www.trainchinese.com">https://www.trainchinese.com</a> <a href="https://www.chineseplus.club/hsk-table/1index.html">https://www.chineseplus.club/hsk-table/1index.html</a> <a href="https://www.shibushi.ru/zhiivotnye-kitajskij">https://www.shibushi.ru/zhiivotnye-kitajskij</a> <a href="http://www.kao110.com/">http://www.kao110.com/</a> <a href="https://www.hackingchinese.com/">https://www.hackingchinese.com/</a> <a href="http://bcc.blcu.edu.cn/">http://bcc.blcu.edu.cn/</a> <a href="http://ccl.pku.edu.cn:8080/ccl_corpus/">http://ccl.pku.edu.cn:8080/ccl_corpus/</a> <a href="https://resources.allsetlearning.com/chinese/grammar/">https://resources.allsetlearning.com/chinese/grammar/</a>
1.9	<b>Родное село / город. Транспорт</b>	10	1	0	20.03.2023 17.04.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Иероглифика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Диктант;	<a href="https://www.trainchinese.com">https://www.trainchinese.com</a> <a href="https://www.chineseplus.club/hsk-table/1index.html">https://www.chineseplus.club/hsk-table/1index.html</a> <a href="https://www.shibushi.ru/zhiivotnye-kitajskij">https://www.shibushi.ru/zhiivotnye-kitajskij</a> <a href="http://www.kao110.com/">http://www.kao110.com/</a> <a href="https://www.hackingchinese.com/">https://www.hackingchinese.com/</a> <a href="http://bcc.blcu.edu.cn/">http://bcc.blcu.edu.cn/</a> <a href="http://ccl.pku.edu.cn:8080/ccl_corpus/">http://ccl.pku.edu.cn:8080/ccl_corpus/</a> <a href="https://resources.allsetlearning.com/chinese/grammar/">https://resources.allsetlearning.com/chinese/grammar/</a>

1 . 1 0	<p><b>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции).</b></p>	10	1	0	19.04.2023	Диалогическая речь;	Устный	<a href="https://www.trainchinese.com">https://www.trainchinese.com</a>
					15.05.2023	<p>Монологическая речь;</p> <p>Аудирование; Смысловое чтение;</p> <p>Письменная речь; Фонетическая сторона речи;</p> <p>Иероглифика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;</p>	<p>опрос;</p> <p>Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Диктант;</p>	<p><a href="https://www.chineseplus.club/hsk-table/1/index.html">https://www.chineseplus.club/hsk-table/1/index.html</a></p> <p><a href="https://www.shibushi.ru/zhi-votnye-kitajskij">https://www.shibushi.ru/zhi-votnye-kitajskij</a></p> <p><a href="http://www.kao110.com/">http://www.kao110.com/</a></p> <p><a href="https://www.hackingchinese.com/">https://www.hackingchinese.com/</a></p> <p><a href="http://bcc.blcu.edu.cn/">http://bcc.blcu.edu.cn/</a></p> <p><a href="http://ccl.pku.edu.cn:8080/ccl_corpus/">http://ccl.pku.edu.cn:8080/ccl_corpus/</a></p> <p><a href="https://resources.allsetlearning.com/chinese/grammar/">https://resources.allsetlearning.com/chinese/grammar/</a></p>

1 · 1 1	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:  писатели, поэты и др.	6	1	0	17.05.20 23	Диалогическая речь;	Устный	<a href="https://www.trainchinese.com">https://www.trainchinese.com</a>
					29.05.20 23	Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Иероглифика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Диктант;	<a href="https://www.chineseplus.club/hsk-table/1/index.html">https://www.chineseplus.club/hsk-table/1/index.html</a> <a href="https://www.shibushi.ru/zhi-votnye-kitajskij">https://www.shibushi.ru/zhi-votnye-kitajskij</a> <a href="http://www.kaol10.com/">http://www.kaol10.com/</a> <a href="https://www.hackingchinese.com/">https://www.hackingchinese.com/</a> <a href="http://bcc.blcu.edu.cn/">http://bcc.blcu.edu.cn/</a> <a href="http://ccl.pku.edu.cn:8080/cc1_corpus/">http://ccl.pku.edu.cn:8080/cc1_corpus/</a> <a href="https://resources.allsetlearning.com/chinese/grammar/">https://resources.allsetlearning.com/chinese/grammar/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	11	0				



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Виды, формы контро ля
		все го	контрольн ые работы	практическ ие работы		
1.	Вступительное слово.«Что вы знаете о Китае?»	1	0	0	02.09.20 22	Устн ый опрос ;
2.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Каникулы в различное время года 1 сентября в школе	1	0	0	05.09.20 22	Устн ый опрос ;
3.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Школьные предметы	1	0	0	07.09.20 22	Письменн ый контроль;
4.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Школьное расписание (дни недели)	1	0	0	09.09.20 22	Устн ый опрос ;
5.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Школьные принадлежности	1	0	0	12.09.20 22	Письменн ый контроль;
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Классный кабинет	1	0	0	14.09.20 22	Устн ый опрос ;
7.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Распорядок школьного дня	1	0	0	16.09.20 22	Письменн ый контроль;
8.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Школьные правила	1	0	0	19.09.20 22	Письменн ый контроль;

9.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Школьная форма	1	0	0	21.09.20 22	Устн ый опрос ;
----	--	---	---	---	----------------	--------------------------

1 0.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Школьные кружки	1	0	0	07.10.20 22	Письмен ный контроль;
1 1.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Мои друзья. Мои одноклассники	1	0	0	23.09.20 22	Устн ый опрос ; Тести рован ие;
1 2.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Китайская школа	1	0	0	26.09.20 22	Письмен ный контроль;
1 3.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Письма друзьям по переписке в китайскую школу	1	0	0	28.09.20 22	Устн ый опрос ;
1 4.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.	1	0	0	30.09.20 22	Письмен ный контроль;
1 5.	КР. Контрольная работа	1	1	0	03.10.20 22	Контрольн ая работа;
1 6.	Моя семья. Члены семьи	1	0	0	05.10.20 22	Устн ый опрос ;
1 7.	Моя семья. Семейные традиции	1	0	0	07.10.20 22	Письмен ный контроль;
1 8.	Моя семья. Семейные праздники: день рождения. Мой день рождения	1	0	0	10.10.20 22	Письмен ный контроль;
1 9.	Моя семья. Домашние обязанности	1	0	0	12.10.20 22	Устн ый опрос ;

2 0.	Моя семья. Семейный выходной	1	0	0	14.10.20 22	Устн ый опрос ; Тести рован ие;
2 1.	Мои друзья. С друзьями в школе	1	0	0	17.10.20 22	Письменн ый контроль;

2 2.	Мои друзья. На улице с друзьями	1	0	0	19.10.20 22	Устн ый опрос ;
2 3	Мои друзья. Лучший друг/подруга	1	0	0	21.10.20 22	Письменн ый контроль;
2 4.	Моя семья. Семейные праздники: Новый год. Новый год с семьей	1	0	0	24.10.20 22	Письменн ый контроль;
2 5.	КР. Контрольная работа	1	1	0	26.10.20 22	Контрольн ая работа;
2 6.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Описание внешности	1	0	0	07.11.20 22	Устн ый опрос ;
2 7.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Описание характера	1	0	0	09.11.20 22	Устн ый опрос ;
2 8.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Внешность и характер членов моей семьи	1	0	0	11.11.20 22	Устн ый опрос ; Тести рован ие;

29.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Внешность и характер моих друзей	1	0	0	14.11.2022	Письменный контроль;
30.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Мои любимые литературные персонажи: внешность и характер	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос ;
31.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Мои любимые литературные персонажи: внешность и характер	1	0	0	18.11.2022	Письменный контроль;
32.	КР. Контрольная работа	1	1	0	21.11.2022	Контрольная работа;
33.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Свободное время	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос ;
34.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Чтение книг	1	0	0	25.11.2022	Письменный контроль;
35.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Родная литература	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос ;
36.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Любимая книга	1	0	0	30.11.2022	Письменный контроль;
37.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Кино и фотография	1	0	0	02.12.2022	Письменный контроль;

3 8.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Любимые мультфильмы и их герои	1	0	0	05.12.20 22	Устный опрос; Тестирование;
3 9.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Увлечения моих друзей	1	0	0	07.12.20 22	Устный опрос;
4 0.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Спорт	1	0	0	09.12.20 22	Письменный контроль;
4 1.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Спорт	1	0	0	12.12.20 22	Устный опрос;
4 2.	КР. Контрольная работа	1	1	0	14.12.20 22	Контрольная работа;
4 3.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Мой школьный день	1	0	0	16.12.20 22	Устный опрос;
4 4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Мой день на каникулах	1	0	0	19.12.20 22	Письменный контроль;
4 5.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Мой день на каникулах	1	0	0	21.12.20 22	Устный опрос;
4 6.	Аудирование	1	0	0	23.12.20 22	Письменный контроль; Тестирование;
4 7.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Еда для здоровья	1	0	0	26.12.20 22	Устный опрос;
4 8.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха,	1	0	0	28.12.20 22	Письменный

	здоровое питание. Еда для здоровья					контроль;
49.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Правильный перекус	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Правильный перекус	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
51.	КР. Контрольная работа	1	1	0	13.01.2023	Контрольная работа;
52.	Работа над ошибками	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
53.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Продукты питания	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
54.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Одежда	1	0	0	20.01.2023	Письменный контроль;
55.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Обувь	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос; Тестирование;
56.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Общение в магазине	1	0	0	25.01.2023	Письменный контроль;
57.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Общение в магазине	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
58.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Выбор необходимых товаров в магазине	1	0	0	30.01.2023	Письменный контроль;
59.	КР. Контрольная работа	1	1	0	01.02.2023	Контрольная работа;
60.	Каникулы в различное время года. Мы думаем о каникулах	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;



6 1.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Отдых зимой и летом	1	0	0	06.02.20 23	Письменный контроль;
6 2.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Лето в деревне	1	0	0	08.02.20 23	Устный опрос; Тестирование;
6 3.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Лето у моря	1	0	0	10.02.20 23	Письменный контроль;
6 4.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. В летнем лагере	1	0	0	13.02.20 23	Устный опрос;
6 5.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. В спортивном лагере	1	0	0	15.02.20 23	Письменный контроль;
6 6.	КР. Контрольная работа	1	1	0	17.02.20 23	Контрольная работа;
6 7.	Природа. Погода. Времена года	1	0	0	20.02.20 23	Устный опрос;
6 8.	Природа. Погода. Времена года и погода	1	0	0	22.02.20 23	Письменный контроль;
6 9.	Природа. Погода. Погода в Китае	1	0	0	27.02.20 23	Устный опрос;
7 0.	Природа: дикие и домашние животные. Дикие животные России	1	0	0	01.03.20 23	Письменный контроль;
7 1.	Природа: дикие и домашние животные. В зоопарке	1	0	0	03.03.20 23	Устный опрос; Тестирование;
7 2.	Природа. Разнообразие природы России	1	0	0	06.03.20 23	Письменный контроль;
7 3.	Природа. Природа Китая	1	0	0	10.03.20 23	Устный опрос;
7 4.	Природа: дикие и домашние животные. На ферме: домашние животные	1	0	0	13.03.20 23	Письменный контроль;

7 5.	Природа. Погода. Каникулы. Виды отдыха. Обобщение	1	0	0	15.03.20 23	Устный опрос;
7 6.	КР. Контрольная работа	1	1	0	17.03.20 23	Контрольн ая работа;
7 7.	Родной город/село. Моя малая родина	1	0	0	20.03.20 23	Устный опрос;
7 8.	Родной город/село. Транспорт. Городской и междугородний транспорт	1	0	0	22.03.20 23	Письменн ый контроль;
7 9.	Родной город/село. Транспорт. Городской и междугородний транспорт	1	0	0	24.03.20 23	Устный опрос;
8 0.	Родной город/село. Транспорт. Карта моего города/региона	1	0	0	03.04.20 23	Письменн ый контроль;
8 1.	Родной город/село. Транспорт. Карта моего города/региона	1	0	0	05.04.20 23	Устный опрос;
8 2.	Родной город/село. Транспорт. Как сориентироваться в городе	1	0	0	07.04.20 23	Письменн ый контроль; Тестирова ние;
8 3.	Родной город/село. Транспорт. Как сориентироваться в городе	1	0	0	10.04.20 23	Устный опрос;
8 4.	Транспорт. Транспорт в Москве и в Пекине	1	0	0	12.04.20 23	Письменн ый контроль;
8 5.	Транспорт. Транспорт в Москве и в Пекине	1	0	0	14.04.20 23	Устный опрос;
8 6.	КР. Контрольная работа	1	1	0	17.04.20 23	Контрольн ая работа;
8 7.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности . Москва	1	0	0	19.04.20 23	Устн ый опрос ;

8 8.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности . Пекин	1	0	0	21.04.20 23	Письменн ый контроль;
8 9.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности . Сувениры из Москвы и Пекина	1	0	0	24.04.20 23	Устн ый опрос ;

9 0.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности. Музеи Москвы	1	0	0	26.04.20 23	Письменный контроль;
9 1.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности. Музеи Пекина	1	0	0	28.04.20 23	Устный опрос; Тестирование;
9 2.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Традиции Китая	1	0	0	03.05.20 23	Письменный контроль;
9 3.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Российские традиции	1	0	0	05.05.20 23	Устный опрос;
9 4.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Национальные праздники России	1	0	0	10.05.20 23	Письменный контроль;
9 5.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Национальные праздники Китая	1	0	0	12.05.20 23	Устный опрос;

9 6.	КР. Контрольная работа	1	1	0	15.05.20 23	Контрольн ая работа;
9 7.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Китайский писатель	1	0	0	17.05.20 23	Устн ый опрос ;
9 8.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Выдающиеся люди прошлого	1	0	0	19.05.20 23	Письменн ый контроль;
9 9.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Известные поэты Китая	1	0	0	22.05.20 23	Устный опрос; Тестирова ние;
1 0 0	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Знаменитые писатели России	1	0	0	24.05.20 23	Устн ый опрос ;
1 0 1	КР. Итоговая контрольная работа	1	1	0	26.05.20 23	Контрольн ая работа;
1 0 2	Игра	1	0	0	29.05.20 23	Устн ый опрос ;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	11	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Сизова А.А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин и другие. Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс.

Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Китайский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – М. : Просвещение: People's Education Press, 2020 – 248 с. : ил. – (Время учить китайский!). – ISBN 978-5-09-075470-5.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://www.trainchinese.com>

<https://www.chineseplus.club/hsk-table/1index.html>

<https://www.shibushi.ru/zhivotnye-kitajskij>

<http://www.kao110.com/>

<https://www.hackingchinese.com/>

<http://bcc.blcu.edu.cn/>

[http://ccl.pku.edu.cn:8080/ccl\\_corpus/](http://ccl.pku.edu.cn:8080/ccl_corpus/)

<https://resources.allsetlearning.com/chinese/grammar/>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы, плакаты, словари, портреты, дидактический материал.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Интерактивная доска. Мультимедийный проектор.