

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Китайский язык»
для обучающихся - 6 «Б» класса,
реализующего основную общеобразовательную программу основного общего
образования в соответствии с требованиями федерального государственного
образовательного стандарта основного общего образования
на 2022- 2023 учебный год

Составитель: учитель русского языка и литературы
Ендина Дарья Олеговна

Калуга, 2022
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Учебный предмет «Второй иностранный язык» играет важную роль в образовании и воспитании современного школьника, живущего в условиях динамичного, стремительно меняющегося поликультурного и плюрилингвального мира. Иностранный язык как инструмент межкультурного взаимодействия и межличностного общения в повседневной учебной и бытовой жизни подростков способствует их общему речевому, эмоциональному и интеллектуальному развитию, расширению кругозора, воспитанию гражданской идентичности, формированию коммуникативной культуры и понимания важности диалога культур.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В силу высокого метапредметного и межпредметного потенциала иностранного языка в современных образовательных реалиях он является важным средством познания во всех предметных областях — от социально-гуманитарной до естественнонаучной, самореализации в различных творческих сферах, успешной социализации. Стремительные общественные, экономические и прочие трансформации, наблюдаемые в XXI веке, увеличивают запрос на повышение иноязычной, коммуникативной, информационной, межкультурной компетентности человека, его адаптивности к меняющейся среде. Таким образом, иностранный язык становится неотъемлемой компетенцией современного человека. По мнению ряда ученых, актуальна многоступенчатая иноязычная подготовка, которая может охватывать несколько уровней образования. Это в полной мере относится к китайскому языку, поскольку на современном этапе он становится все более распространенным в самых разных профессиональных сферах и массовой культуре, и его изучение со школьной ступени может способствовать подготовке высокопотенциальных выпускников.

Изучение китайского языка значительно расширяет кругозор обучающихся, формирует многоплановую картину мира, культуру толерантности и диалога, навыки мирного разрешения противоречий, сотрудничества и уважения к культурным и личностным различиям, навыки представления родной страны на изучаемом языке.

Наряду с вышеуказанным, стоит отметить стратегическую значимость изучения китайского языка гражданами Российской Федерации, которая предопределена необходимостью развития взаимодействия с давним соседом — Китайской Народной Республикой, одной из крупнейших экономик мира, отношения с которой в XXI веке достигли уровня всеобъемлющего стратегического партнерства. Успешность взаимодействия российского и китайского народов во многом зависит от уровня знания языков и самобытных многовековых традиций партнеров. Учитывая существенные различия в культурах России и Китая, изучение китайской культуры и китайского языка должно быть системным, осуществляться в сопоставительном ключе, чему будут способствовать занятия по предмету «Китайский язык. Второй иностранный язык» в общеобразовательной школе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных

и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких ее составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Учебный предмет «Второй иностранный язык» изучается с 5 по 9 класс. В 6 классе на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, суммарно 102 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Спорт.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Посещение врача.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Мой день (распорядок дня). Выходной день (в зоопарке, парке). Каникулы. Спорт. Здоровый образ жизни. Профессии.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Коммуникативные умения

Диалогическая речь

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность;
- *диалог-побуждение к действию*: вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;
- *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь

Развитие умений монологической речи:

высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии;

описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме;

передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы;

данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии;

объём монологического высказывания — 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие умений аудирования:

понимать речь учителя по ведению урока;

распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;

использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей;

вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова;

определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные;

воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова;

использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста;

время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие следующих умений смыслового чтения:

чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова объёмом до 90 знаков;

чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста объёмом до 80 знаков;

отделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов;

чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.);

прогнозирование содержания текста на основе заголовка, иллюстраций;

тексты для чтения: беседа; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; сплошной текст (таблица).

Письменная речь

Развитие следующих умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка объёмом до 50 знаков;

написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план объёмом до 45 знаков;

написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

краткое изложение в письменном виде результатов проектной деятельности объёмом до 45 знаков.

ЯЗЫКОВАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание;

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 80 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Иероглифика, орфография и пунктуация

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различия в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах — ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь.

Расстановки знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в сети Интернет.

Использование иероглифической догадки в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте изученных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространенных реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки в процессе чтения и аудирования.

Объём около 300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 130 лексических единиц, изученных ранее) и около 350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 300 лексических единиц продуктивного минимума).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

- способов обозначения дат в китайском языке;
- способов обозначения дней недели;
- различных способов обозначения количества; обстоятельства времени;
- обстоятельства места;
- способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и др.);
- наречий 都, 也, 常(常常), 一共, 一直;
- модальных глаголов желания и потребности (想要);
- модальных глаголов возможности, умения, способности (会, 可以);
- модального глагола 想;
- побудительных глаголов (让 и др.);
- удвоения глагола;
- суффикса 了 (для обозначения завершённости действия);
- модальной частицы 了;
- способов обозначения точного времени;
- темпоративов ((以前, (以后);
- оборота 的时候 (<<во время...>>);
- предлогов 跟 (<<с>>); 从 (<<от>>);
- фраз, выражающих предложение/приглашение, и ответа на него;

- выражающих одобрение;
- частицы **吧** в побудительных предложениях;
- междометия для выражения чувств и эмоций;
- конструкции **……跟……一起……**; **不……也不……**; **有的……, 有的……**;
- способов выяснения времени с вопросительными словосочетаниями **几点** и **什么时候**
- вопросительных местоимений **怎么样** **为什么** **怎么**;
- вспомогательного глагола **可能**
- наречия **更**
- глаголов **打算** **觉得**;
- наречия **最** и формирования превосходной степени сравнения прилагательных;
- способов выражения неопределённого количества в китайском языке, счётного слова/наречия **(一)点儿**;
- вопросительного местоимения **什么** в роли дополнения;
- союза **因为** и оформления причинно-следственной связи;
- сложносочинённого предложения, выражающего причинно-следственную связь с союзной конструкцией **因为……, 所以……**;
- словосочетания **有 (一) 点儿有 (一) 点儿**, отличия от **一点儿一点儿**;
- словосочетания **一下儿一下儿** с глаголом;
- союза **要是要是** (в том числе в сложном предложении условия);
- предлогов **向 往向 往** и предложных конструкций, вводящих направление действия;
- порядковых числительных и префикса **第第**
- дополнения цели;
- предлога **给** и предложной конструкции, отвечающей на вопросы «кому?», «чему?»;
- глагола **来来** в значении «намереваться»;
- союза **不过不过** в сложных предложениях противопоставления и в значении «лишь»;
- модального глагола **能能**
- союза **或者或者**;
- обозначения местоположения с помощью **在在** в сочетании с личными местоимениями **这儿这儿** и **那儿那儿**;
- глагола **借借** в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;
- локативов, сочетания простых локативов с **面面** и **边边** послеслогов со значением места (**上面上面** **下面下面** **左左** **右右** и др.);
- обозначения местонахождения/наличия с помощью глагола-связки **是是**

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа

жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Использование в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Игнорирование лексико-грамматических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха
-

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) базовые логические действия:
 - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
 - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
 - с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
 - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
 - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию, овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
 - делать выбор и брать ответственность за решение;
- 2) самоконтроль:
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
 - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
 - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
 - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
 - оценивать соответствие результата цели и условиям;
- 3) эмоциональный интеллект:
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
 - выявлять и анализировать причины эмоций;
 - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
 - регулировать способ выражения эмоций;
- 4) принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
 - признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
 - принимать себя и других, не осуждая;
 - открытость себе и другим;
 - осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коммуникативные умения

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 5–6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем — 5–6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объем — 5–6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или

без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/ текстов для чтения — до 90 знаков); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/ странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 50 знаков); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 45 знаков).

ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ

2) Владеть фонетическими навыками:

- различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;
- знать буквы китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), фонетически корректно их озвучивать;
- знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;
- знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);
- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;
- читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;
- читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 80 знаков);
- знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

3) Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

- правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;
- анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов;
- идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики;

- распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;
- читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;
- записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;
- транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;
- правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;
- правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;
- набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет;
- использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов;
- использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;

4) *Распознавать в звучащем и письменном текстах 350 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;*

- распознавать и употреблять в речи распространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;
- понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;
- понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);

5) *Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;*

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- способов обозначения дат в китайском языке;
- способов обозначения дней недели;
- различных способов обозначения количества; обстоятельства времени;
- обстоятельства места;
- способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и др.);

- наречий 都也常(常常), 一共 一直
- модальных глаголов желания и потребности (想要);
- модальных глаголов возможности, умения, способности (会 可以);
- модального глагола 想
- побудительных глаголов (让 и др.);
- удвоения глагола;
- суффикса 了 (для обозначения завершённости действия);
- модальной частицы 了;
- способов обозначения точного времени;
- темпоративов ((以前 (以后);
- оборота 的时候 (<<во время...>>);
- предлогов 跟 (<<с>>); 从 (<<от>>);
- фраз, выражающих предложение/приглашение, и ответа на него;
- выражающих одобрение;
- частицы 吧 в побудительных предложениях;
- междометия для выражения чувств и эмоций;
- конструкции跟.....一起.....; 不.....也不.....; 有的....., 有的.....;
- способов выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и

什么时候

- вопросительных местоимений 怎么样, 为什么, 怎么;
- вспомогательного глагола 可能
- наречия 更
- глаголов 打算, 觉得
- наречия 最 и формирования превосходной степени сравнения прилагательных;
- способов выражения неопределённого количества в китайском языке, счётного слова/наречия (一)点儿;
- вопросительного местоимения 什么 в роли дополнения;
- союза 因为 и оформления причинно-следственной связи;
- сложносочинённого предложения, выражающего причинно-следственную связь с союзной конструкцией 因为....., 所以.....;
- словосочетания 有 (一) 点儿, отличия от 一点儿;
- словосочетания 一下儿 с глаголом;
- союза 要是 (в том числе в сложном предложении условия);
- предлогов 向, 往 и предложных конструкций, вводящих направление действия;
- порядковых числительных и префикса 第
- дополнения цели;
- предлога 给 и предложной конструкции, отвечающей на вопросы <<кому?>>, <<чему?>>;
- глагола 来 в значении <<намереваться>>;

- союза 不过 в сложных предложениях противопоставления и в значении «лишь»;
 - модального глагола 能
 - союза 或者
 - обозначения местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿
 - глагола 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;
 - локативов, сочетания простых локативов с 面 и 边 послеслогов со значением места (上面, 下面, 左右 и др.);
 - обозначения местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是
- б) Владеть социокультурными знаниями и умениями:
- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
 - кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;
 - вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;
 - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
 - соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;
 - оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;
 - оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев;
- 7) Владеть компенсаторными умениями:
- выходить из положения при дефиците языковых средств;
 - использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;
 - игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
 - использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос;
 - использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
 - достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;
 - игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
 - сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Время и погода	24
2	Еда и одежда	26
3	Спорт и здоровье	26
4	Я и мои одноклассники	26
Общее количество часов по программе		102

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	№ урока в теме	Цель урока	Речевой и социокультурный материал	Дата
1	Мой день	1	Формирование лексических, слухопроизносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	Введение в тему. Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки. Основной текст урока. Основная лексика: 现在, 点 (钟), 半, 事, 去, 起床 吧 Иероглифика: Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии. Иероглифы: 现, 点, 钟, 半, 事, 去, 床 吧	
2	Обозначение времени	1	Формирование грамматических навыков, умений чтения, говорения и письма	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные задания («Упражнения»). Грамматика • Существительное времени (темпоратив) 今天 • Обстоятельство времени в китайском предложении • Способы обозначения времени в китайском языке (часы, минуты и т.д.) • Конструкция …跟…一起… • Модальная частица 吧	
3	Режим дня	1	Совершенствование лексико-грамматических, фонетических, иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма. Развитие метапредметных умений	Коммуникативные, лексико-грамматические, фонетические задания и практическая деятельность («Упражнения», «Учимся вместе», «Знакомимся с фонетикой», «Пишем по-китайски»). Творческая работа. Дополнительная лексика: 差 初级中学(初中), 大学 分, 高级中学(高中), 刻	

4	Режим дня	1	Совершенствование лексико-грамматических, фонетических, иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма. Развитие метапредметных умений	Коммуникативные, лексико-грамматические, фонетические задания и практическая деятельность («Упражнения», «Учимся вместе», «Знакомимся с фонетикой», «Пишем по-китайски»). Творческая работа. Дополнительная лексика: 差 初级中学(初中), 大学分, 高级中学(高中), 刻	
5	Системы образования в России и Китае	1	Закрепление и обобщение материала вводного курса и урока. Развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений. Контроль сформированности речевых умений	Закрепление лексико-грамматических, фонетических и иероглифических навыков. Лингвострановедческий модуль («Изучаем культуры: Россия и Китай»). Игровая деятельность (опционально). Задания, направленные на обобщение и контроль по теме.	
6	Обозначение времени	2	Формирование лексических, слухопроизносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки. Основной текст урока. Основная лексика: 每天 早上 刻 (钟), 晚上, 时候, 睡觉 Иероглифика: Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии. Иероглифы: 每 早 刻 晚 时, 候, 睡, 觉	
7	Обозначение времени	2	Формирование лексических, слухопроизносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки. Основной текст урока. Основная лексика: 每天 早上 刻 (钟), 晚上, 时候, 睡觉 Иероглифика: Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии. Иероглифы: 每 早 刻 晚 时, 候, 睡, 觉	
8	Распорядок учебного и выходного дня	2	Формирование и развитие грамматических, фонетических и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма, метапредметных умений	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные, лексико-грамматические, фонетические задания и практическая деятельность («Упражнения», «Учимся вместе», «Знакомимся с фонетикой», «Пишем по-китайски»). Грамматика • Обстоятельство времени, выраженное существительным / словосочетанием со значением времени • Порядок слов, обозначающих время, в китайском предложении • Способы выяснения времени с	

				вопросительными словосочетаниями	
9	Распорядок учебного и выходного дня	2	Закрепление и обобщение.	Закрепление лексико-грамматических, фонетических и иероглифических навыков. Лингвострановедческий модуль (дополнительный материал, опционально). Проектная работа. Задания, направленные на обобщение и контроль по теме. Дополнительная лексика: 每早刻晚时,候,睡觉	
10	Распорядок учебного и выходного дня	2	Контроль сформированности речевых умений, развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений	Закрепление лексико-грамматических, фонетических и иероглифических навыков. Лингвострановедческий модуль (дополнительный материал, опционально). Проектная работа. Задания, направленные на обобщение и контроль по теме. Дополнительная лексика: 每早刻晚时,候,睡觉	
11	Окружающий мир	3	Формирование лексических, слухопроизносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки. Основной текст урока. Основная лексика: 昨天 明天 月号 节,哪,天,星期 明年 日 Имена собственные: 圣诞节, 春节 Иероглифика: Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии. Иероглифы: 昨 月, 节, 星期 年 圣 诞, 春	
12	Обозначение дат	3	Формирование лексических, слухопроизносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки. Основной текст урока. Основная лексика: 昨天 明天 月号 节,哪,天,星期 明年 日 Имена собственные: 圣诞节, 春节 Иероглифика: Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии. Иероглифы: 昨 月, 节, 星期 年 圣 诞, 春	
13	Страна изучаемого языка и родная страна	3	Формирование и развитие грамматических, фонетических и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма, метапредметных умений	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные, лексико-грамматические, фонетические задания и практическая деятельность («Упражнения», «Учимся вместе», «Знакомимся с фонетикой», «Пишем по-китайски»). Грамматика • Способы обозначения дат в китайском языке • Способы обозначения дней	

				недели • Формулировка вопросов о датах и днях недели (几月几号, 星期几, 哪一天, 哪一年)	
14	Национальные праздники	3	Формирование и развитие грамматических, фонетических и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма, метапредметных умений	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные, лексико-грамматические, фонетические задания и практическая деятельность («Упражнения», «Учимся вместе», «Знакомимся с фонетикой», «Пишем по-китайски»). Грамматика • Способы обозначения дат в китайском языке • Способы обозначения дней недели • Формулировка вопросов о датах и днях недели (几月几号, 星期几, 哪一天, 哪一年)	
15	Традиции Нового года	3	Закрепление и обобщение. Контроль сформированности речевых умений, развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений	Закрепление лексико-грамматических, фонетических и иероглифических навыков. Лингвострановедческий модуль («Изучаем культуры: Россия и Китай», дополнительный материал опционально). Творческая работа. Игровая деятельность. Задания, направленные на обобщение и контроль по теме. Дополнительная лексика: 春联, 过年, 红包, 饺子, 今年, 礼拜, 年, 去年, 中秋节, 周	
16	Погода	4	Формирование лексических, слухопроизносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки. Основной текст урока. Основная лексика: 天气, 怎么样, 刮, 风, 下午, 可能, 下雨, 带, 雨伞, 哪儿, 外面, 雨衣 Иероглифика: Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии. Иероглифы: 怎, 样, 刮, 风, 下, 午, 能, 雨, 带, 伞, 儿, 外, 面, 衣	
17	Погода	4	Формирование лексических, слухопроизносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки. Основной текст урока. Основная лексика: 天气, 怎么样, 刮, 风, 下午, 可能, 下雨, 带, 雨伞, 哪儿, 外面, 雨衣 Иероглифика: Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии. Иероглифы: 怎, 样, 刮, 风, 下, 午, 能, 雨, 带, 伞, 儿, 外, 面, 衣	

18	Прогноз погоды	4	Формирование и развитие грамматических, фонетических и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма, метапредметных умений	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные, лексико-грамматические, фонетические задания и практическая деятельность («Упражнения», «Учимся вместе», «Знакомимся с фонетикой», «Пишем по-китайски»). Грамматика • предложения с глагольно-объектным словосочетанием в роли сказуемого • вопросительное местоимение 怎么样 • модальный глагол / наречие 可能 • модальная частица 了
19	Прогноз погоды	4	Формирование и развитие грамматических, фонетических и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма, метапредметных умений	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные, лексико-грамматические, фонетические задания и практическая деятельность («Упражнения», «Учимся вместе», «Знакомимся с фонетикой», «Пишем по-китайски»). Грамматика • предложения с глагольно-объектным словосочетанием в роли сказуемого • вопросительное местоимение 怎么样 • модальный глагол / наречие 可能 • модальная частица 了
20	Пословицы и поговорки о погоде	4	Закрепление и обобщение. Контроль сформированности речевых умений, развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений	Закрепление лексико-грамматических, фонетических и иероглифических навыков. Лингвострановедческий модуль («Изучаем культуры: Россия и Китай»), дополнительный материал). Творческая работа. Задания, направленные на обобщение и контроль по теме. Дополнительная лексика: 把 件 哭 了, 晴天 下雪 笑
21	Времена года	5	Формирование лексических, слухопроизносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки. Основной текст урока. Основная лексика: 冬天 冷 夏天 热, 新年, 最近, 忙 打算 春天 常常 秋天 非常 觉得, 最, 节日 Имена собственные: 北京 小雨 Иероглифика: Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии. Иероглифы: 冬 冷 夏 新 最近 忙 算 常 秋 非 觉, 得, 北, 京
22	Времена года	5	Формирование лексических, слухопроизносительных	Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки. Основной текст урока.

			и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	Основная лексика: 冬天 冷 夏天 热, 新年, 最近, 忙 打算 春天 常常 秋天 非常 觉得, 最, 节日 Имена собственные: 北京 小雨 Иероглифика: Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии. Иероглифы: 冬 冷 夏 新 最近 忙 算 常 秋 非 觉 得, 北 京	
23	Столицы и крупные города России и Китая	5	Формирование грамматических навыков, умений чтения, говорения и письма	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные задания («Упражнения»). Грамматика • Глагол 打算 • Конструкция 不...也不.. • Глагол 觉得 • Наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных	
24	Климат	5	Совершенствование лексико-грамматических, фонетических, иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма. Развитие метапредметных умений	Коммуникативные, лексико-грамматические, фонетические задания и практическая деятельность («Упражнения», «Учимся вместе», «Знакомимся с фонетикой», «Пишем по-китайски»). Задания, направленные на развитие навыков языкового перевода. Исполнение песни («Поем с друзьями»). Дополнительная лексика: 城市 除夕, 电子邮件 第 (E-mail), 感到 季节, 假期 近 就看 快 伦敦, 纽约, 拍手, 如果, 圣诞节 堡 幸福 呀 有意思 远	
25	Времена года в Пекине и Москве	5	Закрепление и обобщение материала вводного курса и урока. Развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений.	Речевой материал изученных уроков. Ключевые лексико-грамматические конструкции из раздела «Подведём итоги». Проектная работа. Творческая работа. Лингвострановедческий модуль («Изучаем культуры: Россия и Китай»), дополнительный материал опционально). Игровая деятельность (опционально). Задания, направленные на обобщение и контроль по теме.	
26	Контрольная работа	5	Контроль сформированности речевых умений	Контроль по теме	
27	Еда и продукты. Виды продуктов питания	6	Формирование лексических, слухопроизносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	Введение в тему. Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки. Основной текст урока. Основная лексика: 饺子, 服务员, 先生, (一)点儿, 个, 喝 饮料, 碗, 鸡蛋, 汤, 一共	

				Имена собственные: 元 Иероглифика: Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии. Иероглифы: 饺, 子, 服, 务, 先, 个, 喝, 饮, 料, 碗, 鸡, 汤, 共, 元	
28	Приготовление и прием пищи, культура питания	6	Формирование грамматических навыков, умений чтения, говорения и письма	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные задания («Упражнения»). Грамматика • Способы выражения неопределённого количества в китайском языке: счётное слово / наречие (一)点儿 (для предметов в неопределённом количестве и неисчисляемых существительных) • Вопросительное местоимение 什么 в роли дополнения • Счётное слово 碗 • Наречие 一共	
29	Свободное время	6	Формирование грамматических навыков, умений чтения, говорения и письма	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные задания («Упражнения»). Грамматика • Способы выражения неопределённого количества в китайском языке: счётное слово / наречие (一)点儿 (для предметов в неопределённом количестве и неисчисляемых существительных) • Вопросительное местоимение 什么 в роли дополнения • Счётное слово 碗 • Наречие 一共	
30	Посещение ресторана, кафе	6	Совершенствование лексико-грамматических, фонетических, иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма. Развитие метапредметных умений	Коммуникативные, лексико-грамматические, фонетические задания и практическая деятельность («Упражнения», «Учимся вместе», «Знакомимся с фонетикой», «Пишем по-китайски»). Творческая работа. Дополнительная лексика: 包子, 茶, 炒饭, 蛋炒饭, 可乐, 矿泉水, 面条, 牛奶, 盘, 瓶, 水, 酸骨肉	
31	Покупки. Деньги и цены	6	Закрепление и обобщение материала вводного курса и урока. Развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений.	Закрепление лексико-грамматических, фонетических и иероглифических навыков. Лингвострановедческий модуль («Изучаем культуры: Россия и Китай», дополнительный материал опционально). Игровая деятельность (опционально). Задания, направленные на обобщение и контроль по теме.	
32	Покупки. Поход по	7	Формирование лексических,	Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки.	

	магазинам		слухопроизносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	Основной текст урока. Основная лексика: 买, 年货, 热闹, 为什么, 因为, 后天, 过年, 用, 东西, 当然, 礼物, 去年, 收到, 多, 压岁钱 Иероглифика: Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии. Иероглифы: 买, 货, 闹, 因, 为, 后, 过, 用, 东, 西, 当然, 礼, 物, 收, 压, 钱	
33	Покупки. Поход по магазинам	7	Формирование лексических, слухопроизносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки. Основной текст урока. Основная лексика: 买, 年货, 热闹, 为什么, 因为, 后天, 过年, 用, 东西, 当然, 礼物, 去年, 收到, 多, 压岁钱 Иероглифика: Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии. Иероглифы: 买, 货, 闹, 因, 为, 后, 过, 用, 东, 西, 当然, 礼, 物, 收, 压, 钱	
34	Национальные праздники, традиции и обычаи	7	Формирование и развитие грамматических, фонетических и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма, метапредметных умений	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные, лексико-грамматические, фонетические задания и практическая деятельность («Упражнения», «Учимся вместе», «Знакомимся с фонетикой», «Пишем по-китайски»). Исполнение песни («Поем с друзьями»). Грамматика • Вопросительное местоимение 为什么 • Союз 因为 и придаточное предложение в составе сложного предложения, оформляющее причинно-следственную связь • Наименование дней и лет недели без применения числовых обозначений • Временной оборот ...的时候...	
35	Национальные праздники, традиции и обычаи	7	Формирование и развитие грамматических, фонетических и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма, метапредметных умений	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные, лексико-грамматические, фонетические задания и практическая деятельность («Упражнения», «Учимся вместе», «Знакомимся с фонетикой», «Пишем по-китайски»). Исполнение песни («Поем с друзьями»). Грамматика • Вопросительное местоимение 为什么 • Союз 因为 и придаточное предложение в составе сложного предложения, оформляющее причинно-следственную связь • Наименование дней и лет недели без применения числовых	

				обозначений • Временной оборот …的时候…	
36	Новогодние подарки	7	Закрепление и обобщение материала вводного курса и урока. Развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений.	Закрепление лексико-грамматических, фонетических и иероглифических навыков. Лингвострановедческий модуль («Изучаем культуры: Россия и Китай»). Творческая работа. Игровая деятельность (опционально). Задания, направленные на обобщение и контроль по теме. Дополнительная лексика: 鞭炮 对联, 贺卡, 生病, 圣诞树	
37	Новогодние подарки	7	Закрепление и обобщение материала вводного курса и урока. Развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений.	Закрепление лексико-грамматических, фонетических и иероглифических навыков. Лингвострановедческий модуль («Изучаем культуры: Россия и Китай»). Творческая работа. Игровая деятельность (опционально). Задания, направленные на обобщение и контроль по теме. Дополнительная лексика: 鞭炮 对联, 贺卡, 生病, 圣诞树	
38	Природа: растения и животные	8	Формирование лексических, слухопроизносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки. Основной текст урока. Основная лексика: 颜色, 蓝色, 大海 绿色, 树木, 草地, 所以 红色, 橙色, 种, 明亮 Иероглифика: Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии. Иероглифы: 颜, 色, 蓝, 海, 绿, 树, 木, 草, 地, 所, 以 红, 橙, 种	
39	Природа: растения и животные	8	Формирование лексических, слухопроизносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки. Основной текст урока. Основная лексика: 颜色, 蓝色, 大海 绿色, 树木, 草地, 所以 红色, 橙色, 种, 明亮 Иероглифика: Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии. Иероглифы: 颜, 色, 蓝, 海, 绿, 树, 木, 草, 地, 所, 以 红, 橙, 种	
40	Цвета	8	Формирование и развитие грамматических, фонетических и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма, метапредметных умений	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные, лексико-грамматические, фонетические задания и практическая деятельность («Упражнения», «Учимся вместе», «Знакомимся с фонетикой», «Пишем по-китайски»). Грамматика • Формирование слов,	

				<p>обозначающих цвета</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сложносочинённое предложение, выражающее причинно-следственную связь с союзной конструкцией союзом 因为··, 所以·· <p>Счётное слово 种</p>	
41	Цвета	8	<p>Формирование и развитие грамматических, фонетических и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма, метапредметных умений</p>	<p>Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные, лексико-грамматические, фонетические задания и практическая деятельность («Упражнения», «Учимся вместе», «Знакомимся с фонетикой», «Пишем по-китайски»).</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование слов, обозначающих цвета • Сложносочинённое предложение, выражающее причинно-следственную связь с союзной конструкцией союзом 因为··, 所以·· <p>Счётное слово 种</p>	
42	Символика цветов в России	8	<p>Закрепление и обобщение материала вводного курса и урока. Развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений.</p>	<p>Закрепление лексико-грамматических, фонетических и иероглифических навыков. Лингвострановедческий модуль («Изучаем культуры: Россия и Китай»). Проектная работа. Творческая работа. Задания, направленные на обобщение и контроль по теме.</p> <p>Дополнительная лексика: 白色 果酱, 黑色, 黄色, 苹果 葡萄 青色 西瓜 香蕉 紫色</p>	
43	Одежда. Виды одежды	9	<p>Формирование лексических, слухопроизносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма</p>	<p>Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки. Основной текст урока.</p> <p>Основная лексика: 件 衣服 不错, 穿, 还是, 如果, 黑色, 裙子, 就 配</p> <p>Иероглифика: Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии. Иероглифы: 件 错, 穿, 如果 黑裙 就 配</p>	
44	Одежда. Виды одежды	9	<p>Формирование лексических, слухопроизносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма</p>	<p>Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки. Основной текст урока.</p> <p>Основная лексика: 件 衣服 不错, 穿, 还是, 如果, 黑色, 裙子, 就 配</p> <p>Иероглифика: Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии. Иероглифы: 件 错, 穿, 如果 黑裙 就 配</p>	
45	Цвета и цветовые	9	<p>Формирование и развитие</p>	<p>Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные, лексико-</p>	

	предпочтения		грамматических, фонетических и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма, метапредметных умений	грамматические, фонетические задания и практическая деятельность («Упражнения», «Учимся вместе», «Знакомимся с фонетикой», «Пишем по-китайски»). Грамматика • Альтернативный вопрос с союзом 还是 • Сложное предложение условия с конструкцией 如果…就…	
46	Цвета и цветовые предпочтения	9	Формирование и развитие грамматических, фонетических и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма, метапредметных умений	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные, лексико-грамматические, фонетические задания и практическая деятельность («Упражнения», «Учимся вместе», «Знакомимся с фонетикой», «Пишем по-китайски»). Грамматика • Альтернативный вопрос с союзом 还是 • Сложное предложение условия с конструкцией 如果…就…	
47	Национальная одежда в России и Китае	9	Закрепление и обобщение материала вводного курса и урока. Развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений. Контроль сформированности речевых умений	Закрепление лексико-грамматических, фонетических и иероглифических навыков. Лингвострановедческий модуль («Изучаем культуры: Россия и Китай»). Проектная работа. Игровая деятельность (опционально). Задания, направленные на обобщение и контроль по теме. Дополнительная лексика: 见到, 裤子, 帽子, 条, 袜子, 鞋子	
48	Мои друзья	10	Формирование лексических, слухопроизносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки. Основной текст урока. Основная лексика: 件 衣服 不错, 穿, 还是, 如果, 黑色, 裙子, 就 配 Иероглифика: Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии. Иероглифы: 件, 错, 穿, 如, 果, 黑, 裙, 就, 配	
49	Внешность	10	Формирование грамматических навыков, умений чтения, говорения и письма	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные задания («Упражнения»). Грамматика • Альтернативный вопрос с союзом 还是 • Сложное предложение условия с конструкцией 如果…就…	
50	Внешность	10	Формирование грамматических навыков, умений чтения, говорения и письма	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные задания («Упражнения»). Грамматика • Альтернативный вопрос с	

				союзом 还是 • Сложное предложение условия с конструкцией 如果.., 就..	
51	Путешествия	10	Совершенствование лексико-грамматических, фонетических, иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма. Развитие метапредметных умений	Коммуникативные, лексико-грамматические, фонетические задания и практическая деятельность («Упражнения», «Учимся вместе», «Знакомимся с фонетикой», «Пишем по-китайски»). Задания, направленные на развитие навыков языкового перевода. Исполнение песни («Поем с друзьями»). Дополнительная лексика: 见到, 裤子, 帽子, 条, 袜子, 鞋子	
52	Транспорт	10	Совершенствование лексико-грамматических, фонетических, иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма. Развитие метапредметных умений	Коммуникативные, лексико-грамматические, фонетические задания и практическая деятельность («Упражнения», «Учимся вместе», «Знакомимся с фонетикой», «Пишем по-китайски»). Задания, направленные на развитие навыков языкового перевода. Исполнение песни («Поем с друзьями»). Дополнительная лексика: 见到, 裤子, 帽子, 条, 袜子, 鞋子	
53	Городской транспорт	10	Закрепление и обобщение материала вводного курса и урока. Развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений.	Речевой материал изученных уроков. Ключевые лексико-грамматические конструкции из раздела «Подведём итоги». Лингвострановедческий модуль («Изучаем культуры: Россия и Китай», дополнительный материал опционально). Творческая работа. Игровая деятельность.	
54	КР. Контрольная работа	10	Контроль сформированности речевых умений	Задания, направленные на обобщение и контроль по теме.	
55	Здоровый образ жизни и забота о здоровье	11	Формирование лексических, слухопроизносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	Введение в тему. Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки. Основной текст урока. Основная лексика: 舒服 医生 腿 有点儿 疼 左 右 上面 下面 检查, 一下 (儿), 问题, 药, 以后, 注意, 休息 Иероглифика: Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии. Иероглифы: 舒 腿 疼 左 右 检 查, 题, 药, 注 意 休 息	
56	Тело человека	11	Формирование грамматических навыков, умений чтения,	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные задания («Упражнения»). Грамматика	

			говорения и письма	<ul style="list-style-type: none"> Словосочетание 有 (一) 点儿 отличие от 一点儿 Словосочетание 一下儿 употребление с глаголом Локативы (слова, уточняющие пространственные отношения), сочетание простых локативов с 面 и 边 	
57	Визит к врачу	11	Формирование грамматических навыков, умений чтения, говорения и письма	<p>Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные задания («Упражнения»). Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> Словосочетание 有 (一) 点儿 отличие от 一点儿 Словосочетание 一下儿 употребление с глаголом Локативы (слова, уточняющие пространственные отношения), сочетание простых локативов с 面 и 边 	
58	Медицинский осмотр	11	Совершенствование лексико-грамматических, фонетических, иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма. Развитие метапредметных умений	<p>Коммуникативные, лексико-грамматические, фонетические задания и практическая деятельность («Упражнения», «Учимся вместе», «Знакомимся с фонетикой», «Пишем по-китайски»). Проектная работа. Дополнительная лексика: 宝贝, 鼻子, 边, 病人, 脖子, 吃药, 肚子, 耳朵, 发烧, 哈哈, 后面, 肩膀, 脚, 看病, 脸, 眉毛, 面, 前面, 身体, 手, 手指, 头, 膝盖, 牙, 眼睛, 腰, 嘴巴</p>	
59	Китайская и западная медицина	11	Закрепление и обобщение материала вводного курса и урока. Развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений	<p>Закрепление лексико-грамматических, фонетических и иероглифических навыков. Лингвострановедческий модуль («Изучаем культуры: Россия и Китай», дополнительный материал опционально). Игровая деятельность (опционально). Задания, направленные на обобщение и контроль по теме.</p>	
60	Здоровый образ жизни и забота о здоровье	12	Формирование лексических, слухопроизносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	<p>Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки. Основной текст урока. Основная лексика: 游泳, 经常, 锻炼, 身体, 运动, 排球, 跑步, 会, 要是, 教 Иероглифика. Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии. Иероглифы: 游, 泳, 经, 锻, 炼, 身, 体, 运, 动, 排, 跑, 步, 会</p>	
61	Спорт. Виды спорта	12	Формирование лексических, слухопроизносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения,	<p>Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки. Основной текст урока. Основная лексика: 游泳, 经常, 锻炼, 身体, 运动, 排球, 跑步, 会, 要是, 教</p>	

			говорения и письма	Иероглифика. Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии. Иероглифы: 游 泳 经, 锻, 炼, 身, 体, 运, 动, 排 跑 步 会	
62	Спорт. Виды спорта	12	Формирование и развитие грамматических, фонетических и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма, метапредметных умений	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные, лексико-грамматические, фонетические задания и практическая деятельность («Упражнения», «Учимся вместе», «Знакомимся с фонетикой», «Пишем по-китайски»). Проектная работа. Грамматика <ul style="list-style-type: none"> • Модально-подобный 喜欢 в сочетании с глаголом • Модальный глагол 会 в значении «мочь» • Союз 要是 и его использование в сложном предложении условия 	
63	Национальные виды спорта	12	Формирование и развитие грамматических, фонетических и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма, метапредметных умений	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные, лексико-грамматические, фонетические задания и практическая деятельность («Упражнения», «Учимся вместе», «Знакомимся с фонетикой», «Пишем по-китайски»). Проектная работа. Грамматика <ul style="list-style-type: none"> • Модально-подобный 喜欢 в сочетании с глаголом • Модальный глагол 会 в значении «мочь» • Союз 要是 и его использование в сложном предложении условия 	
64	Спортивные традиции в России и Китае	12	Закрепление и обобщение материала вводного курса и урока. Развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений	Закрепление лексико-грамматических, фонетических и иероглифических навыков. Лингвострановедческий модуль («Изучаем культуры: Россия и Китай»). Творческая работа. Задания, направленные на обобщение и контроль по теме. Дополнительная лексика: 电影, 功夫, 潜水, 滑板, 滑雪, 乒乓球, 太极拳, 弹吉他, 网球, 谢肉节, 牙, 游戏	
65	Стороны света и направления	13	Формирование лексических, слухопроизносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки. Основной текст урока. Основная лексика: 游泳馆, 怎么, 走 别, 担心, 向, 东, 第, 路口, 拐, 等 Иероглифика. Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии. Иероглифы: 馆, 走, 别, 担 心, 向 第 路 拐 等	

66	Стороны света и направления	13	Формирование лексических, слухопроизносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки. Основной текст урока. Основная лексика: 游泳馆, 怎么, 走, 别, 担心, 向, 东, 第, 路口, 拐, 等. Иероглифика. Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии. Иероглифы: 馆, 走, 别, 担心, 向, 第, 路, 拐, 等.	
67	Дом, жилище	13	Формирование и развитие грамматических, фонетических и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма, метапредметных умений	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные, лексико-грамматические, фонетические задания и практическая деятельность («Упражнения», «Учимся вместе», «Знакомимся с фонетикой», «Пишем по-китайски»). Грамматика • Вопросительное местоимение 怎么 • Предлог 向 и предложная конструкция, вводящая направление действия • Формирование порядковых числительных и префикс 第 • Предлог 在 в предложной конструкции, вводящей обстоятельство места	
68	Район проживания	13	Формирование и развитие грамматических, фонетических и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма, метапредметных умений	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные, лексико-грамматические, фонетические задания и практическая деятельность («Упражнения», «Учимся вместе», «Знакомимся с фонетикой», «Пишем по-китайски»). Грамматика • Вопросительное местоимение 怎么 • Предлог 向 и предложная конструкция, вводящая направление действия • Формирование порядковых числительных и префикс 第 • Предлог 在 в предложной конструкции, вводящей обстоятельство места	
69	Путешествия	13	Закрепление и обобщение материала вводного курса и урока. Развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений	Закрепление лексико-грамматических, фонетических и иероглифических навыков. Лингвострановедческий модуль (дополнительный материал, опционально). Творческая работа. Игровая деятельность. Задания, направленные на обобщение и контроль по теме. Дополнительная лексика: 北, 比萨饼店, 餐厅, 电影院, 饭馆, 方向, 干, 米莎, 南, 女生, 提问, 西, 医院,	

				邮局, 游泳池, 正在	
70	Экскурсия по городу	13	Закрепление и обобщение материала вводного курса и урока. Развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений	Закрепление лексико-грамматических, фонетических и иероглифических навыков. Лингвострановедческий модуль (дополнительный материал, опционально). Творческая работа. Игровая деятельность. Задания, направленные на обобщение и контроль по теме. Дополнительная лексика: 北 比萨饼店, 餐厅, 电影院 饭馆, 方向, 干, 米莎, 南 女生 提问, 西, 医院, 邮局, 游泳池, 正在	
71	Школа. Каникулы	14	Формирование лексических, слухопроизносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки, фразы для общения на уроке. Основной текст урока. Основная лексика: 度假 下, 暑假 山区 海边, 爬, 山 南部 凉快 可以 Иероглифика: Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии. Иероглифы: 度 假 暑 山 区 边, 爬, 南, 部, 凉	
72	Путешествия по России, Китаю и другим	14	Формирование лексических, слухопроизносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки, фразы для общения на уроке. Основной текст урока. Основная лексика: 度假 下, 暑假 山区 海边, 爬, 山 南部 凉快 可以 Иероглифика: Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии. Иероглифы: 度 假 暑 山 区 边, 爬, 南, 部, 凉	
73	Свободное время	14	Формирование и развитие грамматических, фонетических и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма, метапредметных умений	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные, лексико-грамматические, фонетические задания и практическая деятельность («Упражнения», «Учимся вместе», «Знакомимся с фонетикой», «Пишем по-китайски»). Грамматика • Предложение с несколькими глаголами в составе сказуемого • Дополнение цели • Модальный глагол 可以 • Составное глагольное сказуемое	
74	Виды отдыха	14	Формирование и развитие грамматических, фонетических и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма,	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные, лексико-грамматические, фонетические задания и практическая деятельность («Упражнения», «Учимся вместе», «Знакомимся с фонетикой», «Пишем по-китайски»). Грамматика	

			метапредметных умений	<ul style="list-style-type: none"> Предложение с несколькими глаголами в составе сказуемого Дополнение цели Модальный глагол 可以 Составное глагольное сказуемое 	
75	Каникулы и праздники в России и Китае	14	Закрепление и обобщение материала вводного курса и урока. Развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений	Закрепление лексико-грамматических, фонетических и иероглифических навыков. Лингвострановедческий модуль («Изучаем культуры: Россия и Китай»). Творческая работа. Задания, направленные на обобщение и контроль по теме. Дополнительная лексика: 打电话, 钓鱼, 帆板, 房间, 进入, 禁止, 课, 球场, 沙滩 排球 行	
76	Спорт	15	Формирование лексических, слухопроизносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки. Основной текст урока. Основная лексика: 运动场, 学校 举行, 运动会, 有的, 参加 (比赛, 网球, 运动员, 每次, 得, 啦啦队, 送 Иероглифика: Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии. Иероглифы: 场, 举, 行, 参 赛, 网, 次, 啦, 队, 送	
77	Спортивные соревнования и достижения	15	Формирование грамматических навыков, умений чтения, говорения и письма	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные задания («Упражнения»). Игровая деятельность. Проектная работа. Грамматика <ul style="list-style-type: none"> Безличные предложения наличия с глаголом 有 Конструкция 有的··, 有的·· Предлог 给 и предложная конструкция, отвечающая на вопросы «кому?», «чему?» 	
78	Школа	15	Формирование грамматических навыков, умений чтения, говорения и письма	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные задания («Упражнения»). Игровая деятельность. Проектная работа. Грамматика <ul style="list-style-type: none"> Безличные предложения наличия с глаголом 有 Конструкция 有的··, 有的·· Предлог 给 и предложная конструкция, отвечающая на вопросы «кому?», «чему?» 	
79	Внеклассные мероприятия	15	Совершенствование лексико-грамматических, фонетических, иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма. Развитие	Коммуникативные, лексико-грамматические, фонетические задания и практическая деятельность («Упражнения», «Учимся вместе», «Знакомимся с фонетикой», «Пишем по-китайски»). Задания, направленные на развитие навыков языкового перевода. Исполнение песни («Поем	

			метапредметных умений	с друзьями»)). Дополнительная лексика: 本 橙子, 教室 旧 历史, 沙发, 图书馆, 写信, 音乐会 桌子	
80	Новая олимпийская архитектура	15	Закрепление и обобщение материала вводного курса и урока. Развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений	Речевой материал изученных уроков. Ключевые лексико-грамматические конструкции из раздела «Подведём итоги». Лингвострановедческий модуль («Изучаем культуры: Россия и Китай», дополнительный материал опционально). Игровая деятельность. Задания, направленные на обобщение и контроль по теме.	
81	КР. Контрольная работа	15	Контроль сформированности речевых умений	Задания, направленные на обобщение и контроль по теме.	
82	Мои друзья	16	Формирование лексических, слухопроизносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	Введение в тему. Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки. Основной текст урока. Основная лексика: 介绍, 年级, 班 对, 新, 早, 认识 Имена собственные: 马明, 王小雨 安妮 李大龙 Иероглифы: 介, 绍, 级, 班 对, 认, 识, 安, 妮, 李 龙	
83	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	16	Формирование грамматических навыков, умений чтения, говорения и письма	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные задания («Упражнения»). Грамматика • Построение вежливой формы обращения с вопросом 请问 • Глагол 来 в значении «намереваться» • Выражение 这是 используемое при представлении людей	
84	Страна изучаемого языка и родная страна	16	Формирование грамматических навыков, умений чтения, говорения и письма	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные задания («Упражнения»). Грамматика • Построение вежливой формы обращения с вопросом 请问 • Глагол 来 в значении «намереваться» • Выражение 这是 используемое при представлении людей	
85	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	16	Совершенствование лексико-грамматических, фонетических, иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма. Развитие метапредметных	Коммуникативные, лексико-грамматические, фонетические задания и практическая деятельность («Упражнения», «Учимся вместе», «Знакомимся с фонетикой», «Пишем по-китайски»). Творческая работа. Дополнительная лексика: 采访, 参观, 唱, 歌, 大卫, 考试, 孔子, 《论语》, 全家福 首, 卫生间, 舞蹈, 洗澡,	

			умений	新来的 演出 演员, 展览, 准备	
86	Конфуций	16	Закрепление и обобщение материала вводного курса и урока. Развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений	Закрепление лексико-грамматических, фонетических и иероглифических навыков. Лингвострановедческий модуль («Изучаем культуры: Россия и Китай»), дополнительный материал опционально). Игровая деятельность (опционально). Задания, направленные на обобщение и контроль по теме.	
87	Школа. Расписание уроков	17	Формирование лексических, слухопроизносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки. Основной текст урока. Основная лексика: 想 选, 课, 上, 数学, 英语, 历史, (我)说的, 必修课, 选修课, 武术, 不过, 难, 帮, 上午, 生物 绘画, 体育, 电脑, 物理 地理 化学, 班级, 活动 Иероглифы: 想 选, 课, 数 英 历, 史, 说, 必, 修 武 术, 难, 帮, 物, 绘, 画, 育, 电, 脑, 理, 化 活	
88	Школа. Расписание уроков	17	Формирование грамматических навыков, умений чтения, говорения и письма	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные задания («Упражнения»). Проектная работа. Грамматика • Модальный глагол 想 • Союз 不过 в сложных предложениях противопоставления и в значении «лишь»	
89	Изучаемые предметы и отношение к ним	17	Формирование грамматических навыков, умений чтения, говорения и письма	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные задания («Упражнения»). Проектная работа. Грамматика • Модальный глагол 想 • Союз 不过 в сложных предложениях противопоставления и в значении «лишь»	
90	Изучаемые предметы и отношение к ним	17	Совершенствование лексико-грамматических, фонетических, иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма. Развитие метапредметных умений	Коммуникативные, лексико-грамматические, фонетические задания и практическая деятельность («Упражнения», «Учимся вместе», «Знакомимся с фонетикой», «Пишем по-китайски»). Дополнительная лексика: 想 选, 课, 数, 英, 历, 史 说, 必, 修, 武, 术, 难, 帮, 物, 绘, 画, 育, 电, 脑, 理, 化, 活	
91	Изучение китайского	17	Закрепление и обобщение материала	Закрепление лексико-грамматических, фонетических и	

	языка		вводного курса и урока. Развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений	иероглифических навыков. Лингвострановедческий модуль («Изучаем культуры: Россия и Китай»), дополнительный материал опционально). Игровая деятельность (опционально). Задания, направленные на обобщение и контроль по теме.	
92	Школа. Школьная жизнь	18	Формирование лексических, слухопроизносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки. Основной текст урока. Основная лексика: 能 橡皮 文具盒 那儿 哦 对不起, 给, 借, 词典, 书包, 里, 拿 这么, 笔, 本, 杂志 Иероглифы: 橡 皮 具 盒 哦 给, 借, 词, 典, 书, 包, 拿, 笔, 本, 杂, 志	
93	Школа. Школьная жизнь	18	Формирование грамматических навыков, умений чтения, говорения и письма	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные задания («Упражнения»). Грамматика • Модальный глагол 能 • Обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿 • Глагол 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»	
94	Школьные принадлежности	18	Формирование грамматических навыков, умений чтения, говорения и письма	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные задания («Упражнения»). Грамматика • Модальный глагол 能 • Обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿 • Глагол 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»	
95	Школьные принадлежности	18	Совершенствование лексико-грамматических, фонетических, иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма. Развитие метапредметных умений	Коммуникативные, лексико-грамматические, фонетические задания и практическая деятельность («Упражнения», «Учимся вместе», «Знакомимся с фонетикой», «Пишем по-китайски»). Дополнительная лексика: 变, 藏, 藏起来, 达到, 出去 粗心, 村子, 棍子, 块, 玛瑙, 玩具, 圆珠笔, 支	
96	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	18	Закрепление и обобщение материала вводного курса и урока. Развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений	Закрепление лексико-грамматических, фонетических и иероглифических навыков. Лингвострановедческий модуль («Изучаем культуры: Россия и Китай»), дополнительный материал опционально). Игровая деятельность (опционально).	

				Задания, направленные на обобщение и контроль по теме.	
97	Помещения в школе	19	Формирование лексических, слухопроизносительных и иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма	Предтекстовые задания, новые слова, выражения и иероглифические знаки. Основной текст урока. Основная лексика: 校园 中学 上学 离 远, 骑, 自行车, 有时, 走路, 但是, 教室, 宽敞 桌子, 把 椅子, 窗户, 旁边, 想念, 年, 东边, 操场, 西边, 片, 往, 南, 一直, 问好 Имена собственные: 朗文中学 Иероглифы: 园 离 远, 骑, 自, 但, 室, 宽, 敞, 桌 把 椅 窗 户, 旁, 念 操 片 往 直 朗	
98	Помещения в школе	19	Формирование грамматических навыков, умений чтения, говорения и письма	Новый грамматический материал («Комментарии»). Коммуникативные задания («Упражнения»). Грамматика • Обозначение местонахождения / наличия с помощью глагола-связки 是 • Предлог 往 и предложная конструкция, вводящая направление движения • Наречие 一直	
99	Район проживания	19	Совершенствование лексико-грамматических, фонетических, иероглифических навыков, умений аудирования, чтения, говорения и письма. Развитие метапредметных умений	Коммуникативные, лексико-грамматические, фонетические задания и практическая деятельность («Упражнения», «Учимся вместе», «Знакомимся с фонетикой», «Пишем по-китайски»). Проектная работа. Дополнительная лексика: 黑板 教学楼 森林 望出去 希望工程	
100	Район проживания	19	Закрепление и обобщение материала вводного курса и урока. Развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений	Речевой материал изученных уроков. Ключевые лексико-грамматические конструкции из раздела «Подведём итоги». Задания, направленные на развитие навыков языкового перевода. Лингвострановедческий модуль («Изучаем культуры: Россия и Китай»), дополнительный материал (опционально). Исполнение песни («Поем с друзьями»).	
101	КР. Итоговая контрольная работа	19	Контроль и коррекция усвоения учебного материала, сформированности речевых умений, социокультурной компетенции и метапредметных умений	Итоговая работа. Задания, направленные на контроль по курсу, развитие навыков самоконтроля и рефлексии (раздел учебника «Подведем итоги», раздел книги для учителя «Обобщение и рефлексия учебной деятельности»), итоговый раздел пособия «Контрольные	

				задания»).	
102	Повторение	19	Закрепление и обобщение материала курса. Развитие социокультурной компетенции, метапредметных умений	Игровая деятельность.	