

**Рабочая программа по итальянскому языку
для 5 класса
на 2021– 2022 учебный год**

**Учитель/составитель:
Давтян Д. В.**

**Рабочая программа по итальянскому языку 5 класс
Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по итальянскому языку разработана для обучения учащихся в 5 классах НОЧУ «Радуга» на основе:

- требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011);
- требований Концепции коммуникативного иноязычного образования (Е.И. Пассов. "Программа – концепция коммуникативного иноязычного образования". – М.: Просвещение, 2000.),
- рекомендаций Примерной программы по учебным предметам (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы... М.: Просвещение, 2012 год);
- авторской рабочей учебной программы курса итальянского языка Дорофеевой Н.С. и др. к линии УМК и материалам авторского учебно-методического комплекса, рекомендованного Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе на 2011-2012 уч. год;.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Итальянский язык для 5 класса общеобразовательных учреждений – М.: Вентана-Граф, 2011 год. В состав УМК входит:

1. Дорофеева Н.С. и др. Итальянский язык: 5 класс: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений — М : Вентана-Граф, 2011.
2. Дорофеева Н.С. и др. Итальянский язык: 5 класс: методическое пособие для учителя — М : Вентана-Граф, 2011.
3. Дорофеева Н.С. и др. Итальянский язык: 5 класс: аудиоприложение к учебнику — М : Вентана-Граф, 2011.

согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю), в т.ч. 2 часа для проведения контрольных работ по проверке лексико – грамматических навыков и речевых умений. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.

Место предмета в учебном плане

Базисный учебный план предусматривает обучение итальянскому языку на начальном этапе, начиная с 5 класса, и отводит 102 часов на изучение учебного предмета «Итальянский язык». Продолжительность урока в 7 классе — 40 минут. Продолжительность учебного года — 34 учебные недели. По данной рабочей программе в соответствии с базисным учебным планом курс рассчитан на 102 часов из расчёта 3 учебных часа в неделю.

На первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения: закладываются основы формирования учебной деятельности ребёнка, формируются универсальные учебные действия, обеспечивается познавательная мотивация и интересы учащихся, формируются основы нравственного поведения.

Цели программы:

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная / межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы

на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Задачи реализации программы:

обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Итальянский язык».

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в **единстве личностных, метапредметных и предметных результатов** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Личностные результаты

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление

продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2011. — С. 9—14. —(Стандарты второго поколения)):

—формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

—осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

—формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

—стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

—готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

—развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

—развитие коммуникативной компетенции, включая

умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

—развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

—развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных

фактов;

—осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

—формирование проектных умений.

Предметные результаты предполагают формирование навыков (произносительных, лексических, грамматических) и развитие умений в 4-х основных видах деятельности, а именно: говорении, чтении, аудировании, письме.

Говорение:

- умение высказаться целостно как в смысловом, так и структурном отношениях (на любом уровне речевых единиц).
- умение высказываться по обсуждаемой проблеме логично и связно, продуктивно как по содержанию, так и по форме.
- умение проводить свою стратегическую линию (аргументировать, изложить факты, привести примеры), соотносить ее со стратегической линией собеседника;
- умение сравнивать факты культуры Франции и своей страны, давать им оценку.
- умение общаться на разных уровнях адекватно ситуации: с одним собеседником, с группой;
- умение общаться в различных организационных формах: интервью; одно- или обоюдостороннее воздействие, побуждение; планирование совместных действий; обсуждение проблемы, чьей-либо точки зрения; обмен мнениями;
- дискуссионные умения: аргументация, контраргументация, комментирование, сравнение.

Чтение:

- умение понять основную идею, смысл текста.
- умение выбрать материал для чтения в зависимости от интересов, желаний, необходимости и обстоятельств.
- умение читать достаточно быстро с целью извлечения информации, необходимой для обсуждения проблем.
- умение синтезировать информацию из разных источников.
- умение адекватно ситуации использовать аутентичные тексты.
- умение догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по контексту, по аналогии с родным языком; о содержании текста по заголовку;
- умения пересказать прочитанное.

Аудирование:

- умение понимать речь в фонозаписи в нормальном темпе.
- умение понимать высказывания разного характера и стиля
- умение адекватно реагировать на услышанное.
- умение понимать сказанное собеседником однократно и переспрашивать, если что-то непонятно.

Письмо:

- умение заполнять определенные виды деловых бумаг.
- умение написать свое письмо и ответ на полученное письмо
- умение выписывать из прочитанного то, что необходимо.
- умение составить план и тезисы своего высказывания (устного или письменного).
- умение зафиксировать свои размышления по поводу предложенного проблемного вопроса в письменной форме, оформив их правильно как в лексическом и грамматическом плане, так и в стилистическом.

Перевод:

- умение переводить со словарем.
- умение оформить мысль на ИЯ в соответствии со стилистическими нормами родного языка.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку.

- **формирование** умений общаться на итальянском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению итальянским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования итальянского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на итальянском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием итальянского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; формы организации учебного процесса и их сочетание.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения итальянского языка ученик должен знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
в области чтения:
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи:

- списывать текст на итальянском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое письмо о себе, заканчивая предложение, или с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями итальянского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

| № | Наименование тем | Всего уроков | в том числе на | |
|-----|---------------------------------|--------------|----------------|--------------------|
| | | | уроки | контрольные работы |
| 1. | Гласные и согласные | 8 | 8 | - |
| 2. | Буквы Cc, Hh | 12 | 12 | - |
| 3. | Буква Gg | 10 | 10 | - |
| 4. | Буквосочетания gn/gli. Буква Qq | 8 | 8 | - |
| 5. | Буква Ss | 12 | 12 | 1 |
| 6. | Знакомство | 10 | 10 | - |
| 7. | Наша школа | 6 | 6 | - |
| 8. | В школе | 10 | 10 | - |
| 9. | Мой день | 6 | 6 | - |
| 10. | Дом | 6 | 6 | - |
| 11. | Мой свободный день | 8 | 8 | - |
| 12. | Времена года | 6 | 6 | 1 |
| | Итого | 102 | 100 | 2 |

- преодоления психологических барьеров в использовании итальянского языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на итальянском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Всего – 102 часов; в неделю – 3 часа

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 5 КЛАССА

Всего – 102 часов; в неделю – 3 часа

| № у р о к а | Тема урока | Дома шнее задание | Планируемые результаты освоения материалов | Метапредметные ууд | Личностные ууд | Предполагаемая дата |
|----------------------------|---|-------------------------|---|--|--|------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1;2 | Знакомство с итальянским языком. Буквы Aa, Oo, Uu, Bb, Ff, Pp, Vv | | Уметь: - приветствовать на итальянском языке; - читать слова с буквами Aa, Oo, Uu, Bb, Ff, Pp, Vv Знать: - правила постановки ударения; | Познавательные(П): умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью Регулятивные(Р): целеполагание как постановка учебной задачи Коммуникативные(К): формирование желания общаться и умения знакомиться с другими | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | |
| 3;4 | Итальянский алфавит. Буквы Ee, Ii, Ll, Mm, Nn, Rr | Выучить алфавит | Уметь: - читать слова с буквами Ee, Ii, Ll, Mm, Nn, Rr | П: умение осознанно строить речевое высказывание по образцу Р: моделирование ситуации поведения в классе К: формирование умения слушать и вступать в диалог | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | |
| 5;6 | Произношение гласных Буквы Dd, Tt | С. 4-6 №6,7,10 | Уметь: - читать слова с буквами Aa, Oo, Uu, Bb, Ff, Pp, Vv | П: извлечение необходимой информации из прослушанного Р: умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом К: умение представляться самому при знакомстве | Совершенствование речевой культуры Проявлять познавательный интерес к учебе | |

| | | | | | | |
|-----------|--|-------------------------|---|--|---|--|
| 7;8 | Ударение Слогоделение | С. 7-8№ 4,5,11 | Уметь: - приветствовать на итальянском языке; - читать слова с буквами Aa, Oo, Uu, Bb, Ff, Pp, Vv Знать: - правила слогаделения в итальянском языке | П: извлечение необходимой информации из прослушанного Р: освоение критериев оценки выполненных заданий К: умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью | Формирование и развитие коммуникативной компетенции | |
| 9; 10 | Двойные согласные | С.10№ 5,7 | Уметь: - приветствовать на итальянском языке; - читать слова с буквами Aa, Oo, Uu, Bb, Ff, Pp, Vv Знать -правила слогаделения в итальянском языке | П: постановка и решение проблемы Р: умение адекватно понимать оценку учителя К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Проявлять познавательный интерес к учебе Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | |
| 11, 12 | Буква Сс | С.13№ 5,10,11, 15 | Уметь: - представляться на итальянском языке; - читать слова с буквой Сс | П: умение дать развернутую оценку своей работе Р: анализ ситуации К: умение слушать, вступать в диалог | Совершенствован ие речевой культуры | |
| 13; 14 | Личные местоимения Буквосочетани я сiа, сiо, сiи | С.15 №5,12, 13 | Уметь: - участвовать в элементарном этикетном диалоге (приветствие); - читать слова с буквосочетаниями сiа, сiо, сiи | П: умение с помощью вопросов получать недостающую информацию Р: волевая саморегуляция как способность к волевому усилию К: умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Проявлять познавательный интерес к учебе | |

| | | | | | | |
|------------|--|-----------------------|---|--|--|--|
| 15; 16 | Вопрос «Кто это?» Буквосочетания chi, che | С.17№ 8,10 | Уметь: - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство); - читать слова с буквосочетаниями chi, che Знать: - интонацию вопросительных предложений | П: выразительное, осознанное чтение фразами Р: формирование основ оптимистического восприятия мира К: умение слушать, вступать в диалог | Формирование представлений об итальянском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении | |
| 17; 18; | Буквосочетания с буквой Gg | С.19- 21 читать | Уметь: - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство); - читать слова с буквосочетаниями chia, chie, chio, chiu; - уметь читать адреса электронной почты | П: выразительное, осознанное чтение фразами Р: умение корректировать, вносить изменения в способ действия К: умение выражать свои мысли в соответствии с задачей | Проявлять познавательный интерес к учебе | |
| 19; 20 | Названия школьных принадлежностей | Выучить слова | Уметь: -участвовать в элементарном диалоге (Кто/Что это?); -читать слова с буквой Сс; -употреблять в речи неопределенный артикль; Знать: - деление существительных на рода в итальянском языке | П: умение искать и выделять необходимую информацию Р: умение дать развернутую оценку своей работе К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Совершенствование речевой культуры | |

| | | | | | | |
|-----------|---|---------------------|---|--|---|--|
| 21; 22 | Чтение буквы Nh Женский род прилагательны х | С.30 таблиц а | Уметь: - участвовать в элементарном диалоге (Угадай что у меня есть); - читать слова с буквой Nh; -спрягать глагол avere в ед.ч. наст.вр. | П: освоение приемов логического запоминания информации Р: волевая саморегуляция как способность к волевому усилию К: умение слушать, вступать в диалог | Формирование и развитие коммуникативной компетенции | |
| 23; 24 | Названия дней недели | С.32 №8,10 | Уметь: - участвовать в элементарном диалоге (Кто/Что это?); - читать слова с буквой Gg | П: извлечение необходимой информации из прослушанного текста Р: формирование основ оптимистического восприятия мира К: умение выражать свои мысли в соответствии с задачей | Развитие навыков общения с учителем, другими взрослыми и сверстниками | |
| 25; 26 | Буквосочетани я gn | С.38№ 9,10,12 | Уметь: - участвовать в элементарном диалоге (Какой он?); - читать слова с ghi, ghe; - употреблять определенный артиклъ ед.ч.; Знать: - деление прилагательных на рода в итальянском языке | П: овладение приемом постановки вопросов Р: умение корректировать, вносить изменения в способ действия К: умение выражать свои мысли в соответствии с задачей | Формирование и развитие коммуникативной компетенции Совершенствован ие речевой культуры | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------------------------------|----------------------|---|---|---|--|
| 27; 28 | Женский род прилагательны х | С.40№ 3,5 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном диалоге (Покупка сладостей); - читать слова с ghia, ghie, ghio, ghiu; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила этикета | <p>П: освоение приемов логического запоминания информации</p> <p>Р: умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника</p> <p>К: умение слушать, вступать в диалог</p> | <p>Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка, умение выделить нравственный аспект поведения, развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром, умение устанавливать взаимоотношения</p> | |
| 29, 30 | Тема «Семья» | Выучи ть слова | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном диалоге (Семья); - читать слова с буквосочетанием gli; - употреблять в речи неопределенный артикль жен.р. un; - употреблять в речи притяжательные прилагательные муж. и жен.р ед.ч. | <p>П: овладение приемом постановки вопросов</p> <p>Р: моделирование ситуации поведения в классе</p> <p>К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими</p> | <p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p> | |
| 31, 32 | Текст «Моя Семья.» | С.49№ 3 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном диалоге (Кто/Что это?); - читать слова с буквосочетанием gn; - употреблять в речи определенный артикль муж.р. lo; | <p>П: умение работать с учебником и иллюстрациями</p> <p>Р: целеполагание как постановка учебной задачи</p> <p>К: умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей</p> | <p>Развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками</p> | |

| | | | | | | |
|-----------|--|----------------|--|---|--|--|
| 33, 34 | Буквосочетани e gli. Семья. | С.50№ 8,10 | Уметь: - участвовать в элементарном диалоге (Семья); - читать слова с буквосочетанием gli; - употреблять в речи неопределенный артиклъ жен .р. <i>un</i> ; - употреблять в речи притяжательные прилагательные муж. и жен.р ед.ч. | П: освоение приемов логического запоминания информации Р: освоение критериев оценки выполненных заданий К: умение слушать, вступать в диалог | Формирование и развитие коммуникативной компетенции | |
| 35, 36 | Буква Qq | С.52№ 3,7,8 | Уметь: - участвовать в элементарном диалоге (Чѐ это?); - читать слова с qua, que, qui, quo; - употреблять в речи указательное местоимение questo; употреблять краткую форму ответа; Знать: - значение предлога di; | П: овладение приемом постановки вопросов Р: моделирование ситуации поведения в классе К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими | Развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками | |
| 37, 38 | Формы притяжательн ых прилагательны х Буквосочетани e squ. | | Уметь: - читать слова с буквосочетанием squ; - употреблять в речи форму определенного артикля <i>l</i> ’; | П: освоение приемов логического запоминания информации Р: освоение критериев оценки выполненных заданий К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими | Умение выделить нравственный аспект поведения, развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром, умение устанавливать взаимоотношения | |

| | | | | | | |
|-----------|--|------------------|---|---|--|--|
| 39 ,40 | Развитие диалогических навыков Буква Ss | Составить диалог | Уметь: - участвовать в элементарном диалоге (Откуда ты?); - читать слова с буквой Ss; Знать: - значение предлога di | П: умение извлекать необходимую информацию из прочитанного Р: умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом К: умение слушать, вступать в диалог | Проявлять познавательный интерес к учебе | |
| 41 ,42 | Формы определенного артикля Буквосочетания sci/sce – scia, scio, sciu | С.70№ 11 | Уметь: - читать слова с sci/sce – scia, scio, sciu; - знать формы определенного артикля | П: умение выделить личностные характеристики Р: целеполагание как постановка учебной задачи К: умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | |
| 43 ,44 | Чтение буквы Ss Буквосочетания schi/sche – schia, schio, schiu. Цвета. | С.73№ 12 | Уметь: - участвовать в элементарном диалоге (Какого цвета?); - читать слова с schi/sche – schia, schio, schiu; | П: освоение приемов логического запоминания информации Р: освоение критериев оценки выполненных заданий К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими | Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка, умение выделить нравственный аспект поведения, развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром, умение устанавливать взаимоотношения | |

| | | | | | | |
|-----------|---|-----------------|---|---|---|--|
| 45, 46 | Спряжение essere Повторение буквы Ss | С.78№ 14 | Уметь: спрягать неправильный глагол <i>essere</i> в ед.ч. наст.вр.; - участвовать в элементарном диалоге (Где находится?); - читать слова с <i>ghia, ghie, ghio, ghiu</i> ; - использовать в речи краткую форму ответа на вопрос <i>Где?</i> | П: умение извлечь необходимую информацию из прочитанного Р: умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом К: умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | |
| 47, 48 | Буква Zz | С.81та блица | Уметь: - участвовать в элементарном диалоге (В пиццерии); - читать слова с буквой Zz; - употреблять артикл муж.р. перед существительными, начинающимися с Zz; | П: умение работать с учебником и иллюстрациями Р: умение адекватно понимать оценку учителя К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими | Развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками | |
| 49, 50 | Прилагательн ые цвета | С.86 №4,5 | Уметь: - понимать на слух содержание простого текста; - писать ответ на письмо; | П: умение извлечь необходимую информацию из прочитанного Р: умение адекватно понимать оценку учителя К: умение слушать, вступать в диалог | Совершенствован ие речевой культуры | |

| | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|--|
| 51; 52 | Предлоги. Текст «Меня зовут Варя». Профессии. | Составление диалогов с использованием новой лексики | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание простого текста; - участвовать в элементарном диалоге (Кто он по профессии?); - спрягать неправильный глагол <i>essere</i> в наст.вр.; - правило опущения артикля в конструкции с глаголом <i>essere</i> при указании профессии; | <p>П: умение работать с учебником и иллюстрациями</p> <p>Р: освоение критериев оценки выполненных заданий</p> <p>К: умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей</p> | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | |
| 53, 54 | Множественное число существительных. Мне 11 лет. | С.94№5 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести счет от 1 до 11; - составлять предложения, используя грамматические модели; - уметь образовывать мн.ч. существительных; - употреблять в речи безударные личные местоимения дательного падежа <i>mi, ti</i>; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употребление числительного <i>uno</i>; | <p>П: освоение приемов логического запоминания информации</p> <p>Р: целеполагание как постановка учебной задачи</p> <p>К: умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей</p> | Совершенствование речевой культуры | |

| | | | | | | |
|-------|--|------------------------|---|--|---|--|
| 55,56 | Выражение «Мне нравится». Названия профессий | Подготовиться к работе | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух небольшое сообщение с опорой на текст; - составлять предложения, используя грамматические модели; - спрягать неправильный глагол <i>avere</i> в наст.вр.; - образовывать мн.ч. имен прилагательных; - употреблять в речи конструкцию <i>essere + сущ. с прил.</i>; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место прилагательного в словосочетании с существительным; | <p>П: умение высказать свое отношение</p> <p>Р: умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом</p> <p>К: умение слушать, вступать в диалог</p> | <p>Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка, умение выделить нравственный аспект поведения, развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром, умение устанавливать взаимоотношения</p> | |
| 57,58 | Проверочная работа «На каком языке ты говоришь?» | Выучить слова | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять предлоги с названиями стран и городов; - участвовать в элементарном диалоге (Где улица...?); - образовывать личные формы глаголов 1-го спряжения | <p>П: овладение приемом постановки вопросов</p> <p>Р: моделирование ситуации поведения в классе</p> <p>К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими</p> | <p>Совершенствование речевой культуры</p> <p>Проявлять познавательный интерес к учебе</p> | |

| | | | | | | |
|-----------|-------------------------------------|-----------------------------|---|--|---|--|
| 59, 60 | Тема: говорить на иностранном языке | Текущий | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи безличные выражения; - читать текст с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации; - употреблять в речи глаголы 1-го спряжения; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употребление предлогов с названиями стран и городов; - правило опущения артикля в конструкции с глаголом essere при указании национальности | <p>П: освоение приемов логического запоминания информации</p> <p>Р: освоение критериев оценки выполненных заданий</p> <p>К: умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей</p> | <p>Совершенствование речевой культуры</p> <p>Проявлять познавательный интерес к учебе</p> | |
| 61, 62 | Числительные (11-20) Наша школа | С.111 №5,10 С.113 №11,12 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать на слух текст с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации; - участвовать в элементарном диалоге (Как дела?); - употреблять в речи мн.ч. определенного артикля, безударные личные местоимения ci, vi | <p>П: умение извлечь необходимую информацию из прочитанного</p> <p>Р: умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом</p> <p>К: умение слушать, вступать в диалог</p> | <p>Развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками</p> | |

| | | | | | | |
|-----------|---|--------------------------------------|---|--|--|--|
| 63, 64 | Предлог с артиклем Оборот с'è, ci sono | C.116 №10 | Уметь: - употреблять в речи оборот с'è, ci sono; Предлог in сочлененный с артиклем; - вести счет от 13 до 20; - согласовывать вопросительное слово quanto с существительным; - участвовать в элементарном диалоге (Что находится в...?) | П: умение выделить личностные характеристики Р: целеполагание как постановка учебной задачи К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими | Формирование и развитие коммуникативной компетенции | |
| 65, 66 | Наша школа | C.120 №6,9 C.123 №13,1 7 | Уметь: - спрягать неправильный глагол <i>stare</i> - читать и понимать на слух текст с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации; - употреблять в речи составные предлоги; предлог a сочлененный с артиклем; - участвовать в элементарном диалоге (Как поживаете?) | П: овладение приемом постановки вопросов Р: моделирование ситуации поведения в классе К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими | Проявлять познавательный интерес к учебе | |
| 67, 68 | Лексические упражнения Расписание уроков | C.125 №9 | Уметь: - участвовать в элементарном диалоге; - употреблять в речи названия школьных предметов | П: умение высказывать свое отношение Р: моделирование ситуации поведения в классе К: умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | |

| | | | | | | |
|-----------|--|-------------------------------|---|---|---|--|
| 69, 70 | Выражение «надо сделать» Урок итальянского языка | С.127 №5 | Уметь: - читать текст с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации; - образовать личные формы глаголов 2-го спряжения | П: умение работать с учебником и иллюстрациями Р: освоение критериев оценки выполненных заданий К: умение слушать, вступать в диалог | Совершенствован ие речевой культуры | |
| 71, 72 | Поговорим по- итальянски! | С.133 №12 | Уметь: - употреблять в речи выражения с глаголом essere; - составлять монологическое высказывание об уроке итальянского языка; - употреблять в речи глаголы 1-го спряжения; Безударные личные местоимения 1-го и 2-го л. ед.и мн.ч. | П: овладение приемом постановки вопросов Р: умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими | Формирование и развитие коммуникативной компетенции | |
| 73, 74 | «Пиноккио идет в школу» | С.134 №2,7 С.136 №11 | Уметь: - читать текст с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации; - образовывать личные формы глаголов 3-го спряжения | П: освоение приемов логического запоминания информации Р: умение адекватно понимать оценку учителя К: умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей | Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка, умение выделить нравственный аспект поведения, развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром, умение устанавливать взаимоотношения | |

| | | | | | | |
|-----------|--------------------------|-----------------------------------|---|--|--|--|
| 75, 76 | Поговорим по-итальянски! | С.140 №11,1 2 | Уметь; - участвовать в элементарном диалоге (В магазине); - спрягать неправильный глагол dare, andare | П: умение выделить личностные характеристики Р: освоение критериев оценки выполненных заданий К: умение слушать, вступать в диалог | Формирование и развитие коммуникативной компетенции | |
| 77, 78 | Мой день: утром | С.142 №5,9 С.144 №15 | Уметь: - участвовать в элементарном диалоге (Который час?); - спрягать неправильный глагол fare - воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации; - спрягать возвратный глагол alzarsi | П: умение извлечь необходимую информацию из прочитанного Р: умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка Формирование и развитие коммуникативной компетенции | |
| 79, 80 | Мой день: днем | С.146 №4,5,6 С148№ 11,15 | Уметь: - участвовать в элементарном диалоге (Это близко или далеко?); - читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту; - спрягать возвратный глагол mettersi; - употреблять в речи предлог da отдельно и сочлененного с артиклем; - рассказать, что делаешь днем, используя активную лексику | П: освоение приемов логического запоминания информации Р: умение адекватно понимать оценку учителя К: умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей | Развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками | |

| | | | | | | |
|-----------|----------------------|--|---|--|--|--|
| 81, 82 | Мой день: вечером | С.151 №2,3,4 С.153 №12,1 5 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту; - употреблять в речи предлог di отдельно и сочлененного с артиклем; - участвовать в элементарном диалоге (Что ты делаешь вечером?); - спрягать глагол giocare; - спрягать возвратный глагол divertirsi | <p>П: овладение приемом постановки вопросов</p> <p>Р: моделирование ситуации поведения в классе</p> <p>К: умение слушать, вступать в диалог</p> | Проявлять познавательный интерес к учебе | |
| 83, 84 | «Мой дом» | С.156 №5,7,9 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать и читать адрес, номер телефона по-итальянски, - воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации; - читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту; - употреблять в речи притяжательные прилагательные в ед.ч. | <p>П: умение высказывать свое отношение</p> <p>Р: умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом</p> <p>К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими</p> | Развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками | |

| | | | | | | |
|-----------|--------------------|--|--|--|--|--|
| 85, 86 | «Моя комната» | С.160 №2,4,8 С.161 №13,1 7 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации; - читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту; - употреблять в речи предлог <i>su</i> отдельно и сочлененного с артиклем; - уметь описывать квартиру; - спрягать глаголы на <i>-ire</i> | <p>П: умение извлечь необходимую информацию из прочитанного</p> <p>Р: умение адекватно понимать оценку учителя</p> <p>К: умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей</p> | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | |
| 87, 88 | «Домашние дела» | С.164 №2,3,5 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации; - читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту; - употреблять в речи глаголы в повелительном наклонении | <p>П: умение работать с учебником и иллюстрациями</p> <p>Р: целеполагание как постановка учебной задачи</p> <p>К: умение слушать, вступать в диалог</p> | Развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками | |

| | | | | | | |
|-----------|-------------|-----------------------|--|---|---|--|
| 89, 90 | «Выходные» | С.166 №12,1 5 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать квартиру; - спрягать модальный глагол <i>dovere</i>; - спрягать неправильный глагол <i>sapere</i>; - составлять диалоги на тему «Разговор по телефону» <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности управления модальных глаголов | <p>П: умение высказывать свое отношение</p> <p>Р: умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом</p> <p>К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими</p> | <p>Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка, умение выделить нравственный аспект поведения, развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром, умение устанавливать взаимоотношения</p> | |
| 91, 92 | Воскресенье | С.170 №8,10, 12 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации; - читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту; - употреблять в речи предлог <i>da</i> в значении направления движения; - употреблять в речи притяжательные прилагательные во мн.ч.; - спрягать неправильный глагол <i>potere</i>; - составлять диалоги на тему «В воскресенье» | <p>П: умение извлечь необходимую информацию из прочитанного</p> <p>Р: моделирование ситуации поведения в классе</p> <p>К: умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей</p> | <p>Формирование и развитие коммуникативной компетенции</p> | |

| | | | | | | |
|-----------|-------------------------|--|---|---|---|--|
| 93, 94 | «Школьная экскурсия» | С.173 №4,5,6 С.174 №7,10, 13 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи повелительное наклонение на voi; - читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту; - спрягать неправильный глагол dire; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности употребления molto и росо в роли наречия | <p>П: освоение приемов логического запоминания информации</p> <p>Р: освоение критериев оценки выполненных заданий</p> <p>К: умение слушать, вступать в диалог</p> | <p>Проявлять познавательный интерес к учебе</p> <p>Совершенствование речевой культуры</p> <p>Развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками</p> | |
| 95, 96 | «Мои друзья» | С.176 №2,3,5 С.178 №7,8 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации; - читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особые случаи образования мн.ч. существительных; - особенности употребления molto и росо в роли прилагательного | <p>П: умение извлечь необходимую информацию из прочитанного</p> <p>Р: умение адекватно понимать оценку учителя</p> <p>К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими</p> | <p>Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка, умение выделить нравственный аспект поведения, развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром, умение устанавливать взаимоотношения</p> | |

| | | | | | | |
|-------------|----------------------------------|-------------------------------------|--|---|---|--|
| 97, 98 | «Мой день рождения» | С.180 №8,9,13 С.182 №17,18 | Уметь: - называть даты по-итальянски; - вести счет от 20-30; - воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации; - спрягать неправильный глагол venire; - вести элементарный диалог (Когда твой день рождения?); Знать: - названия месяцев по-итальянски | П: освоение приемов логического запоминания информации Р: освоение критериев оценки выполненных заданий К: умение слушать, вступать в диалог | Совершенствование речевой культуры | |
| 99, 100 | «Какая погода сегодня?» | С.185 №3,6 С.186 №10,12 | Уметь: - вести элементарный диалог (Какая сегодня погода?); - воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации; задания к тексту; - вести счет от 30 до 100 | П: овладение приемом постановки вопросов Р: умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | |
| 101, 102 | Лексико-грамматическая викторина | Лексико-грамматическая викторина | Уметь: - выполнять задания базового уровня по всем видам речевой деятельности | П: освоение приемов логического запоминания информации Р: умение адекватно понимать оценку учителя К: умение слушать, вступать в диалог | Проявлять познавательный интерес к учебе | |

