

Министерство образования и науки Калужской области

Негосударственное образовательное частное учреждение «Средняя общеобразовательная
школа «Радуга»
НОЧУ «СОШ «РАДУГА»

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Нахаев М.Ю.

Приказ №

от «30» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «География»

для 6-9 классов
основное общее образование
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Митакас А.Г.
учитель географии

Калуга 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности;
- примерной программы по географии. Предметная линия «Полярная звезда» 5-9 классы. Под редакцией профессора Алексеева А.И., Москва: Просвещение.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

География в основной школе - предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как, о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов, значения окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов, обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях.

Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы:

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс, по 34ч. (1 час в неделю) в 5 и 6 классах и по 68ч. (2 часа в неделю) в 7,8 и 9 классах.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Личностными результатами изучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,

обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Коммуникативные УУД:

5–6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Предметными результатами изучения курса «География» в 6–9-х классах являются:
6 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
 - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
 - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
 - выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

• осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

• освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

• использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

• использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

• понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

• осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

• освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

• использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

- составлять рекомендации по решению географических проблем.

• использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопроводить выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата.*

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.*

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;*

- *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*

- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов.*

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- *сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;*

- *оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*

- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*

- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 класс

Гидросфера — водная оболочка Земли (12 часов)

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли (11 часов)

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Биосфера – живая оболочка Земли (4 часа)

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли (5 часов)

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Обобщение знаний по изученному курсу (2 часа)

(6 класс, 34 часа, 1 час в неделю)

Тематическое планирование по географии в 6 классе по учебнику «География 5-6 класс», авторы А.И. Алексеев, В.В. Николина, Просвещение, Серия «Полярная звезда» (34 часа, 1 час в неделю)

№ урока	Тема урока
	Гидросфера — водная оболочка Земли (12 часов)
1	Состав и строение гидросферы
2	Мировой океан, его части
3	Острова и полуострова
4	Решение практических задач по карте. Практическая работа № 1. «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы»
5	Воды Океана
6	Реки как составная часть поверхностных вод суши
7	Режим реки, его зависимость от климата
8	Решение практических задач по карте. Практическая работа № 2. «Описание реки по плану»
9	Озера, их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа
10	Подземные воды, их происхождение и виды, использование человеком
11	Гидросфера и человек
12	Обобщение по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли»
	Атмосфера — воздушная оболочка Земли (11 часов)

13	Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, ее границы
14	Тепло в атмосфере
15	Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты солнца над горизонтом
16	Атмосферное давление, единицы его измерения
17	Ветер, причины его образования
18	Водяной пар в атмосфере
19	Облачность и ее влияние на погоду
20	Погода и климат
21	Наблюдение за погодой. Карты погоды. Практическая работа № 4. Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды
22	Атмосфера и человек
23	Обобщение по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»
	Биосфера – живая оболочка Земли (4 часа)
24	Биосфера – живая оболочка Земли
25	Биосфера – сфера жизни. Круговорот веществ в биосфере Практическая работа № 5. Описание одного растения или животного своей местности.
26	Почва как особое природное образование
27	Биосфера и человек
	Географическая оболочка Земли (5 часов)
28	Географическая оболочка Земли. Географическая оболочка как окружающая человека среда
29	Природные зоны Земли. Карта природных зон
30	Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов
31	Природное и культурное наследие. ЮНЕСКО
32	Проблемы антропогенного воздействия на природу
	Обобщение знаний по изученному курсу (2 часа)
33	Обобщение знаний по изученному курсу
34	Обобщение знаний по изученному курсу

7 класс

Источники географической информации (3 часа)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Окружающая среда. Географические карты. Картографические проекции. Способы отображения информации на картах.

Население Земли (4 часа)

Народы. Языки. Религии. Отличительные признаки народов мира. Города и сельские поселения. Страны мира. Республики и монархии. Самые развитые страны. Зависимость стран друг от друга.

Материки, океаны, страны (59 часов)

Природа Земли (14 часов)

Развитие земной коры. Платформы и складчатые области. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Полезные ископаемые. Температура воздуха на разных широтах. Тепловые пояса. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Циркуляция атмосферы. Пассаты. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Климатообразующие факторы. Океанические течения. Причины образования океанических течений и их виды. Реки и озёра Земли. Растительный и животный мир Земли. Почвы.

Природные комплексы и регионы (5 часов)

Природные зоны Земли. Океаны Земли. Особенности географического положения и природы океанов. Экологические проблемы океанов. Материки, их сходства и различия. Как делят Землю и мир. Части света.

Материки и страны (40 часа)

Африка: образ материка. Африка в мире. Население материка. Занятия населения. Страны Африки. Египет. Австралия: образ материка. Австралийский Союз. Антарктида. Южная Америка: образ материка. Латинская Америка в мире. Страны Южной Америки. Бразилия. Северная Америка: образ материка. Англо – Саксонская Америка. Страны Северной Америки. США. Евразия: образ материка. Европа в мире. Страны Европы. Германия. Франция. Великобритания. Азия в мире. Страны Азии. Китай. Индия. Россия в мире. Природные ресурсы России. Россия – многонациональное государство.

Обобщение (2 часа)

(7 класс, 68 часов, 2 часа в неделю)

Тематическое планирование по географии в 7 классе по учебнику «География 7 класс», авторы А.И. Алексеев, В.В. Николина, Просвещение, Серия «Полярная звезда» (68 часов, 2 часа в неделю)

№ урока	Тема урока
	Источники географической информации (3 часа)
1	Особенности изучения курса географии в 7 классе
2	Методы изучения окружающей среды
3	Географическая карта – особый источник информации
	Население Земли (4 часа)
4	Население Земли. Народы и религии мира
5	Города и сельские поселения
6	Размещение людей на Земле. Численность населения Земли, ее изменение во времени
7	Многообразие стран мира. Хозяйственная деятельность людей
	Материки, океаны, страны (59 часов) Природа Земли (14 часов)
8	Развитие земной коры. Формирование облика планеты
9	Земная кора на карте. Платформа и ее строение
10	Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком

11	Тепло на Земле
12	Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли
13	Воздушные массы и их свойства
14	Климат и климатические пояса
15	Климат и климатические пояса. Практическая работа № 1. «Определение климатического пояса по климатической диаграмме и по описанию»
16	Роль Мирового океана в формировании климатов Земли
17	Реки и озера Земли
18	Реки и озера Земли
19	Практическая работа № 2. Учимся с «Полярной звездой». Сравниваем и анализируем информацию из разных источников
20	Разнообразие растительного и животного мира Земли
21	Почва как особое природное образование
22	Обобщение
	Природные комплексы и регионы (5 часов)
23	Природные зоны Земли
24	Океаны Земли. Тихий и Северный Ледовитый океаны
25	Атлантический и Индийский океаны
26	Материки как крупные природные комплексы Земли
27	Историко-культурные районы мира. Географические регионы
	Материки и страны (40 часов)
	Африка (8 часов)
28	Материки и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки. Практическая работа № 3. «Определение географических координат крайних точек материка, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах»
29	Природные ресурсы Африки и их использование. Население и его хозяйственная деятельность
30	Практическая работа № 4. «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых, рек и озёр»
31	Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия
32	Многообразие стран. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей. Практическая работа № 5. Формирование экологического сознания
33	Путешествие по Африке
34	Путешествие по Африке
	Австралия (4 часа)

35	Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Австралии
36	Растительный и животный мир Австралии. Природные ресурсы и их использование человеком
37	Многообразие стран. Столицы и крупные города
38	Объекты природного и культурного наследия. Хозяйственная деятельность людей
	Антарктида (2 часа)
39	Основные черты рельефа, климата Антарктиды. Растительный и животный мир
40	Население Антарктиды
	Южная Америка (7 часов)
41	Географическое положение Южной Америки. Практическая работа № 6. «Определение географических координат крайних точек материка, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах»
42	Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Южной Америки. Практическая работа № 7. «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа»
43	Многообразие стран. Население Южной Америки и его хозяйственная деятельность
44	Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия
45	Путешествие по Южной Америке
46	Путешествие по Южной Америке
47	Страны мира. Бразилия
	Северная Америка (6 часов)
48	Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Северной Америки. Зональные природные комплексы
49	Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность
50	Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия
51	Путешествие по Северной Америке
52	Путешествие по Северной Америке
53	Страны мира. Соединенные Штаты Америки
	Евразия (13 часов)
54	Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Евразии. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы
55	Особенности климата Евразии. Практическая работа № 8. «Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки. Определение типов климата по климатограммам»
56	Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность. Европа в мире
57	Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия

58	Путешествие по Европе
59	Путешествие по Европе
60	Страны мира. Германия
61	Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность. Отличие Азии от других частей света
62	Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия
63	Путешествие по Азии
64	Путешествие по Азии
65	Страны мира. Китай
66	Страны мира. Индия
	Обобщение (2 часа)
67	Обобщающее повторение
68	Обобщающее повторение

8 класс

География России

Географическое пространство России (9 часов)

Где располагается Россия. Часовые пояса. Ориентирование по карте России. Природные объекты России. Географические районы. Административно-территориальное деление. Формирование территории России.

Население России (10 часов)

Воспроизводство населения. Численность населения. Миграции населения. Демографическая ситуация. Россияне на рынке труда. Трудовые ресурсы. Этнос. Этническая структура населения. Религии. Размещение населения. Расселение и урбанизация. Города и сельские поселения.

Природа России (27 часов)

Геологическая история. Рельеф. Полезные ископаемые. Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция. Климатические пояса. Комфортность климата. Моря. Наши реки. Почва и её значение.

Природно-хозяйственные зоны и районы (19 часов)

Зональность в природе. Природные зоны. Северные безлесные зоны. Лесные зоны. Степи и лесостепи. Южные безлесные зоны. Субтропики. Высотная поясность в горах. Природно-хозяйственные зоны России.

Родной край (2 часа)

Изучаем свой край.

Обобщение (1 час)

Анализ физической карты России, решение задач по физической карте России. Особенности экономики страны, отрасли хозяйства.

(8 класс, 68 часов, 2 часа в неделю)

Тематическое планирование по географии в 8 классе по учебнику «География 8 класс», авторы А.И. Алексеев, В.В. Николина, Просвещение, Серия «Полярная звезда»

(68 часов, 2 часа в неделю)

№ урока	Тема урока
	Географическое пространство России (9 часов)
1	Россия на карте мира. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Практическая работа № 1. «Сравнительная характеристика географического положения России и Канады»
2	Наши границы и наши соседи
3	Россия на карте часовых поясов
4	Практическая работа № 2. «Определение разницы во времени на карте часовых поясов»
5	Формирование территории России
6	Районирование России. Современное административно-территориальное устройство страны
7	История освоения и заселения территории России
8	Природно-ресурсный капитал России. Всемирное природное и культурное наследие
9	Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России».
	Население России (10 часов)
10	Численность населения России
11	Особенности воспроизводства населения России. Практическая работа № 3. «Анализ графика рождаемости и смертности России»
12	Половой и возрастной состав населения России
13	Практическая работа № 4. «Анализ половозрастных пирамид регионов России»
14	Народы и религии России
15	Особенности размещения населения России
16	Города и сельские поселения. Урбанизация
17	Миграции населения России
18	Трудовые ресурсы и экономически активное население
19	Обобщение
	Природа России (27 часов)
20	История развития земной коры. Геохронологическая шкала
21	Рельеф: тектоническая основа. Влияние внутренних сил на формирование рельефа. Практическая работа № 5. «Описание рельефа территории по карте»
22	Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России
23	Учимся с «Полярной звездой» - построение профиля
24	Полезные ископаемые России
25	Практическая работа № 6. «Систематизация

	информации о полезных ископаемых России»
26	Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России
27	Солнечная радиация и атмосферная циркуляция
28	Влияние на климат России ее географического положения и морских течений
29	Климатические пояса и типы климата России
30	Влияние климата на жизнь и здоровье человека. Практическая работа № 6. – учимся с «Полярной звездой» - оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации
31	Климат и хозяйственная деятельность людей
32	Моря, омывающие территорию России. Практическая работа № 7. «Описание одного из Российских морей по типовому плану»
33	Внутренние воды и водные ресурсы России
34	Реки России и их особенности
35	Практическая работа № 8. «Описание Российских рек с использованием тематических карт, выявление возможностей хозяйственного использования»
36	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Преобразование рек человеком
37	Озера России и закономерности их размещения
38	Неравномерность распределения водных ресурсов
39	Практическая работа № 9. – учимся с «Полярной звездой» - изучаем опасные гидрологические природные явления.
40	Почва и почвенные ресурсы
41	Особенности растительного и животного мира России
42	Экологическая ситуация в России. Рациональное природопользование
43	Экологическая безопасность России
44	Практическая работа № 10. – учимся с «Полярной звездой» - анализируем проблему «Как обеспечить экологическую безопасность России»
45	Природно-территориальные комплексы России.
46	Обобщение по теме «Природа России»
	Природно-хозяйственные зоны и районы (19 часов)
47	Природно-хозяйственные зоны и районы. Разнообразие зон, их взаимосвязь. Практическая работа № 11. – учимся с «Полярной звездой» - изучаем проблему «Есть ли страны холоднее, чем Россия?»
48	Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры
49	Лесные зоны: тайга, смешанных и широколиственных лесов
50	Особенности таежной зоны

51	Степи и лесостепи. Практическая работа № 12. «Значение АПК степной зоны для страны. Экологические проблемы»
52	Зоны полупустынь и пустынь
53	Зона субтропиков. Высотная поясность в горах
54	Практическая работа № 13. «Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России»
55	Объяснение различий двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах
56	Сравнение природных зон по картам и графику. Практическая работа № 14. – учимся с «Полярной звездой» - «Природные зоны для жизни и деятельности людей (сравниваем, моделируем, выбираем)»
57	Природные районы России
58	Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская. Общие черты и различия равнин
59	Образы природных регионов
60	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири. Общие черты и различия регионов. Высотная поясность гор Урала и Южной Сибири
61	Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Общие черты и различия регионов
62	Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток. Общие черты и различия регионов
63	Экологическая ситуация в России
64	Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток. Общие черты и различия регионов
65	Обобщение
	Родной край (2 часа)
66	Практическая работа № 15. – учимся с «Полярной звездой» - изучаем свой край.
67	Защита рефератов и проектов
	Обобщение (1 час)
68	Повторение и обобщение

9 класс

География России Хозяйство России (22 часа)

Развитие хозяйства. Отрасль. Особенности экономики России. Типы предприятий. Приватизация. ТЭК. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Металлургия. Машиностроение. Специализация. Кооперирование. Химическая промышленность. Лесной комплекс. С/х. Растениеводство. Животноводство. Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Сухопутный транспорт. Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. Сфера услуг.

Регионы России (39 часов)

Подходы к районированию. Административно-территориальное деление России как один из видов районирования. Соотношение районов по территории, населению, объему промышленного и сельскохозяйственного производства. Крупные природные регионы России. Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России.

Европейская Россия (28 часов)

Центральная Россия (6 часов)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Восточно-Европейская равнина – особенности природы. Освоение территории и степень заселённости. Специфика населения. Занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Проблемы сельской местности.

Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

Центрально-Чернозёмный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Северо-Запад (5 часов)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Европейский Север (4 часа)

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Население. Традиции и быт населения. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Европейский Юг (4 часа)

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развития хозяйства. Высотная поясность. Особенности природы Северного Кавказа. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населённость района. Быт, традиции, занятия населения. Особенности современного хозяйства. АПК - главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города района. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Поволжье (4 часа)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга - главная хозяйственная ось района. Население. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Урал (4 часа)

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль района в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Особенности природы Урала. Полезные

ископаемые. Население, национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала. Специализация района. Современное хозяйство района. Урал - экологически неблагоприятный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

Обобщение по теме «Европейская Россия» (1 час)

Азиатская Россия (11 часов):

Сибирь (5 часов)

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Особенности природы Западно-Сибирский равнины. Горы Южной Сибири: особенности природы. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации. Западная Сибирь - главная топливная база России. Восточная и Северо-Восточная Сибирь – особенности природы. Проблемы и перспективы развития районов.

Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири.

Дальний Восток (5 часов)

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая "молодость" района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Главные особенности природы Дальнего Востока.

Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Основные отрасли специализации района. Дальний Восток - далёкая периферия или "тихоокеанский фасад" России? Внешние связи региона.

Обобщение по теме «Азиатская Россия» (1 час)

Россия в мире (1 час)

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Готовимся к экзамену (6 часов)

Готовимся к экзамену (работа с КИМ по географии).

(9 класс, 68 часов, 2 часа в неделю)

Тематическое планирование по географии в 9 классе по учебнику «География 9 класс», авторы А. И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, Просвещение, Серия «Полярная звезда» (68 часов, 2 часа в неделю)

№ урока	Тема урока
	Хозяйство России (22 часа)
1	Особенности хозяйства России
2	Особенности экономики России
3	Национальное богатство России
4	Топливо-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве страны
5	Угольная промышленность
6	Нефтяная промышленность

7	Газовая промышленность
8	Электроэнергетика. Практическая работа № 1.
9	Металлургический комплекс: состав и значение в хозяйстве страны
10	Черная металлургия
11	Цветная металлургия. Практическая работа № 2.
12	Машиностроение. Практическая работа № 3.
13	Химическая промышленность. Практическая работа № 4.
14	Лесопромышленный комплекс. Практическая работа № 5.
15	Агропромышленный комплекс (АПК). Растениеводство
16	Животноводство
17	АПК и его проблемы. Пищевая промышленность. Легкая промышленность. Практическая работа № 6.
18	Инфраструктурный комплекс. Транспорт: состав и значение в хозяйстве страны
19	Основные виды транспорта
20	Сфера услуг: состав и значение в хозяйстве страны
21	Связь: роль и значение в современной экономике
22	Обобщение и повторение по разделу «Хозяйство России»
	Регионы России (39 часов)
	Европейская Россия (28 часов)
23	Регионы России: Центральная Россия. Пространство Центральной России
24	Центральная Россия: освоение территории и население
25	Центральная Россия: хозяйство
26	Особенности южной и восточной частей Центральной России
27	Работа с текстом. Анализ научного и художественного текстов. Практическая работа № 7.
28	Москва – столица России
29	Европейский Северо-Запад. Пространство Северо-Запада
30	Северо-Запад: «окно в Европу»
31	Северо-Запад: хозяйство
32	Санкт-Петербург – культурная столица России
33	Составление картосхемы экономических связей Северо-Запада и Центральной России. Практическая работа № 8.
34	Европейский Север. Пространство Европейского Севера
35	Европейский Север: освоение территории, население
36	Европейский Север: хозяйство и проблемы

37	Составление карты на основе решения познавательной задачи. Практическая работа № 9.
38	Европейский Юг: состав и географическое положение
39	Европейский Юг: население
40	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство.
41	Европейский Юг: развитие рекреации на Северном Кавказе. Практическая работа № 10.
42	Поволжье. Пространство Поволжья
43	Поволжье: освоение территории и население
44	Поволжье: хозяйство
45	Экологические проблемы Поволжья
46	Урал. Пространство Урала
47	Оценка природных ресурсов Урала. Практическая работа № 11.
48	Урал: население и города. Народы Урала
49	Урал: освоение территории и хозяйство. Специфика проблем Урала
50	Обобщение по теме «Европейская Россия»
	Азиатская Россия (11 часов)
51	Сибирь: Пространство Сибири
52	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство
53	Западная Сибирь
54	Восточная Сибирь
55	Путешествие по Транссибирской железной дороге. Практическая работа № 12.
56	Дальний Восток. Пространство Дальнего Востока
57	Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона
58	Дальний Восток: освоение территории и население
59	Дальний Восток: хозяйство и перспективы. Различия северной и южной частей Дальнего Востока
60	Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века
61	Обобщение по теме «Азиатская Россия»
	Россия в мире (1 час)
62	Россия в мире
	Готовимся к экзамену (6 часов)
63	Готовимся к экзамену по теме «Хозяйство России»
64	Готовимся к экзамену по теме «Хозяйство России»
65	Готовимся к экзамену по теме «Регионы России»
66	Готовимся к экзамену по теме «Регионы России»
67	Готовимся к экзамену. Решение демоверсии
68	Готовимся к экзамену: экспресс-контроль

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева с 6 (5-6) по 9 классы:

5-6 класс

1. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2021. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 5—6 классы (рабочая тетрадь)
3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5—6 классы (пособие для учителя)
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 5-6 класс (пособие для учителя)
5. Атлас 5-6 класс

7 класс

1. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2019. – (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 7 класс (рабочая тетрадь)
3. В.В. Николина. География. Поурочные разработки. 7 класс (пособие для учителя)
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 7 класс (пособие для учителя)
5. Атлас 7 класс

8 класс

1. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2019. – (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь)
3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 8 класс (пособие для учителя)
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 8 класс (пособие для учителя)
5. Атлас 8 класс

9 класс

1. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение, 2019. – (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь)
3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя)
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 9 класс (пособие для учителя)
5. Атлас 9 класс
6. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5—11 классы. / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение, 2021.

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютер.
- Мультимедиа - проектор.
- Комплект карт.
- Комплект портретов знаменитых географов и путешественников.
- Медиатека.
- Географическая литература.