

НОЧУ «Средняя общеобразовательная школа «Радуга» г. Калуги

Принята на педсовете
От 30.08.18г.
Протокол №1

«Утверждаю»
Директор НОЧУ «СОШ «Радуга»
Нахаев М.Ю.

**Рабочая программа
факультативного курса
«Развитие познавательных способностей»
(«Юным умникам и умницам»)
для 1-4 классов**

**Разработчики программы
Дмитриева О.В., Пономарева Ю.Ю.
Федорова Л.В.**
Учителя начальных классов

2018 год

Пояснительная записка

Большую роль в процессе учебной деятельности учеников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: наблюдение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной систематической работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Работу по совершенствованию познавательных способностей детей необходимо начинать как можно раньше. Система упражнений, представленных в данном курсе, позволяет развивать у учащихся различные виды памяти, внимание, наблюдательность, воображение, быстроту реакции, помогает формированию логического мышления. Часть упражнений готовят учеников к выполнению тестовых заданий.

Цели курса:

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением.

Развитие сенсорной сферы.

Развитие двигательной сферы.

Развитие логического мышления.

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Занятия проводятся один раз в неделю по 35-40 минут.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач.

Данный курс создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах.

Все задания условно можно разбить на несколько направлений:

Задания на развитие внимания;

Задания на развитие памяти;

Задания на совершенствование воображения;

Задания на развитие логического мышления.

Рекомендуемая модель занятия в 1 классе

«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты)

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти,

повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Разминка (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления. (15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Веселая переменка (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Построение предметных картинок, штриховка (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Рекомендуемая модель занятий во 2 классе:

- 1. «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты)***
- 2. Разминка (3-5 минут)***
- 3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (15 минут)***
- 4. Веселая переменка (3-5 минут)***
- 5. Логически-поисковые и творческие задания (10-15 минут)***

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций: умения делать заключения из двух суждений, умения сравнивать, делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать

В занятия включаются задания «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

Рекомендуемая модель занятий в 3 классе:

1. *«Мозговая гимнастика» (2 минуты)*
2. *Разминка (3-5 минут)*
3. *Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)*
4. *Гимнастика для глаз (1-2 минуты)*
5. *Логически – поисковые задания (10 минут)*
6. *Веселая переменка (2-3 минуты)*
7. *Нестандартные задачи (10-15 минут)*

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Рекомендуемая модель занятий в 4 классе

1. *«Мозговая гимнастика» (2 минуты)*
2. *Разминка (3-5 минут)*
3. *Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)*
4. *Гимнастика для глаз (1-2 минуты)*
5. *Логически – поисковые задания (10 минут)*
6. *Веселая переменка (2-3 минуты)*
7. *Нестандартные задачи (10-15 минут)*

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

В результате обучения по данной программе *учащиеся должны научиться:*

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

Но основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе. Чтобы добиться ожидаемого конечного результата, необходим промежуточный контроль, проверка знаний и умений обучающихся.

Основные формы учета знаний и умений:

1. тестирование (проводится в начале и конце учебного года);
2. участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях;
3. участие в математических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.)
4. участие в интеллектуальных играх (КВН; «Кенгуру», Брейн - ринги; Математические турниры и т.д.)

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений;
- решать логически-поисковые задачи, нестандартные задачи;
- находить несколько способов решения задач.

**Календарно-тематическое планирование
1 класс**

| № | Тема | Дата |
|----------|--|-------------|
| 1. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, памяти и мышления. Графический диктант. | |
| 2. | Развитие концентрации внимания. Графический диктант. | |
| 3. | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | |
| 4. | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | |
| 5. | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | |
| 6. | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | |
| 7. | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | |
| 8. | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | |
| 9. | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | |
| 10. | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | |
| 11. | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | |

| | | |
|-----|--|--|
| 12. | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | |
| 13. | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | |
| 14. | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | |
| 15. | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | |
| 16. | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | |
| 17. | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | |
| 18. | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | |
| 19. | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | |
| 20. | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | |
| 21. | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | |
| 22. | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | |
| 23. | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | |
| 24. | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | |
| 25. | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | |
| 26. | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | |
| 27. | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | |
| 28. | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | |
| 29. | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | |
| 30. | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | |
| 31. | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | |
| 32. | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | |
| 33. | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | |
| 34. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | |
| | | |

2 класс

| № | Тема | Дата | |
|-----|--|------|--|
| 1. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, памяти и мышления. | | |
| 2. | Развитие концентрации внимания. | | |
| 3. | Тренировка внимания. Развитие мышления. | | |
| 4. | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. | | |
| 5. | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. | | |
| 6. | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. | | |
| 7. | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. | | |
| 8. | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. | | |
| 9. | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. | | |
| 10. | Тренировка внимания. Развитие мышления. | | |
| 11. | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. | | |
| 12. | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. | | |
| 13. | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. | | |
| 14. | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. | | |
| 15. | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. | | |
| 16. | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. | | |
| 17. | Тренировка внимания. Развитие мышления. | | |
| 18. | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. | | |
| 19. | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. | | |
| 20. | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. | | |
| 21. | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. | | |
| 22. | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. | | |
| 23. | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. | | |
| 24. | Тренировка внимания. Развитие мышления. | | |
| 25. | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. | | |
| 26. | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. | | |
| 27. | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. | | |
| 28. | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. | | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 29. | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. | | |
| 30. | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. | | |
| 31. | Тренировка внимания. Развитие мышления. | | |
| 32. | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. | | |
| 33. | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. | | |
| 34. | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. | | |
| 35. | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. | | |
| 36. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | | |

3 класс

| № | Тема | Дата |
|----|---|------|
| 1. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, памяти и мышления. | |
| 2. | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | |
| 3. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | |
| 4. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | |
| 5. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | |
| 6. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | |
| 7. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | |
| 8. | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | |
| 9. | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать | |

| | | |
|-----|---|--|
| | нестандартные задачи. | |
| 10 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | |
| 11. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | |
| 12. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | |
| 13. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | |
| 14. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | |
| 15. | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | |
| 16. | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | |
| 17. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | |
| 18. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | |
| 19. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | |
| 20. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | |
| 21. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | |
| 22. | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | |
| 23. | Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | |
| 24. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | |
| 25. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | |
| 26. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | |
| 27. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | |

| | | |
|-----|--|--|
| 28. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | |
| 29. | Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | |
| 30. | Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | |
| 31. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | |
| 32. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | |
| 33. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | |
| 34. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | |
| 35. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | |
| 36. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | |

4 класс

| № | Тема | Дата |
|----|---|------|
| 1. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, памяти и мышления. | |
| 2. | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | |
| 3. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | |
| 4. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | |
| 5. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | |
| 6. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | |
| 7. | Совершенствование воображения. Развитие умения решать нестандартные задачи. | |
| 8. | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | |
| 9. | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать | |

| | | |
|-----|---|--|
| | нестандартные задачи. | |
| 10 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | |
| 11. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | |
| 12. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | |
| 13. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | |
| 14. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | |
| 15. | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | |
| 16. | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | |
| 17. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | |
| 18. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | |
| 19. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | |
| 20. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | |
| 21. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | |
| 22. | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | |
| 23. | Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | |
| 24. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | |
| 25. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | |
| 26. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | |
| 27. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | |

| | | |
|-----|---|--|
| 28. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | |
| 29. | Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | |
| 30. | Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | |
| 31. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | |
| 32. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | |
| 33. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | |
| 34. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | |
| 35. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | |
| 36. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | |