

**Рабочая программа по итальянскому языку
для 5 класса
на 2021– 2022 учебный год**

**Учитель/составитель:
Давтян Д. В.**

**Рабочая программа по итальянскому языку 5 класс
Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по итальянскому языку разработана для обучения учащихся в 5 классах НОЧУ «Радуга» на основе:

- требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011);
- требований Концепции коммуникативного иноязычного образования (Е.И. Пассов. "Программа – концепция коммуникативного иноязычного образования". – М.: Просвещение, 2000.);
- рекомендаций Примерной программы по учебным предметам (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы... М.: Просвещение, 2012 год);
- авторской рабочей учебной программы курса итальянского языка Дорофеевой Н.С.и др. к линии УМК и материалам авторского учебно-методического комплекса, рекомендованного Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе на 2011-2012 уч. год.;

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Итальянский язык для 5 класса общеобразовательных учреждений – М.: Вентана-Граф, 2011 год. В состав УМК входит:

1. Дорофеева Н.С.и др. Итальянский язык: 5 класс: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений — М : Вентана-Граф, 2011.
2. Дорофеева Н.С.и др. Итальянский язык: 5 класс: методическое пособие для учителя — М : Вентана-Граф, 2011.
3. Дорофеева Н.С.и др. Итальянский язык: 5 класс: аудиоприложение к учебнику — М : Вентана-Граф, 2011.

согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю), в т.ч. 2 часа для проведения контрольных работ по проверке лексико – грамматических навыков и речевых умений. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

Место предмета в учебном плане

Базисный учебный план предусматривает обучение итальянскому языку на начальном этапе, начиная с 5 класса, и отводит 102 часов на изучение учебного предмета «Итальянский язык». Продолжительность урока в 7 классе — 40 минут. Продолжительность учебного года — 34 учебные недели. По данной рабочей программе в соответствии с базисным учебным планом курс рассчитан на 102 часов из расчёта 3 учебных часа в неделю.

На первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения: закладываются основы формирования учебной деятельности ребёнка, формируются универсальные учебные действия, обеспечивается познавательная мотивация и интересы учащихся, формируются основы нравственного поведения.

Цели программы:

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная / межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы

на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Задачи реализации программы:

обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Итальянский язык».

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в **единстве личностных, метапредметных и предметных результатов** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Личностные результаты

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление

продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2011. — С. 9—14. — (Стандарты второго поколения)):

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развиваются навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - развитие коммуникативной компетенции, включая
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
 - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных

фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений.

Предметные результаты предполагают формирование навыков (произносительных, лексических, грамматических) и развитие умений в 4-х основных видах деятельности, а именно: говорении, чтении, аудировании, письме.

Говорение:

• умение высказаться целостно как в смысловом, так и структурном отношении (на любом уровне речевых единиц).

• умение высказываться по обсуждаемой проблеме логично и связно, продуктивно как по содержанию, так и по форме.

• умение проводить свою стратегическую линию (аргументировать, изложить факты, привести примеры), соотносить ее со стратегической линией собеседника;

• умение сравнивать факты культуры Франции и своей страны, давать им оценку.

• умение общаться на разных уровнях адекватно ситуации: с одним собеседником, с группой;

• умение общаться в различных организационных формах: интервью; одно- или обоюдостороннее воздействие, побуждение; планирование совместных действий; обсуждение проблемы, чьей-либо точки зрения; обмен мнениями;

• дискуссионные умения: аргументация, контраргументация, комментирование, сравнение.

Чтение:

• умение понять основную идею, смысл текста.

• умение выбрать материал для чтения в зависимости от интересов, желаний, необходимости и обстоятельств.

• умение читать достаточно быстро с целью извлечения информации, необходимой для обсуждения проблем.

• умение синтезировать информацию из разных источников.

• умение адекватно ситуации использовать аутентичные тексты.

• умение догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по контексту, по аналогии с родным языком; о содержании текста по заголовку;

• умения пересказать прочитанное.

Аудирование:

• умение понимать речь в фонозаписи в нормальном темпе.

• умение понимать высказывания разного характера и стиля

• умение адекватно реагировать на услышанное.

• умение понимать сказанное собеседником однократно и переспрашивать, если что-то непонятно.

Письмо:

• умение заполнять определенные виды деловых бумаг.

• умение написать свое письмо и ответ на полученное письмо

• умение выписывать из прочитанного то, что необходимо.

• умение составить план и тезисы своего высказывания (устного или письменного).

• умение зафиксировать свои размышления по поводу предложенного проблемного вопроса в письменной форме, оформив их правильно как в лексическом и грамматическом плане, так и в стилистическом.

Перевод:

- умение переводить со словарем.
- умение оформить мысль на ИЯ в соответствии со стилистическими нормами родного языка.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку.

- **формирование** умений общаться на итальянском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению итальянским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования итальянского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на итальянском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием итальянского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; формы организации учебного процесса и их сочетание.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения итальянского языка ученик должен знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- в области чтения:*
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
 - читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи:

- списывать текст на итальянском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое письмо о себе, заканчивая предложение, или с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями итальянского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

№	Наименование тем	Всего уроков	в том числе на	
			уроки	контрольные работы
1.	Гласные и согласные	8	8	-
2.	Буквы Cc, Hh	12	12	-
3.	Буква Gg	10	10	-
4.	Буквосочетания gn/gli. Буква Qq	8	8	-
5.	Буква Ss	12	12	1
6.	Знакомство	10	10	-
7.	Наша школа	6	6	-
8.	В школе	10	10	-
9.	Мой день	6	6	-
10.	Дом	6	6	-
11.	Мой свободный день	8	8	-
12.	Времена года	6	6	1
	Итого	102	100	2

- преодоления психологических барьеров в использовании итальянского языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на итальянском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Всего – 102 часов; в неделю – 3 часа

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 5 КЛАССА

Всего – 102 часов; в неделю – 3 часа

№ у ро к а	Тема урока	Дома шнее задани е	Планируемые результаты освоения материалов	Метапредметные ууд	Личностные ууд	Предпол гаемая дата
						7
1	2	3	4	5	6	
1;2	Знакомство с итальянским языком. Буквы Aa, Oo, Uu, Bb, Ff, Pp, Vv		Уметь: - приветствовать на итальянском языке; - читать слова с буквами Aa, Oo, Uu, Bb, Ff, Pp, Vv Знать: - правила постановки ударения;	Познавательные(П): умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью Регулятивные(Р): целеполагание как постановка учебной задачи Коммуникативные(К): формирование желания общаться и умения знакомиться с другими	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	
3;4	Итальянский алфавит. Буквы Ee, Ii, Ll, Mm, Nn, Rr	Выучить алфавит	Уметь: - читать слова с буквами Ee, Ii, Ll, Mm, Nn, Rr	П: умение осознанно строить речевое высказывание по образцу Р: моделирование ситуации поведения в классе К: формирование умения слушать и вступать в диалог	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	
5;6	Произношение гласных Буквы Dd, Tt	C. 4-6 №6,7,10	Уметь: - читать слова с буквами Aa, Oo, Uu, Bb, Ff, Pp, Vv	П: извлечение необходимой информации из прослушанного Р: умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом К: умение представляться самому при знакомстве	Совершенствование речевой культуры Проявлять познавательный интерес к учебе	

7;8	Ударение Слогоделение	C. 7- 8№ 4,5,11	Уметь: - приветствовать на итальянском языке; - читать слова с буквами Aa, Oo, Uu, Bb, Ff, Pp, Vv Знать: - правила слогоделения в итальянском языке	П: извлечение необходимой информации из прослушанного Р: освоение критериев оценки выполненных заданий К: умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью	Формирование и развитие коммуникативной компетенции
9; 10	Двойные согласные	C.10№ 5,7	Уметь: - приветствовать на итальянском языке; - читать слова с буквами Aa, Oo, Uu, Bb, Ff, Pp, Vv Знать - правила слогоделения в итальянском языке	П: постановка и решение проблемы Р: умение адекватно понимать оценку учителя К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Проявлять познавательный интерес к учебе Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка
11, 12	Буква Cс	C.13№ 5,10,11 ,15	Уметь: - представляться на итальянском языке; - читать слова с буквой Cс	П: умение дать развернутую оценку своей работе Р: анализ ситуации К: умение слушать, вступать в диалог	Совершенствование речевой культуры
13; 14	Личные местоимения Буквосочетания cia, cio, ciu	C.15 №5,12, 13	Уметь: - участвовать в элементарном этикетном диалоге (приветствие); - читать слова с буквосочетаниями cia, cio, ciu	П: умение с помощью вопросов получать недостающую информацию Р: волевая саморегуляция как способность к волевому усилию К: умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Проявлять познавательный интерес к учебе

15; 16	Вопрос «Кто это?» Буквосочетания chi, che	С.17 № 8,10	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство); - читать слова с буквосочетаниями chi, che <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интонацию вопросительных предложений 	<p>П: выразительное, осознанное чтение фразами</p> <p>Р: формирование основ оптимистического восприятия мира</p> <p>К: умение слушать, вступать в диалог</p>	<p>Формирование представлений об итальянском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средство адаптации в иноязычном окружении</p>
17; 18;	Буквосочетания с буквой Gg	С.19- 21 читать	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство); - читать слова с буквосочетаниями chia, chie, chio, chiu; - уметь читать адреса электронной почты 	<p>П: выразительное, осознанное чтение фразами</p> <p>Р: умение корректировать, вносить изменения в способ действия</p> <p>К: умение выражать свои мысли в соответствии с задачей</p>	<p>Проявлять познавательный интерес к учебе</p>
19; 20	Названия школьных принадлежностей	Выучить слова	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном диалоге (Кто/Что это?); - читать слова с буквой Сс; - употреблять в речи неопределенный артикль; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деление существительных на рода в итальянском языке 	<p>П: умение искать и выделять необходимую информацию</p> <p>Р: умение дать развернутую оценку своей работе</p> <p>К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами</p>	<p>Совершенствование речевой культуры</p>

21; 22	Чтение буквы Hh Женский род прилагательны х	C.30 таблиц а	Уметь: - участвовать в элементарном диалоге (Угадай что у меня есть); - читать слова с буквой Hh; - спрягать глагол avere в ед.ч. наст.вр.	П: освоение приемов логического запоминания информации Р: волевая саморегуляция как способность к волевому усилию К: умение слушать, вступать в диалог	Формирование и развитие коммуникативной компетенции
23; 24	Названия дней недели	C.32 №8,10	Уметь: - участвовать в элементарном диалоге (Кто/Что это?); - читать слова с буквой Gg	П: извлечение необходимой информации из прослушанного текста Р: формирование основ оптимистического восприятия мира К: умение выражать свои мысли в соответствии с задачей	Развитие навыков общения с учителем, другими взрослыми и сверстниками
25; 26	Буквосочетани я gn	C.38№ 9,10,12	Уметь: - участвовать в элементарном диалоге (Какой он?); - читать слова с ghi, ghe; - употреблять определенный артикль ед.ч.; Знать: - деление прилагательных на рода в итальянском языке	П: овладение приемом постановки вопросов Р: умение корректировать, вносить изменения в способ действия К: умение выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формирование и развитие коммуникативной компетенции Совершенствован ие речевой культуры

27; 28	Женский род прилагательны х	С.40№ 3,5	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном диалоге (Покупка сладостей); - читать слова с <i>ghia, ghe, gio, ghiu</i>; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила этикета 	<p>П: освоение приемов логического запоминания информации</p> <p>Р: умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника</p> <p>К: умение слушать, вступать в диалог</p>	<p>Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка, умение выделить нравственный аспект поведения, развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром, умение устанавливать взаимоотношения</p>
29, 30	Тема «Семья»	Выучи ть слова	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном диалоге (Семья); - читать слова с буквосочетанием <i>gli</i>; -употреблять в речи неопределенный артикль жен.р. <i>un</i>; - употреблять в речи притяжательные прилагательные муж. и жен.р <i>ед.ч.</i> 	<p>П: овладение приемом постановки вопросов</p> <p>Р: моделирование ситуации поведения в классе</p> <p>К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими</p>	<p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p>
31, 32	Текст « Моя Семья.»	С.49№ 3	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном диалоге (Кто/Что это?); - читать слова с буквосочетанием <i>gn</i>; - употреблять в речи определенный артикль муж.р. <i>lo</i>; 	<p>П: умение работать с учебником и иллюстрациями</p> <p>Р: целеполагание как постановка учебной задачи</p> <p>К: умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками</p>

			Уметь: - участвовать в элементарном диалоге (Семья); - читать слова с буквосочетанием gli; - употреблять в речи неопределенный артикль жен.р. <i>un</i> ; - употреблять в речи притяжательные прилагательные муж. и жен.р ед.ч.	П: освоение приемов логического запоминания информации Р: освоение критериев оценки выполненных заданий К: умение слушать, вступать в диалог	Формирование и развитие коммуникативной компетенции
33, 34	Буквосочетаниe gli. Семья.	C.50№ 8,10			
35, 36	Буква Qq	C.52№ 3,7,8	Уметь: - участвовать в элементарном диалоге (Чьё это?); - читать слова с qua, que, qui, quo; - употреблять в речи указательное местоимение <i>questo</i> ; употреблять краткую форму ответа; Знать: - значение предлога <i>di</i> ;	П: овладение приемом постановки вопросов Р: моделирование ситуации поведения в классе К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими	Развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками
37, 38	Формы притяжательных прилагательных Буквосочетаниe cqu.		Уметь: - читать слова с буквосочетанием cqu; - употреблять в речи форму определенного артикля <i>l'</i> ;	П: освоение приемов логического запоминания информации Р: освоение критериев оценки выполненных заданий К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими	Умение выделить нравственный аспект поведения, развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром, умение устанавливать взаимоотношения

39 ,40	Развитие диалогических навыков Буква Ss	Составить диалог	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном диалоге (Откуда ты?); - читать слова с буквой Ss; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение предлога di 	<p>П: умение извлечь необходимую информацию из прочитанного</p> <p>Р: умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом</p> <p>К: умение слушать, вступать в диалог</p>	Проявлять познавательный интерес к учебе
41 ,42	Формы определенного артикля Буквосочетания scia/sce – scia, scio, sciu	C.70№ 11	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать слова с sci/sce – scia, scio, sciu; - знать формы определенного артикля 	<p>П: умение выделить личностные характеристики</p> <p>Р: целеполагание как постановка учебной задачи</p> <p>К: умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей</p>	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка
43 ,44	Чтение буквы Ss Буквосочетания schi/sche – schia, schio, schiu. Цвета.	C.73№ 12	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном диалоге (Какого цвета?); - читать слова с schi/sche – schia, schio, schiu; 	<p>П: освоение приемов логического запоминания информации</p> <p>Р: освоение критериев оценки выполненных заданий</p> <p>К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими</p>	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка, умение выделить нравственный аспект поведения, развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром, умение устанавливать взаимоотношения

45, 46	Спряжение essere Повторение буквы Ss	C.78№ 14	<p>Уметь: спрягать неправильный глагол <i>essere</i> в ед.ч. наст.вр.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном диалоге (Где находится?); - читать слова с <i>ghia, ghie, ghio, ghiu</i>; - использовать в речи краткую форму ответа на вопрос <i>Где?</i> 	<p>П: умение извлечь необходимую информацию из прочитанного Р: умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом К: умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей</p>	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	
47, 48	Буква Zz	C.81та блица	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном диалоге (В пиццерии); - читать слова с буквой <i>Zz</i>; - употреблять артикль муж.р. перед существительными, начинающимися с <i>Zz</i>; 	<p>П: умение работать с учебником и иллюстрациями Р: умение адекватно понимать оценку учителя К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими</p>	Развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками	
49, 50	Прилагательные цвета	C.86 №4,5	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух содержание простого текста; - писать ответ на письмо; 	<p>П: умение извлечь необходимую информацию из прочитанного Р: умение адекватно понимать оценку учителя К: умение слушать, вступать в диалог</p>	Совершенствование речевой культуры	

51; 52	Предлоги. Текст «Меня зовут Варя». Профессии.	Составление диалогов с использованием новой лексики	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание простого текста ; - участвовать в элементарном диалоге (Кто он по профессии?); - спрягать неправильный глагол <i>essere</i> в наст.вр.; - правило опущения артиклия в конструкции с глаголом <i>essere</i> при указании профессии; 	<p>П: умение работать с учебником и иллюстрациями Р: освоение критериев оценки выполненных заданий К: умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p>
53, 54	Множественное число существительных. Мне 11 лет.	С.94№ 5	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести счет от 1 до 11; - составлять предложения, используя грамматические модели; - уметь образовывать мн.ч. существительных; - употреблять в речи безударные личные местоимения дательного падежа <i>mi, ti</i>; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употребление числительного <i>uno</i>; 	<p>П: освоение приемов логического запоминания информации Р: целеполагание как постановка учебной задачи К: умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Совершенствование речевой культуры</p>

			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух небольшое сообщение с опорой на текст; - составлять предложения, используя грамматические модели; - спрягать неправильный глагол <i>avere</i> в наст.вр.; - образовывать мн.ч. имен прилагательных; - употреблять в речи конструкцию <i>essere + сущ. с прил.</i>; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место прилагательного в словосочетании с существительным; 	<p>П: умение высказать свое отношение Р: умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом К: умение слушать, вступать в диалог</p>	<p>Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка, умение выделить нравственный аспект поведения, развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром, умение устанавливать взаимоотношения</p>
57, 58	Проверочная работа «На каком языке ты говоришь?»	Выучить слова	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять предлоги с названиями стран и городов; - участвовать в элементарном диалоге (Где улица...?); - образовать личные формы глаголов 1-го спряжения 	<p>П: овладение приемом постановки вопросов Р: моделирование ситуации поведения в классе К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими</p>	<p>Совершенствование речевой культуры Проявлять познавательный интерес к учебе</p>

59, 60	Тема: говорить на иностранном языке	Текущий	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи безличные выражения; - читать текст с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации; - употреблять в речи глаголы 1-го спряжения; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употребление предлогов с названиями стран и городов; - правило опущения артикля в конструкции с глаголом <i>essere</i> при указании национальности 	<p>П: освоение приемов логического запоминания информации</p> <p>Р: освоение критериев оценки выполненных заданий</p> <p>К: умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Совершенствование речевой культуры</p> <p>Проявлять познавательный интерес к учебе</p>	
61, 62	Числительные (11-20) Наша школа	C.111 №5,10 C.113 №11,1 2	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать на слух текст с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации; - участвовать в элементарном диалоге (Как дела?); - употреблять в речи мн.ч. определенного артикля, безударные личные местоимения <i>ci, vi</i> 	<p>П: умение извлечь необходимую информацию из прочитанного</p> <p>Р: умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом</p> <p>К: умение слушать, вступать в диалог</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками</p>	

			Уметь: - употреблять в речи оборот <i>c'è, ci sono</i> ; Предлог <i>in</i> сочлененный с артиклем; - вести счет от 13 до 20; - согласовывать вопросительное слово <i>quanto</i> с существительным; - участвовать в элементарном диалоге (Что находится в...?)	П: умение выделить личностные характеристики Р: целеполагание как постановка учебной задачи К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими	Формирование и развитие коммуникативной компетенции
63, 64	Предлог с артиклем Оборот <i>c'è, ci sono</i>	C.116 №10	Уметь: - спрятать неправильный глагол <i>stare</i> - читать и понимать на слух текст с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации; - употреблять в речи составные предлоги; предлог <i>a</i> сочлененный с артиклем; - участвовать в элементарном диалоге (Как поживаете?)	П: овладение приемом постановки вопросов Р: моделирование ситуации поведения в классе К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими	Проявлять познавательный интерес к учебе
65, 66	Наша школа	C.120 №6,9 C.123 №13,1 7	Уметь: - участвовать в элементарном диалоге; - употреблять в речи названия школьных предметов	П: умение высказывать свое отношение Р: моделирование ситуации поведения в классе К: умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка
67, 68	Лексические упражнения Расписание уроков	C.125 №9			

69, 70	Выражение «надо сделать» Урок итальянского языка	C.127 №5	Уметь: - читать текст с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации; - образовать личные формы глаголов 2-го спряжения	П: умение работать с учебником и иллюстрациями Р: освоение критериев оценки выполненных заданий К: умение слушать, вступать в диалог	Совершенствован ие речевой культуры
71, 72	Поговорим по- итальянски!	C.133 №12	Уметь: - употреблять в речи выражения с глаголом <i>essere</i> ; - составлять монологическое высказывание об уроке итальянского языка; - употреблять в речи глаголы 1-го спряжения; Безударные личные местоимения 1-го и 2-го л. ед. и мн.ч.	П: овладение приемом постановки вопросов Р: умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими	Формирование и развитие коммуникативной компетенции
73, 74	«Пиноккио идет в школу»	C.134 №2, 7 C.136 №11	Уметь: - читать текст с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации; - образовывать личные формы глаголов 3-го спряжения	П: освоение приемов логического запоминания информации Р: умение адекватно понимать оценку учителя К: умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка, умение выделить нравственный аспект поведения, развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром, умение устанавливать взаимоотношения

75, 76	Поговорим по-итальянски!	C.140 №11,1 2	Уметь; - участвовать в элементарном диалоге (В магазине); - спрягать неправильный глагол dare, andare	П: умение выделить личностные характеристики Р: освоение критериев оценки выполненных заданий К: умение слушать, вступать в диалог	Формирование и развитие коммуникативной компетенции
77, 78	Мой день: утром	C.142 №5,9 C.144 №15	Уметь: - участвовать в элементарном диалоге (Который час?); - спрягать неправильный глагол fare - воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации; - спрягать возвратный глагол alzarsi	П: умение извлечь необходимую информацию из прочитанного Р: умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка Формирование и развитие коммуникативной компетенции
79, 80	Мой день: днем	C.146 №4,5,6 C148№ 11,15	Уметь: - участвовать в элементарном диалоге (Это близко или далеко?) - читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту; - спрягать возвратный глагол mettersi; - употреблять в речи предлог da отдельно и сочлененного с артиклем; - рассказать, что делаешь днем, используя активную лексику	П: освоение приемов логического запоминания информации Р: умение адекватно понимать оценку учителя К: умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей	Развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками

81, 82	Мой день: вечером	C.151 №2,3,4 C.153 №12,1 5	Уметь: - читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту; - употреблять в речи предлог <i>di</i> отдельно и сочлененного с артиклем; - участвовать в элементарном диалоге (Что ты делаешь вечером?); - спрягать глагол <i>giocare</i> ; - спрягать возвратный глагол <i>divertirsi</i>	П: овладение приемом постановки вопросов Р: моделирование ситуации поведения в классе К: умение слушать, вступать в диалог	Проявлять познавательный интерес к учебе
83, 84	«Мой дом»	C.156 №5,7,9	Уметь: - писать и читать адрес, номер телефона по- итальянски, - воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации; - читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту; - употреблять в речи притяжательные прилагательные в ед.ч.	П: умение высказывать свое отношение Р: умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими	Развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками

85, 86	«Моя комната»	C.160 №2,4,8 C.161 №13,1 7	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации; - читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту; - употреблять в речи предлог <i>su</i> отдельно и сочлененного с артиклем; - уметь описывать квартиру; - спрягать глаголы на <i>-ire</i> 	<p>П: умение извлечь необходимую информацию из прочитанного</p> <p>Р: умение адекватно понимать оценку учителя</p> <p>К: умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей</p>	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка
87, 88	«Домашние дела»	C.164 №2,3,5	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации; - читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту; - употреблять в речи глаголы в повелительном наклонении 	<p>П: умение работать с учебником и иллюстрациями</p> <p>Р: целеполагание как постановка учебной задачи</p> <p>К: умение слушать, вступать в диалог</p>	Развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками

89, 90	«Выходные»	С.166 №12,1 5	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать квартиру; - спрятать модальный глагол <i>dovere</i>; - спрятать неправильный глагол <i>sapere</i>; - составлять диалоги на тему «Разговор по телефону» <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности управления модальных глаголов 	<p>П: умение высказывать свое отношение</p> <p>Р: умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом</p> <p>К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими</p>	<p>Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка, умение выделить нравственный аспект поведения, развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром, умение устанавливать взаимоотношения</p>
91, 92	Воскресенье	С.170 №8,10, 12	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации; - читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту; - употреблять в речи предлог <i>da</i> в значении направления движения; - употреблять в речи притяжательные прилагательные во мн.ч.; - спрятать неправильный глагол <i>potere</i>; - составлять диалоги на тему «В воскресенье» 	<p>П: умение извлечь необходимую информацию из прочитанного</p> <p>Р: моделирование ситуации поведения в классе</p> <p>К: умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Формирование и развитие коммуникативной компетенции</p>

93, 94	«Школьная экскурсия»	C.173 №4,5,6 C.174 №7,10, 13	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи повелительное наклонение на voi; - читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту; - спрягать неправильный глагол dire; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности употребления molto и росо в роли наречия 	<p>П: освоение приемов логического запоминания информации</p> <p>Р: освоение критериев оценки выполненных заданий</p> <p>К: умение слушать, вступать в диалог</p>	<p>Проявлять познавательный интерес к учебе</p> <p>Совершенствование речевой культуры</p> <p>Развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками</p>
95, 96	«Мои друзья»	C.176 №2,3,5 C.178 №7,8	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации; - читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особые случаи образования мн.ч. существительных; - особенности употребления molto и росо в роли прилагательного 	<p>П: умение извлечь необходимую информацию из прочитанного</p> <p>Р: умение адекватно понимать оценку учителя</p> <p>К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими</p>	<p>Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка, умение выделить нравственный аспект поведения, развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром, умение устанавливать взаимоотношения</p>

97, 98	«Мой день рождения»	C.180 №8,9,13 C.182 №17,18	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть даты по-итальянски; - вести счет от 20-30; - воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации; - спрятать неправильный глагол <i>venire</i>; - вести элементарный диалог (Когда твой день рождения?); <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия месяцев по-итальянски 	<p>П: освоение приемов логического запоминания информации</p> <p>Р: освоение критериев оценки выполненных заданий</p> <p>К: умение слушать, вступать в диалог</p>	Совершенствование речевой культуры	
99, 100	«Какая погода сегодня?»	C.185 №3,6 C.186 №10,12	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести элементарный диалог (Какая сегодня погода?); - воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации; - задания к тексту; - вести счет от 30 до 100 	<p>П: овладение приемом постановки вопросов</p> <p>Р: умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом</p> <p>К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими</p>	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	
101, 102	Лексико-грамматическая викторина	Лексико-грамматическая викторина	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания базового уровня по всем видам речевой деятельности 	<p>П: освоение приемов логического запоминания информации</p> <p>Р: умение адекватно понимать оценку учителя</p> <p>К: умение слушать, вступать в диалог</p>	Проявлять познавательный интерес к учебе	

